

Групповая проектная работа

Аннотация:

Учебная практика "Групповая проектная работа" направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции путем создания проекта решения исследовательских задач в области образования в формате групповой работы.

Цель:

Целью прохождения практики является формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании, навыков проектной и групповой работы.

Задачи:

- 1.Создание условий для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин, осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.
- 2.Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- 3.Формирование умений профессиональных качеств будущего педагога-психолога.

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование проходит в 7 и 8 триместрах. Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В зависимости от темы научно-исследовательская работа может осуществляться на базе профильных организаций г. Перми и Пермского края или на базе ФГ У ВО ПГНИУ. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Цель:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
4. Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над научно-исследовательской работой;
5. Развитие навыков обобщения, анализа и отбора научной литературы по проблеме исследования;
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика является завершающим этапом теоретического и практического обучения.

Прохождение преддипломной практики должно обеспечить подготовку прочной основы для последующего успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Pre-graduate practice is the final stage of theoretical and practical training.

The completion of the pre-graduate internship should ensure the preparation of a solid foundation for the successful completion and protection of the final qualifying work.

Цель:

- закрепление, расширение и углубление полученных студентом теоретических знаний по профильным дисциплинам;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов или исследовании актуальных научных проблем.

Задачи:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;
- ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности научных работников;
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у студентов умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Ознакомительная практика

Аннотация:

Ознакомительная практика студентов является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки. Практика включает изучение особенностей организации психолого-педагогической деятельности в организациях разного типа.

Цель:

Целью ознакомительной практики является изучение теоретических и практических вопросов организации психолого-педагогической деятельности в организациях разного типа, формирование представлений о целостном выполнении функций педагога-психолога.

Задачи:

- развитие у студентов представлений об особенностях психолого-педагогической работы в организациях разного типа, современных формах и методах воспитания, коррекции, сопровождения, технологиях организации различных видов деятельности;
- развитие представлений о функциях педагога-психолога в организациях разного типа;
- формирование представлений об особенностях организации психолого-педагогического исследования детей и подростков, методах исследования;
- формирование ответственного и творческого отношения к проведению работы по психологическому сопровождению детей и подростков в организациях разного типа;
- воспитание стремления к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика

Аннотация:

В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют психолого-педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом профессиональной деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях СПО г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением.

Организация практик предполагает учет следующих принципов:

- лично ориентированный подход, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;
- комплексный характер предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы образовательных организаций и организаций психологической помощи;
- систематичность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;
- творческий характер практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности к нестандартной интерпретации производственных процессов и другие. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Цель:

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения педагогических профессиональных обязанностей, предусмотренных квалификацией, в учреждениях разного типа.

Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в социально-педагогической и психологической деятельности. Освоение профессиональных умений деятельности педагога-психолога. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации студентов к квалифицированной профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачи практики:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. применение на практике теоретических знаний и представлений о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. отработка навыков проектирования и использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;
4. приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
5. знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
6. повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии;
7. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
8. развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;

9. дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
10. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
11. стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

Требования к уровню освоения содержания:

Знания: приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, теоретических основ организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, особенностей построения образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогических и инклюзивных технологий обучения, развития, воспитания, современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения: сопровождения образовательного процесса, владение приемами и техниками организации образовательного процесса, проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, планирование и организация учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществление учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; отбор различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской и проектной. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Навыки: владение приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; приемами и техниками психолого-педагогических и инклюзивных технологий обучения, развития и воспитания, владение техниками привлечения и удержания внимания на учебном занятии, объяснения материала, методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Практика по получению первичных навыков групповой научно-исследовательской работы

Аннотация:

Прохождение практики позволяет студенту познакомиться с научно-исследовательской деятельностью в психологии и психолого-педагогическом образовании. Характеризует уровень подготовки студента, его научную эрудицию, глубину теоретических знаний и навыков и развивает навыки групповой работы.

Цель:

Целью прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, приобретение практических навыков исследовательской работы в групповом формате, а также подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие знаний в психолого-педагогическом образовании, изученным в процессе теоретического обучения.
2. Формирование первичных умений в части поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа данных, оценке и интерпретации.
3. Приобретение навыков групповой работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины требуется освоение основных понятий, направлений и методов психологии.

Производственная практика

Аннотация:

Производственная практика студентов является частью учебного процесса и направлена на получение необходимых профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки. Программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Цель:

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей педагога-психолога, предусмотренных данной квалификацией, в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи:

Задачи практики:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий психологической диагностики, психокоррекции, консультативной индивидуальной и групповой работы, тренинговой работы, психологического просвещения в процессе решения профессиональных задач;
2. применение на практике методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3. применение на практике основных программ профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей;
4. отработка навыков применения на практике технологии составления программы профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей.