

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Дериш Федор Валерьевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 97418**

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

ПК.9 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Индикаторы

ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	18
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	90
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экспериментальная психология

Курс "Экспериментальная психология" состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен истории экспериментальной психологии, рассмотрению форм познания и видам психологических исследований. Во втором разделе рассматривается понятийный аппарат экспериментального психологического исследования, нормативы проведения и валидность психологического эксперимента, включающий методы и стратегии борьбы с ошибками, искажениями и артефактами эмпирического исследования.

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Наблюдение, специфика и проблемы в организации, проведении и интерпретации данных. Другие методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности и т.п.) Особенности применения и интерпретации результатов неэкспериментальных методов. Беседа, анализ продуктов деятельности, архивный метод и биографический метод. Этапы научного исследования.

История экспериментальной психологии

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

Теоретическое и эмпирическое знание

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического

знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Научное определение. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

Виды психологических исследований

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Этапы научного исследования.

Раздел 2. Теория психологического эксперимента

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование. Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными. Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

Психологический эксперимент и его виды

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование.

Гипотезы и экспериментальные переменные

Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование

независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными.

Валидность экспериментального исследования

Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

Раздел 3. Исследовательские планы

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

Доэкспериментальные и экспериментальные планы

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

Факторные исследовательские планы

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

Корреляционные исследования

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

Планы с малым количеством испытуемых

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

Раздел 4. Анализ и представление результатов психологического исследования

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

Измерение в психологии и методы статистической обработки

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

Представление результатов психологического исследования

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

Выводы и интерпретация результатов психологического исследования

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

Этические принципы в психологическом исследовании

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471499>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433160>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471500>
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427494>

Дополнительная:

1. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425218>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507817>
4. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
<http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

5. Хок Р. Р. 40 исследователей, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов/Пер. с англ. А. Боричев и др..-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-096-9.-416.

6. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47585.html>

7. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование:Учеб./Пер. с англ. Л. Сиренко.- СПб.:Питер,2004, ISBN 5-94723-290-1.-558.-Библиогр.: с. 534-554

8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента:учеб. пособие для студентов вузов/пер. с англ. [Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер].-М.:Академия,2005, ISBN 5-7695-2005-1.-368.-Библиогр.: с. 328-331

9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента:учебное пособие : перевод с английского/Р. Готтсданкер ; научный ред. Ю. Б. Гиппенрейтер ; пер.: Ч. А. Измайлов, В. В. Петухов.- Москва:Издательство Московского университета,1982.-463.-Библиогр.: с. 425-428. - Предм. указ.: с. 456-463

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные ресурсы:

1. Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).
2. Доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, справочные онлайн-энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций и электронных таблиц);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения, позволяющего производить статистические расчеты (например, SPSS, Statistica, JASP, R и пр.).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.9

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования</p>	<p>представление о научных и этических принципах экспериментальной психологии; знание основных понятий экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования; умение по самостоятельной организации и планированию психологического исследования; владение стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не имеет представлений о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет поверхностные знания об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. не умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>имеет незначительные пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии знает об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации,</p>	<p>представление о правилах работы с противоречивой информацией; знание форм научного познания, понятия научной проблемы; умение организовать и планировать психологическое</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией не знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
определяет варианты устранения пробелов	исследования с целью разрешения научной проблемы; владение навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.	<p>Неудовлетворител не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Удовлетворительн имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Хорошо имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Отлично имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования</p>	<p>Психологический эксперимент и его виды</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать понятие психологического эксперимента; владеть навыками определения экспериментальных переменных.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования</p>	<p>Валидность экспериментального исследования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать компоненты и особенности психологического эксперимента; уметь формулировать научную проблему и соответствующей ей гипотезы; владеть навыками оценки валидности экспериментального исследования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологический эксперимент и его виды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на задание	1

Валидность экспериментального исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
Задание выполнено правильно	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Измерение в психологии и методы статистической обработки Письменное контрольное мероприятие	имеет представление о научных принципах экспериментальной психологии; знает виды психологических исследований и понятие научной проблемы; умеет критически анализировать современные психологические исследования, определять вид психологического исследования и его компоненты; владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Этические принципы в психологическом исследовании Письменное контрольное мероприятие	имеет представление об этических принципах экспериментальной психологии; знает этапы и организационные компоненты психологического исследования, правила анализа и представления результатов психологического исследования; умеет самостоятельно организовывать психологическое исследование с целью решения научной проблемы; владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Измерение в психологии и методы статистической обработки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Присутствует корректное и связанное друг с другом описание объекта, предмета, цели и гипотез планируемого психологического исследования	17
Присутствует постановка проблемы исследования, описание которой последовательно, логично, обосновано современными теоретическими концепциями и/или эмпирическими исследованиями	13
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	5

Этические принципы в психологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.25 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Работа по структуре соответствует принятым требованиям к статье	5
Работа содержит последовательное и логичное обоснование научной проблемы, которая решается проведенным эмпирическим исследованием	5
Работа содержит информацию о гипотезе или гипотезах исследования, цели и задачах исследования.	5
Указана информация о выборочной совокупности, методах сбора и обработки эмпирических данных	5
В работе присутствует обоснованное обсуждение результатов с указанием ограничений проведенного исследования	5
Результаты описаны корректно в соответствии с целью и задачами исследования	5
В работе присутствуют выводы, соответствующие задачам и гипотезе/гипотезам исследования	3
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	2