

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Александрова Вероника Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ**

Код УМК 97429

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по психологическому просвещению

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому просвещению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.2** Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

**ПК.5** Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

#### **Индикаторы**

**ПК.5.2** Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1.**

Профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Проблемы психологического просвещения, его функции и задачи. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение учителей. Психогигиена учителя. Психологическое просвещение учащихся. Виды, формы и методы просветительской работы психолога. Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения.

### **Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной организации**

Профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Проблемы психологического просвещения, его функции и задачи. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение учителей. Психогигиена учителя. Психологическое просвещение учащихся. Виды, формы и методы просветительской работы психолога. Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения.

### **Тема 2.**

Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы психолога. Психодиагностика в структуре психопрофилактики. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Профилактика деадаптации в школе. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей. Профилактика отклоняющегося поведения. Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.

### **Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации.**

Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы психолога. Психодиагностика в структуре психопрофилактики. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Профилактика деадаптации в школе. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей. Профилактика отклоняющегося поведения. Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.

### **Тема 3.**

Психологическая грамотность и психологическая культура. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

### **Психологическая культура субъектов образовательного процесса.**

Психологическая грамотность и психологическая культура. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

### **Тема 4.**

Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Одаренность в контексте образования. Просвещение участников образовательного процесса в области дистанционного обучения.

### **Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.**

Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Одаренность в контексте образования. Просвещение участников образовательного процесса в области дистанционного обучения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431829>
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434604>
3. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

### Дополнительная:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:Издательский центр "Perm University Press",2020, ISBN 978-5-7944-3507-8,-136.-Библиогр.: с. 118-123
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434604>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika\\_i\\_psihologicheskoe\\_prosveschenie\\_v\\_obrazovat\\_elnoy\\_srede](https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede) Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной орга

[https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika\\_i\\_psihologicheskoe\\_prosveschenie\\_v\\_obrazovat\\_elnoy\\_srede](https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede) Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной орга

<https://infourok.ru/psihologicheskoe-prosveshenie-roditelej-v-oblasti-semejnego-vospitaniya-4504551.html> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА На тему: «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания».

[https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika\\_i\\_psihologicheskoe\\_prosveschenie\\_v\\_obrazovat\\_elnoy\\_srede](https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede) МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА На тему: «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания».

<https://studfile.net/preview/1705140/> Психология девиантного поведения

<https://studfile.net/preview/1705140/> Психология девиантного поведения

<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому просвещению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения



При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по психологическому просвещению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p><b>Знать</b> - сущность и особенности психологического просвещения в области психического здоровья семьи; - формы, методы и средства психологического просвещения; <b>Уметь</b> - оценивать результаты психологического просвещения в области психического здоровья семьи; - использовать формы, методы, средства в организации психологического просвещения области психического здоровья семьи. <b>Владеть</b> - навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Знает сущность психологического просвещения, но не может выделить его особенности в области психического здоровья семьи. Не знает и не может применить на практике формы, методы и средства психологического просвещения семьи. Не может определить потребности семьи. Не умеет проводить оценку результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность психологического просвещения, выделяет его особенности в области психического здоровья семьи, но не может их охарактеризовать. Может назвать формы, методы и средства психологического просвещения семьи, на практике затрудняется определить их область применения. С помощью педагога может определить потребности семьи. Затрудняется в проведении оценки результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. На низком уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>просвещения, выделяет особенности и дает его характеристику в области психического здоровья семьи. Знает формы, методы и средства психологического просвещения семьи, может определить их область применения. Знает и может определить потребности семьи. В проведении оценки результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи испытывает небольшие затруднения. На достаточном уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность психологического просвещения, выделяет особенности и дает его характеристику в области психического здоровья семьи. Знает формы, методы и средства психологического просвещения семьи, может определить их область применения. Знает и может определить потребности семьи. Может проводить оценку результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. На высоком уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p>

### ПК.5

#### Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.2</b> Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных моделей;</li> <li>- структуру образовательных программ;</li> <li>- алгоритм внедрения образовательных программ;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не может назвать современные образовательные модели. Не знает структуру образовательных программ. Не знает алгоритма внедрения образовательных программ. Не может оценить качество разработки образовательной программы. Не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
программ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество разработки образовательной программы;</li> <li>- использовать современные образовательные модели в разработке образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ на основе современных образовательных моделей;</li> <li>- навыками внедрения образовательных программ.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>знает как использовать современные образовательные модели в разработке образовательных программ. Не владеет навыками разработки и внедрения образовательных программ на основе современных образовательных моделей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Может назвать современные образовательные модели. Знает структуру образовательных программ, но не знает алгоритма внедрения образовательных программ. Испытывает значительные затруднения в оценке качества разработанных образовательных программ. С затруднениями может назвать возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Допускает ошибки в разработке образовательной программы на основе современных образовательных моделей. Испытывает затруднения в процессе внедрения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные образовательные модели. Владеет структурой образовательных программ, знает алгоритм внедрения образовательных программ. В оценке качества разработанных образовательных программ допускает незначительные ошибки. Может назвать возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Владеет навыками разработки образовательной программы на основе современных образовательных моделей. В процессе внедрения образовательной программы может допустить незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные образовательные модели. Владеет структурой образовательных программ, знает алгоритм внедрения образовательных программ. Может оценить</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> качество разработанных образовательных программ. Знает возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Владеет навыками разработки и внедрения образовательной программы на основе современных образовательных моделей.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Знает психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения. Умеет осуществлять психологическое просвещение родителей, учителей, учащихся. Владеет видами, формами и методами просветительской работы психолога.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В тексте рекламы прослеживается преемственность текущего сообщения предыдущему; ясность и простота послания для потребителя; аргументировано дан ответ на вопрос нужны ли рекламные листы для одноклассников	14
Рекламный лист создан по нескольким выбранным тематикам	7
Изложение материала является самостоятельным. Оригинальность рекламного листа минимум 50 %	6
Работа соответствует теме и требованиям (оформление, структура)	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Психологическая культура субъектов образовательного процесса. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает сущность и характеристику психологической грамотности и психологической культуры. Умеет выделять особенности психического здоровья семьи. Может осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области психического здоровья семьи.
<b>ПК.5.2</b> Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ	Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает структуру и содержание профилактической деятельности психолога в школе. Умеет выявлять проблему и формулировать гипотезы, объясняющие поведение субъектов образовательного процесса. Владеет навыками разработки программы психологического просвещения. Владеет навыками разработки рекомендации для участников образовательного процесса на основе выявленных проблем.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психологическая культура субъектов образовательного процесса.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл (максимально можно набрать 30 баллов)	30

#### **Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------



Сформулированы гипотезы, объясняющие данное поведение подростка. Разработаны четкие рекомендации для родителей и учителей подростка.	19
Точно определена проблема по предложенной педагогической задаче	9
Составлен план просветительской деятельности для родителей и учителей.	7
План разработан в соответствии с предлагаемыми требованиями; самостоятельность в разработке плана (оригинальность работы минимум 50 %)	5