

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна  
Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Код УМК 97420

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Профориентация и профессиональное самоопределение

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Профориентация и профессиональное самоопределение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.8** Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся

#### **Индикаторы**

**ПК.8.2** Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Объект, предмет, задачи и основные понятия профориентации. Значение профориентационной работы с учащимися**

Социальное значение профориентационной работы с учащимися. Профориентация- важная часть воспитания учащихся. Основные причины ошибок и затруднений учащихся при выборе профессии. Противоречия между различными обстоятельствами выбора профессии. Задачи профориентационной работы в школе. Основные звенья системы профессиональной ориентации в школе. Психологические и педагогические аспекты профессиональной ориентации. Медицинская консультация как необходимый компонент профориентационной работы с учащимися. Роль школьного психолога в проведении профориентационной работы.

### **Основы профессиографии**

Понятие о профессии. Изменчивость профессий и изменение требований, предъявляемых ими к человеку. Профессиограмма и её основные разделы. Психофизиологический раздел профессиограммы. Классификация профессий в целях профориентации. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову- выделение групп профессий по предмету труда, целям труда, орудиям труда и условиям труда. Различные варианты классификаций профессий. Психологические требования профессий к человеку в соответствии с их группировкой по предмету труда/ «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Классификация профессий по В.Г. Лоосу.

### **Основные принципы профессионального самоопределения**

Выделение принципов профессионального самоопределения. Определение критериев адекватного профессионального самоопределения. Основные ошибки, допускаемые в деятельности педагогов, психологов в процессе профессионального самоопределения школьников.

### **Основные подходы к профсамоопределению в зарубежной психологии**

Выделение проблемы выбора профессионального пути в работах зарубежных психологов. Основные подходы к профессиональному выбору в зарубежной психологии.

### **Основные подходы к профсамоопределению в отечественной психологии**

Выделение проблемы выбора профессионального пути в работах отечественных психологов. Основные подходы к профессиональному выбору в отечественной психологии.

### **Основные этапы профессионального самоопределения**

Основные этапы профессионального самоопределения и характеристика этапов.

### **Профессиональное просвещение**

Задачи профессионального просвещения. Психологические и методические требования к профессиональному просвещению. Формы профессионального просвещения учащихся: ознакомление учащихся с профессиями в процессе учебной работы, профессиографические встречи, профессиографические экскурсии, профессиографические исследования и т.д. Беседы о мире профессий, группах профессий и отдельных профессиях. Игровой метод профориентации. Роль кабинета профориентации и школьной библиотеки в профессиональном просвещении учащихся. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе профессионального просвещения. Профессиональное просвещение педагогов. Профессиональное просвещение родителей учащихся.

### **Профессиональная активизация**

Значение «пробы сил» в профориентационной работе. Формы профессиональной активизации. Общая активность- как обобщенная характеристика личности. Типы общей активности учащихся в связи с

задачами профконсультации.

### **Профессиональная консультация**

Задачи профессиональной консультации учащихся. Профессиональная пригодность и её развитие. Медицинский и психологический аспекты профессиональной пригодности. Профотбор и формирование индивидуального стиля деятельности. Изучение индивидуально-психологических качеств учащихся в связи с задачами профконсультации. Основные требования к изучению индивидуально-психологических качеств учащихся в связи с задачами профконсультации. Методические приемы изучения учащихся и документы для сбора сведений о них в целях профконсультации. Сочетание неэкспериментальных, естественно-экспериментальных и лабораторно-экспериментальных методов для обследования учащихся. Конкретные варианты методических приемов и документов. Составление характеристики как систематизация сведений об индивидуальных качествах личности учащихся. Профессиональные планы учащихся. Профконсультационные ситуации. Основные компоненты и типы профконсультационных ситуаций. Основные разновидности профконсультационных ситуаций в связи с особенностями профессиональных планов учащихся. Работа с учащимися в зависимости от их профессиональных планов. Требования к организации профконсультационного взаимодействия с оптантом.

### **Методы психодиагностики**

Основные принципы применения психодиагностических методов в профориентации. Базовые методики психодиагностики.

### **Игровой метод в процессе профессионального самоопределения**

Принципы использования игрового метода в профориентации. Технологии применения игрового метода в профориентации.

### **Основные фазы развития профессионала**

основные фазы развития профессионала и их характеристика.

### **Нормативные кризисы профессионального становления личности**

Основные варианты «биографических кризисов» развития. Нормативные кризисы профессионального становления личности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ценностно-моральные и когнитивные факторы становления субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: монография/Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.-Москва:Издательство Московского университета,2022, ISBN 978-5-19-011686-1.-270.-Библиогр.: с. 242-258
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432844>
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110079>

### Дополнительная:

1. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие/под ред. Л. М. Митиной; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд., испр..-М.:Изд-во МПСИ : Флинта,2003, ISBN 5-89502-016-8.-184.
2. Григорьев Г. Г. Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению:автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/Г. Г. Григорьев.-Екатеринбург,2009.-30.



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Osnovy-proforientologii-Elektronnyi-resurs-izuchenie-interesov-i-sklonnostei-v-celyah-proforientacii-praktikum-77400/1/%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A3.%D0%93.%20%D0%9E%D1%8> У. Г. Егорова **ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Профориентация и профессиональное самоопределение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Профориентация и профессиональное самоопределение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.8**

**Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Знать основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знать фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, методическим инструментарием, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, не знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Не умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, не умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Не владеет терминологией, методическим инструментарием, не владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности, но допускает серьезные ошибки. Умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, не умеет определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>профессионального становления личности. Владеет терминологией, методическим инструментарием, не владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности, но допускает небольшие ошибки. Умеет с подсказками преподавателя ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. В целом владеет терминологией, методическим инструментарием, владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеет терминологией,</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> методическим инструментарием, владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся	Профессиональное просвещение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знать фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, методическим инструментарием, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Основные фазы развития профессионала <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать этапы профессионального самоопределения, фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>
<p><b>ПК.8.2</b> Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Нормативные кризисы профессионального становления личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать этапы профессионального самоопределения, фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Профессиональное просвещение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Собственное мнение обосновано и аргументировано	5
Проанализирована актуальность темы реферата с точки зрения профориентации и профессионального становления личности	5

Проанализирована роль конкретной выбранной темы в профориентации и профессиональном становлении личности	5
Более 70% оригинального текста	5
Присутствует сравнение нескольких научных направлений по теме реферата	3
Отсутствие грамматических, орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок	3
Присутствует информация об основных теоретических подходах к рассмотрению темы реферата	2
Оформление полностью соответствует заявленным требованиям	2

### **Основные фазы развития профессионала**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выделены трудности, с которыми человек может столкнуться на каждом этапе профессионального становления	10
Выделены этапы профессионального становления в рамках данной профессии	7
Проанализирована роль различных факторов в профессиональном становлении в рамках выбранной профессии	6
Описано содержание этапов профессионального становления	6
Выбрана одна профессия	1

### **Нормативные кризисы профессионального становления личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Описаны проявления кризисов профессионального становления в рамках выбранной профессии (с указанием специфики прохождения кризисов в соответствии со спецификой выбранной профессии)	11
Описаны варианты прохождения кризисов профессионального становления в рамках выбранной профессии	11
Выделены кризисы профессионального становления в рамках выбранной профессии (с указанием специфики прохождения кризисов в соответствии со спецификой выбранной профессии)	10
Указаны пути выхода из сложных ситуаций	7
Выбрана одна профессия	1