

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна  
Краева Виктория Сергеевна**

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ГРУППОВОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Код УМК 97447

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Практика по получению первичных навыков групповой научно-исследовательской работы » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Целью прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, приобретение практических навыков исследовательской работы в групповом формате, а также подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи практики :**

1. Развитие знаний в психолого-педагогическом образовании, изученным в процессе теоретического обучения.
2. Формирование первичных умений в части поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа данных, оценке и интерпретации.
3. Приобретение навыков групповой работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по получению первичных навыков групповой научно-исследовательской работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Прохождение практики позволяет студенту познакомиться с научно-исследовательской деятельностью в психологии и психолого-педагогическом образовании. Характеризует уровень подготовки студента, его научную эрудицию, глубину теоретических знаний и навыков и развивает навыки групповой работы.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Организационный этап.</b>		
108		ПГНИУ
<b>Подготовительный этап</b>		
38	а. Определение области исследования, общей направленности (фундаментальное или прикладное исследование). б. Постановка проблемы, выбор темы исследования. с. Защита темы.	ПГНИУ
<b>Теоретический этап</b>		
36	а. Изучение современного состояния проблемы, подбор литературы по изучаемой проблеме. б. Выдвижение гипотез.	ПГНИУ
<b>Методический этап</b>		
34	а. Разработка программы экспериментального исследования. Определение целей и задач. б. Выбор методов и методик.	ПГНИУ
<b>Основной этап.</b>		
108		ПГНИУ
<b>Сбор эмпирических данных</b>		
38	а. Пилотажное исследование и коррекция программы и инструментария. б. Исследование.	ПГНИУ
<b>Анализ и обработка данных</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Первичная обработка данных.</li> <li>b. Первичная интерпретация данных.</li> <li>c. Обработка данных с применением математико-статистических процедур.</li> <li>d. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов.</li> <li>e. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов.</li> <li>f. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только), написание рекомендаций (в случае прикладного исследования).</li> </ul>	ПГНИУ
Интерпретация, выводы, заключение.		
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Окончательное оформление работы.</li> <li>b. Подготовка тезисов, резюме по результатам исследования.</li> <li>c. Защита научно-исследовательской работы.</li> </ul>	ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

2. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование: Учеб./Пер. с англ. Л. Сиренко.- СПб.: Питер, 2004, ISBN 5-94723-290-1.-558.-Библиогр.: с. 534-554

### **Дополнительная**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/427494>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://studme.org/113320/sotsiologiya/metody\\_sbora\\_empiricheskoy\\_informatsii](https://studme.org/113320/sotsiologiya/metody_sbora_empiricheskoy_informatsii) статья

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по получению первичных навыков групповой научно-исследовательской работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Гугл Академия

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Гугл Академия

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;
- б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;
- в) персональных компьютеров преподавателей и обучающихся, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;
- г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов самостоятельной работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время практических занятий;
- д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

2. Перечень необходимых средств обучения, используемых в процессе освоения дисциплины: Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов видеофильмов

Отдельные практические и лабораторные занятия могут проводиться в одном из компьютерных классов философско-социологического факультета, в котором имеется доступ к сети Интернет.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям. Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением: Операционная система ALT Linux; Офисный пакет Libreoffice. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»



## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

### Подготовительный подэтап

Определиться с областью исследования. Типы исследований:

- 1) Фундаментальное исследование. Цель данного исследования — разработка новых подходов к изучению психических феноменов, законов их функционирования и развития.
- 2) Прикладное исследование, направленное на поиск способов решения поставленных практических задач путем использования знаний, уже полученных в фундаментальных исследованиях.

### Теоретический подэтап

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые соответствуют выбранной теме:

- 1) Ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших основной вклад в исследование изучаемого явления.
- 2) Научные издания (первоначально книги, затем периодические издания).

Знакомиться с источниками следует в порядке обратном хронологическому, то есть вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем - прошлогодние, потом - двухгодичной давности и т.д.

Примеры психологических исследований по различной тематике можно найти в специализированных психологических журналах («Психологический журнал», «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Вестник московского университета» и т.д.).

В результате предварительного анализа объекта и предмета могут быть сформулированы научные гипотезы. Гипотеза должна:

- соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- содержать понятия, получившие эмпирическую интерпретацию;
- быть доступна проверке в процессе психологического исследования, т.е. она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или опровергнутой) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- быть четко и однозначно сформулирована, поэтому ни в коем случае не должна содержать большого количества возможных допущений и ограничений (для прикладного исследования данное требование необязательно).

