

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Егоркина Наталья Борисовна  
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**  
Код УМК 99410

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Психолого-педагогическая коррекция

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая коррекция** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Индикаторы**

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.11** Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

**Индикаторы**

**ПК.11.2** Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию**

#### **Тема 1. Понятие психолого-педагогической коррекции.**

Понятие психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения. Основные принципы психокоррекционной работы. Этический кодекс педагога-психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.

#### **Тема 2. История становления и развития коррекционно-педагогической теории и практики.**

История становления и развития коррекционно-педагогической теории и практики. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально – гуманистическое направление).

### **Раздел 2. Методы психолого-педагогической коррекции**

#### **Тема 3. Виды психолого-педагогической коррекции.**

Виды психолого-педагогической коррекции. Единство диагностического и коррекционного процессов. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках». Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Коррекционная сказка. Терапия искусством как метод психокоррекционной работы. Психогимнастика. Психодрама, драмотерапия и символдрама.

#### **Тема 4. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.**

Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Подходы к понятию профилактической работы. Формы и методы профилактической работы. Содержание профилактической работы. Проблемы профилактики наркомании и ВИЧ – инфекции. Помощь в снятии стрессовых состояний. Уроки психологической разгрузки в школе.

#### **Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка.**

Социальная ситуация развития ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

### **Раздел 3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста**

#### **Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста и их родителями. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников. Направления коррекционно-развивающей работы с подростками.

#### **Тема 7. Коррекция нарушений развития, поведения и общения.**

Коррекция нарушений развития, поведения и общения. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности. Коррекционная работа с детскими страхами. Коррекционная помощь детям с затруднениями в общении. Основные методы работы с тревожными детьми. Работа педагога-психолога с неуспевающими школьниками. Особенности

коррекционной работы с агрессивными детьми. Коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения

**Тема 8. Коррекция отдельных психических свойств и процессов.**

Коррекция отдельных психических свойств и процессов. Методы и приёмы коррекции самооценки. Коррекция личности. Коррекция поведенческих навыков. Коррекция познавательной сферы. Коррекция межличностных отношений. Методы регуляции психического состояния

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469511>
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88370>

### Дополнительная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437653>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psy.1september.ru> 1. Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября»

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

[http://cokanchalan.ru/f/mamaychuk\\_ii\\_psikhokorreksionnyye\\_tekhnologii\\_dlya\\_detey\\_s\\_problemmi\\_v\\_razvitiy.pdf](http://cokanchalan.ru/f/mamaychuk_ii_psikhokorreksionnyye_tekhnologii_dlya_detey_s_problemmi_v_razvitiy.pdf) Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – Litres, 202

<https://lyasse-online.ru/upload/fragments/a6.pdf/245948.a6.pdf> Борякова Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Litres, 2022.

<https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya-490935#page/15> Колесникова Г. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для ака

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий PsyJournals.ru

[https://psyjournals.ru/files/66005/kip\\_2013\\_4.pdf#page=117](https://psyjournals.ru/files/66005/kip_2013_4.pdf#page=117) Басилова Т. А., Белопольская Н. Л., Инденбаум Е. Л. Современные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений интеллектуаль

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая коррекция** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)
- 4) при необходимости добавить свое

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая коррекция**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знать теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Уметь подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p>

### ПК.11

#### Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11.2</b> Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Знать основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>Уметь организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть методами и технологиями коррекционной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Не владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Не владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тема 3. Виды психолого - педагогической коррекции. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 3. Виды психолого - педагогической коррекции.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Программа психолого-педагогической коррекции содержит список литературы.	4
Изложение материала является самостоятельным.	4
Текст является полностью оригинальным, авторским.	4
Программа психолого-педагогической коррекции содержит краткое содержание занятий.	4
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме.	3
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	3
Программа психолого-педагогической коррекции содержит план.	3
Программа психолого-педагогической коррекции содержит пояснительную записку.	3
Программа психолого-педагогической коррекции составлена на требуемую тему.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тема 6. Коррекционно - развивающая работа с детьми и подростками. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тема 7. Коррекция нарушений развития, поведения и общения. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 6. Коррекционно - развивающая работа с детьми и подростками.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Конспект содержит выводы.	4
Конспект содержит ключевые положения.	4
Объем текста не превышает одной трети оригинала.	3
Информация из статьи визуализирована (таблицы, схемы, рисунки).	3
Конспект содержит аннотацию.	3
Конспект содержит актуальность.	3
Конспект содержит характеристику литературы.	3
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	

	3
Текст логически построен и связан.	3

**Тема 7. Коррекция нарушений развития, поведения и общения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент получает за каждый правильный ответ по четыре балла.	40