

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Щебетенко Сергей Александрович
Мишкевич Арина Михайловна
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Код УМК 81495

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психология личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Индикаторы

ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология личности

Входной контроль

Входной контроль

Предмет и методы исследования психологии личности

Предмет психологии личности. История становления психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Личность как предмет и объект исследования. Основные проблемы исследования личности. Теории личности. Функции теорий личности. Биография автора и важные события жизни ученого, существенные для понимания его концепции. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Проблема структуры личности. Основные черты и диспозиции личности. Проблема типологии личности. Мотивация и движущие силы личности. Проблема развития. Проблема адаптивного и дезадаптивного поведения личности. Проблема психического здоровья. Теория личности и проблемы методологии исследования. Перспективы дальнейшего изучения личности в соответствии с той или иной теорией личности.

Проблемы методологии исследования личности. Методология исследования и концепция личности. Проблема диагностики показателей и характеристик личности. Качественные и количественные методы исследования личности. Стандартизированные и нестандартизированные методики изучения личности. Проблемы валидности и надежности. Поиск новых диагностических средств изучения личности.

Психоанализ и современный неопрейдизм

Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности.

Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Жизненные цели личности. Стиль жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности.

Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания.

Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода.

Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований. Современные психодинамические исследования: изучение нарциссизма (Г. Кохут, О. Кененберг), методы исследования, две формы нарциссизма по Брауну, взаимосвязи нарциссизма с другими психологическими феноменами.

Феноменологические теории

Взгляды К. Роджерса на науку и эмпирические исследования. Основные принципы феноменологической теории. Человек как единое целое. Методология исследования. Теория личности, разработанная К. Роджерсом: структура личности, процесс самоактуализации, внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность, потребность в позитивной оценке, рост и развитие личности. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности. Q-сортировка, как метод исследования личности. Семантический дифференциал, как метод исследования личности.

Теория научения и личность

Многообразие подходов к пониманию сущности личности. Личность в концепции А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева и др. Человек как субъект, индивид и индивидуальность. Личность и сознание. Личность как системное социальное качество индивида. Соотношение личностного и индивидуального. Структура личности. Интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная характеристика личности в концепции А.В. Петровского. Основные подсистемы структуры личности в концепции С.Л. Рубинштейна. Динамическая, функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Проблема развития личности. Понятие развития. Основные движущие силы и условия развития личности. Общие критические замечания. Специфика изучения личности в отечественной психологии. Общее для отечественных теорий личности. Их отличие от зарубежных концепций.

Когнитивная теория личности Дж. Келли

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

Диспозициональный подход к личности

Теория Г. Олпорта: определение черт, свойства черт, методы изучения личности. Теория Г. Мюррей. Теория и исследования Р. Кеттелла: способ выделения черт личности, факторный подход к личности, выделенная 16-факторная модель. Теория и исследования Г. Айзенка: теории Павлова и Халла как методологическое основание, структура черт, особенности и биологические основы выделенных черт личности, методы исследования личности. Большая Пятерка: история развития теории (исследования Тупс и Кристал, Нормана и др.), исследования Л. Голдберга, Пятифакторная теория личности Маккре и Косты, русская таксономия черт (исследования группы Шмелева), модели высшего порядка (Дигман, ДеЯнг, Раштон, Мусек), структура личности. Альтернативная пятерка (М. Цукерман), модель НЕХАСО, Темная триада, сетевая модель Крамера. Эволюционные основы теории черт: эволюционная психология Басса, индивидуальные различия как «генетический шум» или «побочные продукты», генетическая детерминация черт личности и средовых адаптаций, связь каждой из пяти черт с репродуктивными

способностями, эволюция фундаментальных мотивов человека, личность, как фактор адаптации к среде, эволюционные причины вариативности черт личности, эволюционная генетика личности. Прикладные исследования теории черт: связь черт личности с поведением в социальных сетях, учебной успеваемостью, здоровьем. Развитие личности в онтогенезе: результаты Гавайского проекта личности и здоровью (Джек Дигман, 1923-1998); изменчивость в черт в разных возрастах.

Модели суждений о личности

Самовосприятие и восприятие других людей. Модель реалистичной точности Д. Фандера: четыре шага для точного суждения, причины ложных суждений. Модель PERSON Д. Кенни: факторы суждения о личности, причины точности. Модель социальной точности Дж. Биесэнз: компоненты точности суждения, виды точности. Модель Гослинга: валидность, манифестация, использование ключей. Модель асимметрии знания Я и Другого (SOKA): окно Джохари, четыре квадранта. Модель МакАдамса. Согласованность самооценок и экспертных оценок. Влияние контекста на проявление личности. Хорошие и плохие мишени. Факторы, увеличивающие точность оценки (данные эмпирических исследований).

Половые различия в личности

История изучения половых различий в личности: исследования Х. Эллис, тесты маскулинности/феминности (С. Бэм, Спенс с соавт., Парсонс и Бэлс, Бакан). Теории гендера: биологические теории (влияние генов (исследования Кнахо, Леволينو), гормонов), эволюционные теории, теории поло-ролевой социализации, теория социальных ролей, теория статуса, конструктивные теории. Половые различия в Большой Пятерке.

