

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 97419

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Психология развития и возрастная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология развития и возрастная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Предмет возрастной психологии**

Закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль воспитания в формировании личности.

### **Проблема возраста. Периодизация психического развития**

Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие «возраста», основные критерии возраста; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Значение социальных условий. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Психическое развитие и обучение. Генотипические особенности и процессы созревания как предпосылки психического развития. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование.

### **Методы возрастной психологии**

Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Особенности применения экспериментальных методов в возрастной психологии. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные виды констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его значение. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

### **Краткий исторический очерк развития детской психологии. Ранние теории психического развития. Возрастная (детская) психология в России**

Значение идей Ж.-Ж. Руссо для становления детской психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Идея эволюции в детской психологии (Ч. Дарвин, В. Прейер). Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направление в детской психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст. Холла, Дж. Болдуина. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Классические представители теории конвергенции двух факторов – наследственности и среды (В. Штерн) и их современные последователи (А. Анастаси). Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Борьба за построение советской детской психологии на основе

диалектического материализма (1918-1936). Теория и практика педологии. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» от 1936 г. и его значение. Экспериментальная разработка проблем возрастной психологии в России в 50-80х гг.

### **Современные теории психического развития**

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка. Теории научения. Когнитивные теории психического развития. Гуманистическая психология развития. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития.

### **Психические особенности младенческого возраста**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Значение беспомощности ребенка. Безусловные рефлексы младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной и активной речи (гуканье, гуление, лепет). Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

### **Развитие психики в раннем возрасте**

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка – ее семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении. Переход от «полевого» к «волевому» поведению (К.Левин). Кризис трех лет. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.

### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайн); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии.

Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Другие виды деятельности дошкольника (рисование аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития логических форм мышления. Развитие памяти. Соотношение произвольного и произвольного запоминания. Особенности внимания. Развитие речи

как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника. Особенности ребенка 6 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

### **Младший школьный возраст**

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема сознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова). Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

### **Психологические особенности подростка**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности обучения подростков – переход к элементам самообразования. Избирательное отношение к учебным предметам. Общение в отрочестве. Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. Особенности общения подростков с родителями, с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Нравственные убеждения и их формирование. Особенности характера подростков. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их выражения и переживания. Начало развития самосознания. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

### **Психология юношеского возраста**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Формирование эстетических чувств и вкусов. Особенности общения в юности. Общение со сверстниками. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Становление морального сознания и мировоззрения как основные новообразования юношества. Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я».

Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

### **Психология зрелых возрастов**

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Любовь и семья как ценности. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

### **Поздний (пожилой и старческий) возраст**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Критика теории инволюции. Периодизация позднего возраста. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Психическое здоровье в позднем возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Кризис предпензионного и послепензионного периода. Особенности познавательных интересов пожилых (не занятых прежде профессиональной умственной

деятельностью). Творчество в пожилом возрасте. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношений пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа. Профилактика старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110032>
2. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по направлению и специальностям "Психология"/Е. Е. Сапогова.-Москва:Аспект Пресс,2001, ISBN 5-7567-0154-0.-460.-Библиогр.: с. 443-451
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437739>
4. Психология человека от рождения до смерти/Под ред.А.А.Реана.-СПб.;М.:Прайм-ЕВРОЗНАК;ОЛМА-Пресс,2001, ISBN 5-93878-029-2.-656.
5. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В.,Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-100.-Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65
6. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105893>
7. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432772>
8. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110004>
9. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. Полный курс психологии развития: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/Под ред. А. А. Реана.-2-е изд.-СПб.; М.:Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-Пресс,2003, ISBN 5-93878-012-8.-416.-Библиогр.: с. 394-395
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431099>
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445354>

12. Шаграева О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Шаграева. - Москва: ВЛАДОС, 2001, ISBN 5-691-00611-8. - 368.

13. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426323>

14. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

15. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/449994>

16. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. - Москва: Просвещение, 1989, ISBN 5-09-001053-6. - 2541.

#### **Дополнительная:**

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109988>

2. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445320>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445028>

4. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина ; [авт. вступ. ст. и сост. А. Г. Рузская]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009, ISBN 978-5-388-00493-2. - 318. - Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. - Список трудов авт.: с. 312-318

5. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110121>

6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2008, ISBN 978-5-94723-187-8. - 940. - Библиогр.: с. 846-927

7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Задачи и упражнения по детской психологии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)" и учащихся педагогических училищ по специальности "Дошкольное воспитание" / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Просвещение, 1991. - 144.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-488839> учебное пособие

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-predmeta-i-struktury-psihologii-razvitiya> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiloy-voznrast-kak-perehodnyy-etap-zhiznennogo-puti-cheloveka> научная статья

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология развития и возрастная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология развития и возрастная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Знать понятия развитие, возраст, знать периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знать теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Уметь давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Владеть навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает понятия развитие, возраст, знает периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знает теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Не умеет давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Не владеет навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает понятия развитие, возраст, знает периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знает теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Не умеет давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Не владеет навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает понятия развитие, возраст, знает периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знает теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Умеет давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>владеет навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает понятия развитие, возраст, знает периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знает теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Умеет давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Владеет навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Младший школьный возраст <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать понятия развитие, возраст, знать периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знать теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Уметь давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Владеть навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Психологические особенности подростка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать понятия развитие, возраст, знать периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знать теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Уметь давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Владеть навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Психология юношеского возраста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать понятия развитие, возраст, знать периодизации развития, закономерности психического развития в норме, знать теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Уметь давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа. Владеть навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Младший школьный возраст**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умеет давать развернутые описания всем определениям в рамках возрастной психологии, определять особенности каждого возрастного этапа.	10
Знает понятия развитие, возраст, знает периодизации развития, закономерности психического развития в норме онтогенеза.	7
Владеет навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей	7

человека на разных этапах	
знает теории развития, методы возрастной психологии, особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.	6

### **Психологические особенности подростка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать понятия возраста, периодизаций развития, выделять психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный подходы к пониманию развития. Знать отечественные теории развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Л.И.Божович).	13
Владеть навыками определения возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза, знать динамику личностного и психического развития в детских возрастах (развитие самосознания, эмоциональной, интеллектуальной, волевой сферы).	10
Знать особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, подростковом и юношеском возрасте. Знать особенности нормативных кризисов и основных проявлений кризиса в этих возрастах, основные новообразования.	10
Знать закономерности психического развития в норме, методы возрастной психологии	7

### **Психология юношеского возраста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать понятия психического развития, его видов, знать ключевые факторы психического развития, основные зарубежные и отечественные теоретические подходы к пониманию развития, современные теории развития, знать основания для различных периодизаций развития, основные закономерности развития психического развития.	12
Уметь применять методы возрастной психологии в зависимости от возраста, знать возрастные особенности психики человека и развития его эмоциональной, интеллектуальной, волевой, поведенческой сферы.	10
Уметь составлять развернутые психические характеристики каждого возрастного этапа (новорожденность, младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст, знать ведущую деятельность, ключевые новообразования, особенности проявления нормативного кризиса в этих возрастах, знать возрастные особенности зрелого и пожилого возраста..	10
Владеть навыками анализа возрастных и индивидуально-личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза.	5