

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Код УМК 97417

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы психологии детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психологии детско-родительских отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в психологию детско-родительских отношений

Сущность понятия детско-родительские отношения. Актуальные проблемы психологии детско-родительских отношений.

Понятие «детско-родительские отношения», «родительско-детские отношения», их структура

Понятие и типы родительских отношений. Детско-родительские отношения: основные психолого-педагогические модели и характеристики. Специфика и структура детско-родительских и родительско-детских отношений. Эмоциональные отношения родителя к ребенку (родительская любовь, типы родительской любви; материнская и отцовская любовь). Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю (виды привязанности; внутренняя позиция ребенка в детско-родительских отношениях). Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения и благополучие ребенка в семье. Факторы, определяющие особенности РДО, стили родительско-детских отношений. Влияние стилей детско-родительских отношений на формирование личности ребенка и его социализацию. Типичные ошибки в воспитании ребенка.

Детско-родительские отношения в полных и неполных семьях

Специфика детско-родительских отношений в полных и неполных семьях. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях

Родительская позиция

Родительство как психологический феномен. Мотивы и структура родительства. Психологические факторы готовности к родительству. Подходы к изучению родительства. Понятие родительской позиции. Структура и основные признаки родительской позиции. Образ ребенка глазами родителя. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Стилль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Протекция, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

Стили детско-родительских отношений

Различные классификации стилей общения и взаимодействия родителей с ребенком, их последствия. Правила применения личностно-ориентированного стилия общения родителей в отношениях с детьми.

Эмоциональное отношение родителей к ребенку

Значение эмоционального отношения родителей к ребенку в формировании его личности и социализации. Принятие и любовь. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фром). Виды родительской любви, опираясь на исследования отечественных психологов. Особенности восприятия детьми любви родителей. Эмоциональное отвержение, симбиоз в отношениях родителей с детьми.

Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок»

Использование основных способов эффективной коммуникации в установлении взаимопонимания между родителем и ребенком. Значение активного слушания как способа разрешения проблем ребенка. Причины возникновения конфликтов в отношениях родителей и детей. Способы разрешения конфликтных ситуаций в родительско-детских отношениях. Применение техник «Ты» и «Я - высказываний», как один из способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в отношениях с детьми.

Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка

Виды родительского контроля и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Понятие

«родительские требования», «родительские запреты», их содержание и количество с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности применения санкций родителями в процессе воспитания. Виды наказаний, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка. Виды поощрений, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка. Влияние наказаний и поощрений на становление личности и формирование характера ребенка.

Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений

Проблемы детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития. Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с детьми.

Методы диагностики детско-родительских отношений

Особенности диагностики детско-родительских отношений. Профессионально-этические принципы, требования и правила к выбору и использованию методов обследования ребенка и родителей. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя (тест-опросник родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга, В.В. Столин; тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; тест «Родительско-детские отношения» (PARI) – Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.Н. Нещерет и др.) Методики исследования межличностных отношений в системе «Родитель-ребенок» глазами ребенка (проективный рисунок семьи; проективная методика Р. Жила; Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» - А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова и др.).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88303>
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429165>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>
4. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108245>
5. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10896>

Дополнительная:

1. Семикин В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореферат дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07/В. В. Семикин.-СПб.,2004.-48.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/О. А. Карабанова.-Москва:ГАРДАРИКИ,2008.-320.-Библиогр.: с. 310-317
3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей:[монография]/Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс.-М.:Изд-во Моск. ун-та,1990, ISBN 5-211-01036-1.-136.-Лит.: с. 132-135
4. Райкус Д. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска Т. 2. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа/Д. С. Райкус, Р. С. Хьюз ; Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения.-2-е изд.-Москва:Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения,2010, ISBN 978-5-388-00761-2.-258

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://rospsy.ru/forum> Федерация психологов образования России

<https://rospsy.ru/learning-difficulties> Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

<https://xn--80agaabfzyucbcg2a5d.xn--p1ai/> Педагог-Психолог России

<https://kids-psychology.ru/> Сайт для детских психологов, педагогов и родителей

www.elibrary.ru НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психологии детско-родительских отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психологии детско-родительских отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Уметь выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Владеть навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека, владеть методами диагностики детско-родительских отношений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Может назвать некоторые особенности и характеристики детско-родительских отношений, не в состоянии описать специфику их воздействия на формирование личности человека. Может только назвать разные стили детско-родительских отношений. Не может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Не может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Может только перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Не умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Не может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека. Не владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека. Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может назвать разные стили детско-родительских</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>отношений. Может описать методы и приемы, используемые в воспитании. С помощью преподавателя может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности, испытывает серьезные затруднения. Может перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Может только назвать негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений, при их сопоставлении с особенностями организации учебного процесса и взаимодействия испытывает значительные трудности. Не может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека, или допускает серьезные ошибки. Не владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может назвать разные стили детско-родительских отношений. Может описать методы и приемы, используемые в воспитании. С помощью преподавателя может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности, испытывает серьезные затруднения. Может перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия, но пользуется подсказками преподавателя. Может сопоставить стили детско-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека, но допускает ошибки. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения. Владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может охарактеризовать разные стили детско-родительских отношений. Может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Может перечислить, охарактеризовать и проанализировать способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека. Владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека, знать понятия родительского контроля, требований и запретов, знать методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка. Уметь выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений. Владеть навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Уметь выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при планировании организации психологической помощи. Владеть навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека, владеть методами оказания психологической помощи.</p>
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Методы диагностики детско-родительских отношений Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Уметь выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Владеть навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека, владеть методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждое из правил применения техник дисциплинирования ребенка и подростка обосновано	6
Каждое из правил эффективной похвалы с учетом возраста ребенка обосновано	6
Разработаны правила применения техник дисциплинирования ребенка и подростка (не	

менее 10)	5
Разработаны рекомендации родителям по применению правил эффективной похвалы с учетом возраста ребенка	5
Описаны техники дисциплинирования ребенка и подростка (не менее 3)	3
Работа сдана точно в срок	3
Работа выполнена в группе из 2-3 человек	2

Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **13 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Дано подробное описание пунктов плана психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка и родителей	9
Проанализированы возможные последствия негативного влияния деструктивных аспектов взаимоотношений ребенка и родителей (по одной выбранной проблеме)	8
выбрана одна из проблем взаимоотношений ребенка и родителей, детально описана	5
Составлен план психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка и родителей	5
Работа сдана в установленный срок	3

Методы диагностики детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **12 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Проведен качественный анализ результатов исследования, интерпретация данных	10
Составлены рекомендации в соответствии с результатами проведенной методики	10
Проведен количественный анализ результатов исследования	9
Проведено диагностическое исследование «ВРР» (А.Я.Варга и В.В.Столина)	7
Работа сдана в установленный срок	4