

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ
Код УМК 96615

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы педагогической риторики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы педагогической риторики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы педагогической риторики

В настоящее время одной из проблем работы педагога в современной школе все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений: воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий и т.п.. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Основы педагогической риторики».

1. Определение педагогической риторики. Связь педагогической риторики с другими науками.

Лекция содержит обзор существующих научных подходов к определению предмета, объекта, целей и задач современной педагогической риторики. Рассматривается гуманистическое и гармонизирующее предназначение педагогической риторики, связывающее ее с гуманистическим содержанием. Раскрываются сложные взаимосвязи педагогической риторики с педагогикой, психологией, логикой, лингвистикой, а также связь педагогической риторики с академической, судебной, рекламной и др. частными риториками педагогической деятельности.

2. Основные понятия и категории общей и педагогической риторики.

В рамках изучаемой темы магистранты знакомятся с основными понятиями и категориальным аппаратом общей риторики (риторический идеал, риторический канон, этапы канона) и педагогической риторики как ее частного направления.

3. Становление риторики.

Лекция содержит обзор первых этапов формирования риторики как науки, искусства и человеческой практики в городах-государствах Древнего мира.

4. Этапы формирования педагогической риторики в России (от Древней Руси до XVIII в.)

В рамках изучаемой темы обучаемые знакомятся с первыми риторическими произведениями («Слово...», «Поучение...»), а также факторами, повлиявшими на формирование древнерусского риторического идеала.

5. Риторика в России (XIX в.)

Рассматриваются педагогико-риторические традиции российского образования XIX в. Раскрываются и педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и особенности их риторической деятельности.

6. Развитие педагогической риторики в XX -XXI вв.

Рассматривается дальнейшее развитие педагогико-риторических традиций российского образования с начала XX в. до наших дней. Основное внимание уделяется преемственности традиций древнерусского риторического идеала современными ораторами-педагогами и новым явлениям в педагогической риторике конца 20- начала 21 вв.

7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого»

Выступления бакалавров в содержательном плане должны отразить отдельные страницы истории становления и современное состояние педагогической риторики. В ходе выступлений обучаемые оттачивают умения и навыки публичной риторической деятельности, а также ее анализа и оценки.

8. Понятие и специфика педагогического речевого общения

Тема посвящена основным характеристикам общения как вида человеческой деятельности, функциям

межличностного общения, видам общения (делового и бытового, индивидуального и коллективного и т.д.).

Акцент сделан на специфических чертах и психолого-педагогических основах речевого общения преподавателя с обучаемыми, лингвостилистических особенностях речевого общения педагога с обучаемыми, основных риторических умениях и навыках преподавателя.

9. Вербальное и невербальное педагогическое общение. Техника речи преподавателя

В рамках темы рассматриваются паралингвистические и экстралингвистические средства невербального воздействия преподавателя на обучаемых. Кроме того, внимание уделяется национальным и интернациональным особенностям использования невербальных элементов воздействия.

Практическая часть посвящена способам формирования навыков ежедневной подготовки оратора к речевой деятельности. Рассматриваются компоненты техники речи, их влияние на восприятие речи обучаемыми.

10. Стили педагогического общения и их отражение в речевом поведении учителя

В рамках темы рассматривается понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующие классификации стилей педагогического общения, определяются параметры наиболее эффективных стилей педагогического общения и деятельности

11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия с обучаемыми.

В рамках темы раскрывается необходимость учета особенностей ученической аудитории, субъектный характер педагогического взаимодействия, целостность педагогического взаимодействия. Раскрываются ценностные ориентации речевого взаимодействия.

Рассматриваются речевые особенности основных жанров педагогического взаимодействия учителя с учениками: лекции, беседы, объяснения, изложения, инструктирования, разъяснения.

12. Основные жанры речевого педагогического воздействия на обучаемых.

Тема посвящена риторическим особенностям предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, особенностям общения с коллективом учащихся с гуманистических педагогических позиций.

13. Речевое общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях

Рассматривается понятие конфликта и конфликтной ситуации. Определяются их фазы и этапы решения. Дается алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Рассматриваются типичные для педагогического общения в конфликтных ситуациях речевые ходы.

