

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 97459

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психологическое сопровождение индивидуализации образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое сопровождение индивидуализации образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	18
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	10
Самостоятельная работа (ак.час.)	162
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философско-педагогические основания индивидуализации в образовании

Индивидуализация и концепция открытого образования. Основные принципы индивидуализации образовательного процесса. Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации образовательного процесса. Концепция субъект-субъектных отношений.

Историко-культурные предпосылки развития индивидуализации в российском образовании

Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века. Психология развития. Развивающее обучение. Тьюторство как антропопрактика.

Тьюторская позиция

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план как формы легитимации личного образования. Тьюторство как сопровождение личного образования. Рефлексивно-проектный характер тьюторской деятельности. Тьюторское отношение.

Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов

Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Условия позитивного разрешения конфликта.

Техники разрешения конфликтов. Проигрывание типичных образовательных конфликтов

Я-высказывания и Ты-высказывания, техника работы с пустым стулом для решения внутриличностных конфликтов, психодраматические методы работы с конфликтом: учащийся (воспитанник) – учитель, учащийся (воспитанник) – родитель, родитель – учитель. Распознавание манипуляций и противодействие им.

Невербальный язык в сопровождении образовательного процесса

Тьюторский диалог. Значение невербальных и паравербальных сигналов в практике тьютора. Интерпретация невербальных сигналов. Развитие чувствительности тьютора к «телесному языку».

Агрессия, ее причины, методы работы с ней

Позитивная функция агрессии. Агрессия и насилие. Формы выражения агрессии: адекватность ситуации. Потребность в качестве причины агрессии. Злость как метачувство. Понятие психологических границ, агрессия вследствие их нарушения. Техники работы с агрессией.

Техники работы с чувствами обучающегося

Роль и значение чувств. Страх, стыд и вина как эмоциональные регуляторы поведения. Телесные и вербальные маркеры проявления чувств. Техники работы с чувствами. Вербализация как простейшая техника управления эмоциями. Создание доверительных отношений между тьютором и тьюторантом.

Работа с «сопротивлением» обучающегося

Понятие сопротивления в психологии. Ценность сопротивления для тьюторанта. Защитные механизмы личности. Формы прерывания контакта: конфлюенция, проекция, дефлексия, интроекция. Диагностика сопротивления. Способы работы с формами прерывания контакта.

Индивидуализация образования для учащихся с особыми образовательными потребностями

Онтогенез гендерного развития

Эволюционные причины гендерных различий. Стадии гендерного развития

Механизмы формирования гендерной идентичности

Нормативное давление как механизм гендерной идентификации. Позитивная обратная связь от представителей своего пола, позитивная обратная связь от представителей противоположного пола,

соответствие архетипическому образу. Роль родителей в формировании гендерной идентичности. Помехи ее формированию.

Техники работы с гендерной идентичностью

Фактор публичности. Преодоление смущения и стыда. Этика, эстетика и этикет гендерного взаимодействия. Организация работы по гендерному воспитанию. Современный бал как антропопрактика.

Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации

Клиент-центрированный подход, анализ потребностей учащихся и воспитанников в образовательном учреждении. Разработка игровых образовательных практик.

Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации

Проектирование индивидуальных и групповых форм работы с субъектностью учащихся и воспитанников, разработка образовательных событий с учетом возрастных психологических норм. Организация супервизии для тьюторов.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437278>
3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105326>
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444837>
5. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436985>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434726>

Дополнительная:

1. II Всероссийская конференция индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510048>
2. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>

4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства/Евгений Павлович Ильин.-СПб.;М.;Харьков;Минск:Питер,2001, ISBN 5-318-00236-6.-752.-Библиогр.:с.669-739

5. Александровская Э. М.,Кокуркина Н. И.,Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников:Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова.-М.:Академия,2002, ISBN 5-7695-0980-5.-208.-Библиогр.: с. 205-207

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://rospsy.ru/forum> Федерация психологов образования России