Темперамент и личность ребенка

Определение темперамента. Гуморальная концепция Гиппократ и Галлена Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Теория темперамента И. Павлова: свойства нервной системы, влияющие на темперамент, типы темперамента. Дифференциальная психофизиология Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Темперамент в теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: влияние типов нервной деятельности, инвариант, свойства темперамента. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова. Темперамент как мера индивидуальных различий младенцев (Bee, 1978; Fries, 1954; Schaffer & Emerson, 1964). Определения темперамента Голдшмита с соавт. (1987) и Шинера с соавт. (2012). Различия и сходства темперамента и личности. Методы измерения темперамента. Темпераментальные проявления у младенцев (Rothbart, 2007). Нью-Йоркское лонгитюдное исследование Томаса и Чесса.

Информационно-процессуальный подход к личности

Когнитивные структуры: категории для описания физических объектов, ситуаций, людей, каузальные объяснения и атрибуции, когнитивные процессы (мотивированные, немотивированные). Достоинства и критика информационно-процессуального подхода к личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441843>
3. Психология:учебник для гуманитарных вузов/ред. В. Н. Дружинин.-2-е изд..-Санкт-Петербург:Питер,2009, ISBN 978-5-388-00491-8.-652.-Библиогр.: с. 633-652. - Библиогр. в конце глав
4. Первин Л. А.,Джон О. П. Психология личности: теория и исследования:учебник : перевод с английского/Л. А. Первин, О. П. Джон ; ред. пер. В. С. Магун ; пер. М. С. Жамкочьян.-Москва:Аспект Пресс,2000, ISBN 5-7567-0237-7.-607.-Библиогр.: с. 571-598
5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>

Дополнительная:

1. Психология личности.учебное пособие для студентов факультетов психологии, педагогов и практических психологов : хрестоматия/ред., сост. Д. Я. Райгородский.-Самара:БАХРАХ-М,2006.Т. 1.[Зарубежная психология].-2006.-512, ISBN 5-94648-003-0
2. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21869>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Гугл Академия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Психология личности предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Microsoft Office
При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и обучающихся, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов самостоятельной работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время практических занятий;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

2. Перечень необходимых средств обучения, используемых в процессе освоения дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов видеофильмов.

Отдельные практические и лабораторные занятия могут проводиться в одном из компьютерных классов философско-социологического факультета, в котором имеется доступ к сети Интернет.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Знать основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знать основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Уметь выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Владеть категориальным аппаратом современной психологии личности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Не знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий.</p> <p>Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Половые различия в личности Письменное контрольное мероприятие	Знать основные современные направления и теории гендерных исследований в психологии личности. Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ исследований личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Темперамент и личность ребенка Письменное контрольное мероприятие	Знать основные направления и теории в психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с реальными ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Информационно - процессуальный подход к личности Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные теории личности, в т.ч. особенности информационно-процессуального подхода, методы психологии личности, современные направления исследования. Уметь соотносить теоретические знания из психологии личности с реальными ситуациями, с учетом специфики психического функционирования личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Половые различия в личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ имеющихся подходов, методов, сделаны выводы об актуальных тенденциях: присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов, методов между собой	8
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода, основанная на изученном материале, присутствует мнение автора	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации) за последние 5 лет	5
Представлен обзор имеющихся подходов, методов, сделан вывод об актуальных тенденциях: присутствует перечисление подходов с их описанием, без сравнения подходов, методов между собой	4
Представлена аргументация, но она не отражает изученный материал, либо отсутствует мнение автора	3
Текст представляет собой многочисленные цитирования первоисточников, выстроенных в логичной последовательности, заданной автором	3
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	3
Текст представляет собой набор скомпилированных фрагментов первоисточников	0
Содержание работы не соответствует заявленной теме	0

Аргументация отсутствует	0
Привлечена в основном учебная литература, либо публикации старше 5 лет	0
Отсутствует обзор имеющихся подходов, методов, либо нет вывода об актуальных тенденциях	0

Темперамент и личность ребенка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Направления описаны полно: приведена структура личности, теория развития, методы исследования в рамках направления, основные понятия, основные идеи, перечислены основные представители, описано современное состояние данного направления.	10
Представлено сравнение данных направлений: приведено как минимум три критерия для сравнения, критерии отражают содержание теорий. Сравнение может производиться как по сходству, так и по различиям.	8
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия	6
Представлено сравнение данных направлений по двум критериям, критерии отражают содержание теории	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода для науки, основанная на изученном материале	6
Направления описано частично: приведена структура личности, основные понятия и идеи в рамках данного направления. Либо полно описано только одно направление.	5
Представлено сравнение данных направлений по одному критерию, отражающему содержание теории. Либо сравнение по нескольким критериям, не отражающим содержание теории, а связанным с внешними факторами (например, годы возникновения направления).	4
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, но не приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия	3
Аргументация в пользу какого-либо подхода для науки отсутствует	0
Аргументация отсутствует в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, либо не отражает реальное содержание направлений.	0
Отсутствует сравнение данных направлений, либо сравнение не отражает содержание теорий	0

Информационно - процессуальный подход к личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Открытые вопросы	4
Вопросы на соотнесение	4
Закрытые вопросы	2