14. Контрольная точка № 2. «Речевое общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе

Работа выполняется в письменном виде. Представляет собой развернутый многовариантный анализ педагогического конфликта или конфликтной ситуации с подробным указанием возможных для использования преподавателем речевых ходов. Автор работы должен придерживаться одного из изученных алгоритмов действий. Помимо фактических знаний, оценивается связность речи, логичность, аргументированность, а также чистота речи как коммуникативное качество.

15. Особенности педагогического общения в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

В ходе изучения темы обучаемые знакомятся с основными правилами и особенностями построения эффективного речевого делового общения, реализуемого в профессиональной педагогической среде

образовательного учреждения и в ходе общения (консультирования, проведения индивидуальных бесед, коллективных встреч и собраний) с родителями обучаемых. Кроме того, в зоне внимания - информативно-речевое воздействие с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

16. Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Обучаемые должны показать знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, риторических особенностей процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий, умение решать педагогические задачи, связанные с построением эффективного педагогического общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444026>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469089>
3. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>

Дополнительная:

1. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8289>
2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450760>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://self.wikireading.ru/79883> Взаимосвязь риторики с другими науками

https://studopedia.ru/10_274597_sovremennie-mezhdistsiplinarnie-svyazi-kulturi-rechi.html

Современные междисциплинарные связи культуры речи

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001801763> Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов

<https://search.rsl.ru/ru/record/01008958853> Голышкина Л.А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005464099> Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза

<https://www.youtube.com/channel/UCR06zdhHCypqnO4s7lpGMAg> Academia / tvkultura.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы педагогической риторики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы педагогической риторики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Уметь выбирать необходимые варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеть устной и письменной формами представления результатов деятельности на публичных мероприятиях.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Не умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. Не владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Неуверенно использует необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. В недостаточной степени владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. В целом умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Недостаточно владеет навыком</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 2. Уверенно выбирает необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. Уметь строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. Не умеет строить устную и письменную речь на русском языке. 3. Не владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. Неуверенно строит устную и письменную речь на русском языке . 3. В недостаточной степени владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. В целом умеет строить устную и письменную речь на русском языке . 3. Недостаточно владеет навыком

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p data-bbox="1149 254 1268 285" style="text-align: center;">Хорошо</p> <p data-bbox="906 291 1474 432">осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.</p> <p data-bbox="1149 438 1268 470" style="text-align: center;">Отлично</p> <ol data-bbox="906 476 1507 800" style="list-style-type: none"><li data-bbox="906 476 1507 583">1. Глубоко знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации.<li data-bbox="906 590 1507 657">2. Уверенно строит устную и письменную речь на русском языке .<li data-bbox="906 663 1507 800">3. Владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого»</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Компоненты техники речи. Культура речи, аргументированность речи, использование средств выразительности, речевых приемов привлечения и удержания внимания.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	30
19-24 балла: Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	24
13-18 баллов: Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	18
0-12 баллов: Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления об истории становления/современном состоянии	12

педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства, образ известного педагога-оратора не раскрыт. Текст выступления не оригинален

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>14. Контрольная точка № 2. «Речевое е общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Основы нормативности речи, аргументации, деловой коммуникации, этапы и способы разрешения конфликтов в педагогических конфликтных ситуациях.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>16. Итоговое контрольное мероприятие (тест) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, правил устной и письменной деловой коммуникации в ходе педагогического процесса Знание риторических особенностей процесса обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

14. Контрольная точка № 2. «Речевое е общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: Демонстрирует глубокое понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24 балла: Демонстрирует понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и в целом верно отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Определяет основные речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	24
13-18 баллов: Демонстрирует поверхностное представление о сути, этапах и способах разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не всегда отражает в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Не всегда верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12 баллов: Не раскрыта суть, этапы и способы разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не отражены в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Неверно определены речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и этических ошибок.	12

16. Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 баллов: Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности	40
25-32 балла: В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	32
17-24 балла: Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику	24

<p>речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.</p>	
<p>0-16 балла: Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит большое количество ошибок.</p>	<p>16</p>