

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Код УМК 97431

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Психолингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в психолингвистику. Психолингвистика как наука**

Психолингвистика как научная и учебная дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Ожидания студентов в связи с предстоящим изучением психолингвистики. Значение психолингвистики в контексте профессионального обучения психологов. Типы субъективных трудностей при изучении психолингвистики. Социальные и научные предпосылки возникновения психолингвистики. Определение психолингвистики. Предмет и объект психолингвистики. Статус психолингвистики и ее место в системе наук. Проблемное поле современной психолингвистики. Основные разделы современной отечественной психолингвистики. Подходы к проблеме периодизации развития психолингвистики.

### **Методы психолингвистики**

Проблема критериев классификации методов ПЛ. Варианты классификации методов ПЛ. Характеристика методов ПЛ. Общая характеристика методов контент – и –интент- анализа.

### **История и современное состояние психолингвистики**

Лингвистические и психологические предпосылки возникновения психолингвистики. Исторические этапы развития психолингвистики. Московская психолингвистическая школа. Проблема предмета и объекта современной психолингвистики. Структура современной отечественной психолингвистики.

### **Метод контент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях**

История метода контент-анализа. Метод контент-анализа как междисциплинарный метод исследования, специфика применения метода в психологических исследованиях. Методологические проблемы метода контент-анализа. Понятие логической (концептуальной) модели. Преимущества и ограничения метода контент-анализа, перспективы его развития. Методика проведения контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа (этапы). Экспертная оценка в процедуре контент-анализа. Источники риска для валидности экспертных оценок и способы их преодоления.

### **Проблемы онтогенеза речи / Патопсихолингвистика**

Подходы к периодизации речевого развития. Характеристика этапов речевого онтогенеза. Стратегии усвоения языка детьми. Природное и социальное начало в развитии речи.

### **Проблемы порождения и восприятия речи**

Модели порождения речи. Характеристики процессов речепорождения. Восприятие речи, его характеристики. Модели восприятия речи.

### **Метод интент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях**

История метода интент-анализа. Понятия интенции и ментальной модели. Постулаты метода интент-анализа. Применение метода интент-анализа в психологическом анализе различных видов дискурса (конфликтный, психотерапевтический, педагогический). Преимущества и ограничения метода интент-анализа. Сравнительный анализ методов контент –и– интент-анализа. Методика проведения интент-анализа. Процедура проведения интент-анализа (этапы). Экспертная оценка в процедуре интент-анализа.

### **Психолингвистика речевого воздействия**

Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как область знаний и как междисциплинарный объект анализа (различные подходы). Специфика изучения речевого воздействия в ПЛ. Основные понятия науки о речевом воздействии (И.А. Стернин): цели общения, способы речевого воздействия, коммуникативная позиция и коммуникативная неудача, факторы речевого воздействия, коммуникативные правила (законы общения).

### **Проблемы языковой личности**

Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Понятие речевого поведения. Стратегии речевого поведения.

### **Этнопсихолингвистика**

Этнопсихолингвистика как раздел психолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Феномен лакунизации. Типы лакун. Способы элиминирования лакун.

### **Психолингвистика и образ мира**

Психолингвистика и образ мира. Профессиональный образ мира. Национально-культурная специфика образа мира.

### **Проблема билингвизма в психолингвистике**

Понятие двуязычия (билингвизма), виды билингвизма. Общая характеристика феномена билингвизма. Понятие овладения языком. Стратегии овладения языком. Исследовательские подходы к изучению билингвизма. Экспериментальные методики изучения билингвизма. Проблема обучения иностранным языкам. Подходы к организации обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447834>

3. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>

### Дополнительная:

1. Белянин В. П. Психолингвистика:учебник/В. П. Белянин.-Москва:Флинта,2013, ISBN 978-5-9765-0743-2.-416.-Библиогр. в конце глав.

2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvistika-ot-otdelnogo-napravleniya-k-polinauchnomu-znaniyu> статья

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=40561993> Вопросы психолингвистики

<https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskoe-izuchenie-obraza-mira> статья

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знать: - ключевые теории и концепции психического развития Уметь: - интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития Владеть: - основным понятийным аппаратом в области психолингвистики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в методологических вопросах психического развития; обнаруживает неспособность интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития; не владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания ключевых теорий и концепций психического развития; демонстрирует частично сформированные умения интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых теорий и концепций психического развития; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать результаты прикладного психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания ключевых теорий и концепций психического развития; сформированные умения интерпретировать результаты прикладного</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психолингвистического исследования в логике конкретной теории психического развития. Владеет основным понятийным аппаратом психолингвистики.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Проблемы порождения и восприятия речи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Обнаруживает знание специфики психолингвистики как области научной и практической деятельности, а также содержания этапов проведения научного исследования в области психолингвистики. Обнаруживает умение анализировать современные исследовательские тенденции в области психолингвистики, определять актуальные исследовательские вопросы.
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Метод интен-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Обнаруживает знание специфики проведения прикладного психолингвистического исследования. Обнаруживает умение организовывать и проводить прикладное психолингвистическое исследование, производить обработку данных, их анализ и интерпретацию.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Проблемы языковой личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знание ключевых теорий и концепций психического развития. Обнаруживает знание специфики проведения прикладного психолингвистического исследования. Обнаруживает умение организовывать и проводить прикладное психолингвистическое исследование, производить обработку данных, их анализ и интерпретацию, в т.ч. с опорой на положения одной из теорий психического развития.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Проблемы порождения и восприятия речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.</p>	30
<p>Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы.</p>	25
<p>Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.</p>	13
<p>Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использованы только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.</p>	0

#### Метод интент-анализа: характеристика и применение в психологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **11 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет определять (идентифицировать) интенции	5
Умеет производить интерпретацию полученных данных	5
Умеет производить кодировку текста	5
Умеет производить количественную обработку данных	5
Умеет разделять интенции на категории	5
Умеет формулировать цель исследования	3
Умеет определять объект и предмет исследования	2

### **Проблемы языковой личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **9 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет делать выводы об особенностях речевого развития ребенка, степени соответствия нормам речевого развития	7
Умеет анализировать сформированность у ребенка грамматического уровня языка	5
Умеет анализировать метаязыковую деятельность ребенка (автокоррекция, детская этимология)	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка лексического уровня языка	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка синтаксического уровня языка	5
Умеет анализировать сформированность у ребенка фонетического уровня языка	5
Умеет анализировать формы и средства коммуникации, используемые ребенком, уместность коммуникативных средств в речевой ситуации	5
Умеет определять общее интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже)	3