

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Код УМК 99307

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ПК.7 Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Индикаторы

ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся

ПК.7.2 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

ПК.7.3 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения

ПК.10 Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды

Индикаторы

ПК.10.2 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом базовых потребностей и психологического комфорта его участников

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12,13
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа социально-психологической службы: состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Основные затруднения в педагогическом взаимодействии

Основные области затруднения в образовательном процессе. Общая характеристика затрудненного общения.

Учебно-педагогическое сотрудничество

Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Диагностика и экспертиза образовательного процесса

Направления психолого-педагогической диагностики образовательного процесса

Диагностика удовлетворенности образовательным пространством, психологического здоровья личности, насилия в образовательном пространстве.

Диагностика участников образовательного процесса

Выявление особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества, диагностика самооценки, эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Экспертиза и подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики

Формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов образовательного процесса. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с участниками образовательного процесса, составление долгосрочного плана сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы)

Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения).

Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)

Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.). Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)

Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Комплексная психолого-педагогическая помощь преподавателям, сотрудникам, обучающимся, а также участникам образовательного процесса с различными

нарушениями. Тех-нология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.

Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Служба психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении

Содержание «Положения о службе психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429117>
3. Психологическая диагностика:учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии/под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.-3-е изд., перераб. и доп..-СПб.:Питер,2005, ISBN 5-94723-626-5.-652.
4. Психологическая служба в вузе/НИИ высш.образования.Вып.1.Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения:Обзорная информация.-М.,1995, ISBN 0235-7615.-48

Дополнительная:

1. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде : учебное пособие / К. А. Киричек, В. В. Красильников, О. В. Пелих, В. С. Тоискин. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-907425-90-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128255>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453508>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com/bookread2.php?book=539289> Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<https://www.herzen.spb.ru/uploads/petryarkin/files/%D0%91%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81> Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/45423/1/dnvs_2005-035.pdf?ysclid=lf10euvd1e925531238
Направления деятельности психологической службы в вузе

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знать этическими нормы в работе психолога Уметь применять этические нормы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса Владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знать этическими нормы в работе психолога Не уметь применять этические нормы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса Не владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знать этическими нормы в работе психолога Не уметь применять этические нормы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса Не владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знать этическими нормы в работе психолога Не уметь применять этические нормы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса Владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знать этическими нормы в работе психолога Уметь применять этические нормы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса Владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p>

ПК.7

Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2</p>	<p>Знать основы психолого-</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p>	<p>педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Уметь выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Владеть категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Не умеет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Удовлетворительн Знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Не умеет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Хорошо Знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Не умеет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Отлично Знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Умеет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК.7.3	Знать специфику психолого-	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	<p>педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Уметь формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Владеть категориальным аппаратом современной психологии.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Не умеет формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Не владеет категориальным аппаратом современной психолог</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает специфику психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Не умеет формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Не владеет категориальным аппаратом современной психолог</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает специфику психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Не умеет формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Владеет категориальным аппаратом современной психолог</p> <p>Отлично</p> <p>Знает специфику психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Умеет формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>Владеет категориальным аппаратом современной психологии.</p>
<p>ПК.7.1</p> <p>Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и</p>	<p>Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Не умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Не владеет категориальным аппаратом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
индивидуально-личностных особенностей учащихся	сопровождения образовательного процесса Владеет категориальным аппаратом современной психологии	<p>Неудовлетворител современной психологии</p> <p>Удовлетворительн Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Не умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Не владеет категориальным аппаратом современной психологии</p> <p>Хорошо Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Не умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет категориальным аппаратом современной психологии</p> <p>Отлично Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет категориальным аппаратом современной психологии</p>

ПК.10

Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.10.2 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом	Знать основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Уметь применять методы диагностики базовых потребностей и	<p>Неудовлетворител Не знает основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Не умеет применять методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>базовых потребностей и психологического комфорта его участников</p>	<p>психологического комфорта участников образовательного процесса. Владеть категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Неудовлетворител процесса. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Удовлетворительн Знает основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Не умеет применять методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного процесса. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Хорошо Знает основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Не умеет применять методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного процесса. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Отлично Знает основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Умеет применять методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного процесса. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие психолого - педагогического совождения Входное тестирование	Знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Умет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие психолого - педагогического совождения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Даны верные ответы на все вопросы теста	30
Даны правильные ответы на менее 17 вопросов теста	25
Даны правильные ответы на менее 14 вопросов теста	20
Даны правильные ответ на менее 9 вопросов теста	13

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7.2 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p>	<p>Проектирование психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основы психолого-педагогическое сопровождения, взаимодействия участников образовательного процесса и специфику сопровождения инклюзивного образования. Умет выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе. Владеет категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК.7.2 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p>	<p>Реализация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и его участников. Уметь применять методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного процесса. Владеть категориальным аппаратом современной психологии и психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами ПК.7.3 Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся</p>	<p>Служба психолого - педагогического сопровождения в образовательном учреждении Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Умеет учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся при проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет категориальным аппаратом современной психологии</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проектирование психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Даны правильные ответы на все 20 вопросов теста	30
Даны правильные ответы на менее 17 вопросов теста	25
Даны правильные ответы на менее 14 вопросов теста	20
Даны правильные ответ на менее 9 вопросов теста	13

Реализация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	10
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме и задачам работы	10
Использована литература - научные публикации, монографии, авторефераты диссертаций, учебные пособия, открытые источники	10
Неполно или некорректно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	8
Корректно подобран диагностический инструментарий в соответствии с задачами работы	5
Использована литература - учебные пособия, открытые источники	3

Служба психолого - педагогического сопровождения в образовательном учреждении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	10
Корректно и полно воспроизведены полученные знания, верно прокомментированы с необходимой степенью глубины.	10
Представлен анализ имеющихся подходов, методов, сделаны выводы об актуальных тенденциях: присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов, методов между собой	10
Присутствует практическая значимость работы	10
Представлен анализ имеющихся подходов, методов. Не сделаны выводы об актуальных	7

тенденциях: не присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов методов между собой.	
Полученные знания воспроизведены с ошибками и допущениями, прокомментированы с необходимой степенью глубины.	7
Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме	3