

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Зарипова Лина Зефаровна
Балева Милена Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 97436

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.7 Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Индикаторы

ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Профессии психолога в современном обществе

Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.

Учебный план подготовки психологов в ВУЗе

Дидактическое пространство. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочая учебная программа. Практика, виды практик. Участие работодателя в подготовке специалиста. Структура системы образования. Психологическое обеспечение системы образования. Основные направления психологического сопровождения.

Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения

Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь на-селению, другие виды служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.

Общественные требования к личности психолога

Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального само-совершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект «выгорания». Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.

Профессиональные требования к личности психолога

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической

и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований.
Требования к деятельности и требования к личности психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447542>
2. Введение в психологию: Учеб. для студентов ун-тов/Под ред. В. П. Зинченко и др.; [Пер с англ.] Н. Ю. Спомиор, А. И. Назаров.-14-е междунар. изд.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-097-7.-672.
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/487737>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452614>
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455567>
7. Введение в психологию:учеб. пособие для студентов спец. "Психология" вузов/под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптева.-Минск:Вышейш. шк.,2004, ISBN 985-06-0965-6.-302.
8. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433703>
9. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Дополнительная:

1. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология : в 7 т./Московский

государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.-
Москва: Академия, 2008. Т. 3. Память / В. В. Нуркова. - 2008. - 318, ISBN 978-5-7695-5148-2. - Библиогр.: с.
305-314

2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е
изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0.
— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-prizvanie-ili-professiya> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorazvitiya-lichnosti-psihologa-so-stazhem-professionalnoy-deyatelnosti-menee-3-h-let> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-i-kompetentsii-v-strukture-professionalnoy-identichnosti-psihologa> статья

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать: - основные сферы и направления деятельности психолога - систему профессиональной подготовки психологов - профессиональные сообщества психологов Уметь: - выделять направления профессионального роста - применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия Владеть: - понятийным аппаратом курса</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста, не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия не владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Удовлетворительн частично знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста, не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия не владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Хорошо знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста , не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Отлично знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет выделять направления профессионального роста , не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия владеет понятийным аппаратом курса.</p>

ПК.7

Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления системой образования. - тенденции развития системы образования в России. Задачи, требующие решения в процессе реформирования системы образования. - психологическое обеспечение системы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического сопровождения образовательного процесса 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; не знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. не знает специфику психологического обеспечения системы образования. не умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. не знает специфику психологического обеспечения системы образования. не умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>частично знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; не знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает специфику психологического обеспечения системы образования. умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. знает специфику психологического обеспечения системы образования. умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Особенности практической деятельности психологов в разных сферах Письменное контрольное мероприятие	Знает представленность проблемы в научной периодической литературе, СМИ, практических сферах; выделяет личный опыт и наблюдения. Умеет анализировать отечественные и зарубежные тенденции развития психологии. Владеет данными об изменении статуса и веса профессии в обществе.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Общезначимые требования к личности психолога Письменное контрольное мероприятие	Знает направления и сферы деятельности психолога в современных реалиях и историческом срезе. Умеет анализировать вклад психолога и в разных сферах жизнедеятельности. Владеет данными о наращивании межотраслевых взаимодействий психологии, кризисных позициях и точках роста.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся	Профессиональные требования к личности психолога Письменное контрольное мероприятие	Знает требования ГОС к личности и профессиональной компетентности психолога. Умеет соотносить должностные, правовые, морально-нравственные и иные требования к личности психолога. Владеет понятийным аппаратом в области нормативного регулирования профессии психолога.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **12 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Ссылки на все использованные источники есть частично. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным.	17
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы частично соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники есть частично. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета	13

Общезтические требования к личности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	

Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Ссылки на все использованные источники есть частично. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным.	17
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы частично соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники есть частично. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета	13

Профессиональные требования к личности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Релевантность и понятность информации (максимум 8 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	8
Полнота содержания (максимум 7 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты	7
Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	5