

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Код УМК 99749

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психология девиантного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология девиантного поведения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы психологии отклоняющегося поведения

Актуальные проблемы отрасли. Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Девиантология в системе гуманитарного знания. Понятие «отклоняющееся поведение». Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Тема 2. Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения

Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Агрессивное поведение как вид девиации. Суицидальное поведение как вид девиации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.

Тема 3. Методы изучения девиантного поведения

Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения.

Тема 4. Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические

Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации). Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Ф. Риман. Э. Фромм. Гуманистическая психология. К. Роджерс.).

Тема 5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.

Тема 6. Психолого-педагогическая профилактика, просвещение и коррекция девиантного поведения личности.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Формы психопрофилактической работы. Формы и направления просветительской работы. Организация социальной среды. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Активизация личностных ресурсов. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. Технологии профилактической деятельности. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления и реализации. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: [теория и практика : учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург: Питер, 2012, ISBN 978-5-4237-0235-9. - 351. - Библиогр. в конце разд.
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453278>

Дополнительная:

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442307>
2. Сафронова М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: Учебно-методическое пособие / Сафронова М. В. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011, ISBN 978-5-7782-1805-5. - 96. <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.otrok.ru/index.htm> сайт Трудные дети

<http://mhp-journal.ru/rus/News> Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология девиантного поведения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология девиантного поведения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •значение понятий «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «социальная норма», «девиация»; •основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно выбирать формы и методы профилактической, просветительской и психокоррекционной работы с отклоняющимся поведением; •проводить диагностику отклоняющегося поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками составления программ профилактики и просвещения в области девиантного поведения; •методиками диагностики и коррекции девиантного поведения личности. 	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в ключевых понятиях психологии девиантного поведения как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования и подбирать инструменты диагностики, составлять планы, программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет фрагментарные знания в области психологии девиантного поведения; знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Не в полной мере демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения; преимущественно знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в психологии девиантного поведения; владеет основным</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично понятийным аппаратом данной области знания; сформированные умения осуществлять психологическую диагностику и разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Тема 1. Основы психологии отклоняющегося поведения Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать актуальные (теоретико-методологические, прикладные и др.) вопросы психологии девиантного поведения и девиантологии . Уметь отражать значимые проблемы психологии девиантного поведения, определять особенности развития каждого из видов девиантного поведения, особенности профилактики и просветительских мероприятий. Владеть основными категориями дисциплины.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Основы психологии отклоняющегося поведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.</p>	10
<p>Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы.</p>	8
<p>Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.</p>	7
<p>Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание</p>	

работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	5
--	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Тема 5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать особенности новых видов девиантного поведения. Уметь раскрывать факторы, играющих роль в развитии новых форм. Владеть технологиями работы (профилактической, просветительской, психолого-педагогической и др.) с новыми формами девиантного поведения. Знать личностные особенности человека с девиантным поведением; особенности личности с разными формами девиаций и отклоняющегося поведения.
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Тема 6. Психолого - педагогическая профилактика, просвещение и коррекция девиантного поведения личности. Итоговое контрольное мероприятие	Уметь описывать виды и формы девиантного поведения. Владеть навыками составления программ профилактики, коррекции, просвещения в области психологической работы с девиантным поведением.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	13
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы	7

Тема 6. Психолого - педагогическая профилактика, просвещение и коррекция девиантного поведения личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 40 вопросов, 1 правильный ответ равен 1 баллу.	1