<https://xn--80agaabfzyucbcg2a5d.xn--p1ai/> Педагог-Психолог России

Сайт для детских психологов, педагогов и родителей <https://kids-psychology.ru/>

www.elibrary.ru НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое сопровождение индивидуализации образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение индивидуализации образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, но допускает ошибки или испытывает затруднения. В целом владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитания. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Не умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	потребностями.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>потребностями. Не умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, но испытывает затруднения или допускает ошибки. В целом владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Техники работы с чувствами обучающегося Письменное контрольное мероприятие	Знать принципы и технологии построения взаимодействия с учащимися, приемы формирования контакта с учащимся, особенности развития, личностные особенности. Уметь выбирать техники и приемы построения взаимодействия с учащимися. Владеть навыками выбора техник и приемов построения взаимодействия с обучающимися.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Работа с «сопротивлением» обучающегося</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся при построении взаимодействия, использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся.</p>
	<p>Индивидуализация образования для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать технологии индивидуализации образования, которые можно использовать при разработке образовательных программ, особенности учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь учитывать особенности обучающихся с ОВЗ при разработке образовательных программ. Владеть навыками выбора технологии индивидуализации образования и технологий работы с обучающимися с ОВЗ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Техники работы с чувствами обучающегося

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **14 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описаны ситуации, приведены примеры, иллюстрирующие необходимость обсуждения чувств обучающихся (по 2 балла за ситуацию, 5 ситуаций)	10
Прописан алгоритм проведения работы с чувствами обучающихся по каждой ситуации (по 2 балла за ситуацию, 5 ситуаций)	10
описаны последствия применения техник работы с чувствами в каждой ситуации	7
Указаны техники работы с чувствами обучающихся	3

Работа с «сопротивлением» обучающегося

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **14 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Приведены примеры, ситуации, где проявляется сопротивления учащихся (по 2 баллу за каждую ситуацию, 5 ситуаций)	10
Описан алгоритм работы по каждой ситуации сопротивления	10
Мнение аргументировано и обосновано	6
Описаны техники работы с сопротивлением обучающихся (по каждой ситуации)	4

Индивидуализация образования для учащихся с особыми образовательными потребностями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **16 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Аргументирован и обоснован выбор способов индивидуализации образования для конкретного учащегося (описанного в примере)	10
Выбраны способы индивидуализации образования для конкретного учащегося (описанного в примере)	10
Описаны возможные последствия игнорирования особых образовательных потребностей обучающегося	5
Описаны возможные последствия учета особых образовательных потребностей обучающегося	5
Обоснована необходимость индивидуализации образования для конкретного учащегося (описанного в примере)	4
Описана роль всех участников образовательных отношений, принимающих участие в индивидуализации образования (для конкретного примера)	3
Выбрана одна особенность учащегося, которая требует индивидуализации образования	

(описан пример учащегося с особыми образовательными потребностями)	3
--	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности проектирования содержания психологической работы с процессами индивидуализации. Уметь проектировать психологическую работу по индивидуализации образования.</p> <p>Владеть навыками проектирования психологической работы по индивидуализации образования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать формы психологического сопровождения индивидуализации, особенности обучающихся, технологии построения взаимодействия с обучающимися. Уметь проектировать формы психологического сопровождения индивидуализации, учитывать особенности обучающихся, корректно подбирать способы построения взаимодействия с обучающимися. Владеть навыками построения взаимодействия с обучающимися, навыками проектирования форм психологического сопровождения индивидуализации.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся, основы проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь проектировать индивидуальные маршруты обучающихся. Владеть навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **14 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Расписано содержание каждого этапа психологической работы по индивидуализации образования	11
Определены конкретные цели и задачи проекта психологической работы по индивидуализации образования	5
Определены сроки реализации проекта психологической работы по индивидуализации	5

образования	
Определены конкретные этапы психологической работы по индивидуализации образования	5
Создан проект психологической работы по индивидуализации образования	4

Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **14 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Создан проект мероприятия, направленного на отработку технологий индивидуализации образования	10
Проект мероприятия, направленного на отработку технологий индивидуализации образования, имеет цели, задачи, содержание соотносится адекватно с целями и задачами	10
Использованы современные источники, доля авторского вклада более 70%	7
Все пункты проекта мероприятия, направленного на отработку технологий индивидуализации образования, заполнены	3

Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **14 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснована необходимость создания индивидуального маршрута обучения для конкретного случая/учащегося	10
Описаны предполагаемые результаты внедрения индивидуального маршрута обучающегося	10
Мероприятия, технологии, включенные в проект индивидуального маршрута обучающегося, описаны и обоснованы	10
Создан проект индивидуального маршрута обучающегося	7
Проект индивидуального маршрута обучающегося содержит все необходимые пункты	3