### Методический подэтап

План исследования, методы и методики исследования

- 1) Поисковый план применяется в том случае, когда имеются лишь самые общие сведения об объекте исследования, не позволяющие пока сформулировать гипотезу.
- 2) Описательный план исследования применяется тогда, когда знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать описательную гипотезу, т.е. гипотезу о структурно-функциональных связях и классификационных характеристиках изучаемого объекта.
- 3) Экспериментальный план исследования применяется в тех случаях, когда знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана — установить причинно-следственные (казуальные) связи в объекте, раскрыть не только структуру, но и причины, обуславливающие функционирование и развитие объекта. Реализация экспериментального плана возможна соответственно только с помощью эксперимента.

## Формирование выборки

Изначально проводится пилотажное исследование, по его результатам производится коррекция программы и инструментария. Только после этого следует приступить к итоговому сбору эмпирического материала.

Планируя исследование, очень важно заранее представить его как можно детальнее, продумать всю исследовательскую ситуацию в целом, процедуру работы, процесс взаимодействия с испытуемым. При проведении обследования должно быть учтено следующее.

Помещение:

- должно быть отдельным, с площадью не менее 2 кв.м на одного человека;
- иметь достаточную освещенность (интенсивность не менее 500 люкс), без мигающего света, гудящих ламп;
- находиться вдали от шумных частей здания (коридоров, цехов и т.п.);
- должно проветриваться, не иметь отвлекающих запахов (пищи, краски и др.);

Во время вашей работы не должны заходить посторонние (поместите на дверях предупреждающее объявление). Должен быть для каждого человека отдельный стол, хотя бы небольшой (не менее 0.75x0.45 м).

Оборудование

Помимо стимульного материала, текстов вопросников с инструкциями и другого инструментария, определяемого конкретными целями, всегда полезно иметь запас писчей бумаги, карандашей, авторучек, стирательных резинок. Удобнее карандаши мягкие (3-4М), заточенные с двух концов. Если порядок выполнения методик не имеет значения, то не обязательно иметь наборов стимульного материала, вопросников столько же, сколько обследуемых. Стимульный материал обследуемые могут передавать друг другу.

Продолжительность работы

Предельное время работы 6 часов. Вместе с тем, в большинстве случаев уже три-четыре часа работы приводят к немалому напряжению и утомлению, поскольку для многих обследуемых данный вид деятельности является весьма непривычным. Наиболее благоприятно дневное время от 9 до 17 часов. При возможности начало обследования надо планировать на утренние часы.

Процедура обследования должна как можно точнее соответствовать той, которая описана в руководстве используемой методики. Обычная последовательность проведения обследования примерно такова.

- 1) Объяснить, зачем нужен тест (вопросник, набор задач...), избегая нежелательной коррекции мотивов; сообщить, какие результаты ожидаются.
- 2) Гарантировать сохранение тайны отдельных ответов и результатов в целом.
- 3) Медленно, громко, четко прочесть инструкцию или воспроизвести по памяти (если не запланировано инструктировать письменно).
- 4) Привести примеры, дать возможность выполнить пробные задания при интеллектуальных тестах. Проверить правильно ли понята инструкция.
- 5) Ознакомить с регламентом времени. Сообщить о правилах исправления ошибок, о запретах в общении, поведении на время обследования. Описать в какой форме должно закончено обследование.
- 6) Попросить написать в листе для ответов перечисленные сведения о социально-демографических данных. Проследить за правильностью записей. Эти данные важны для психологов — описки же в них встречаются довольно часто.
- 7) Ответить на вопросы. Стараться отвечать лаконично — пространные ответы хуже запоминаются.
- 8) При выполнении заданий с фиксируемым временем дать команду записать время начала выполнения заданий и начать решение.

9) По ходу обследования следить за соблюдением правил записей и запретов в общении. Проводящим обследование следует избегать перемещаться внутри помещения без необходимости — многих это может отвлекать или раздражать. Надо следить за тем, чтобы незаполненное работой время обследуемых было минимальным во избежание лишних разговоров, обмена мнениями, сравнения ответов и т.п.

10) По окончании обследования немедленно собрать тестовые материалы и листы для ответов. Если обследование осуществляется без заранее ограниченного времени и допускается уход испытуемых сразу после выполнения всего тестового набора, то необходимо предупредить, что это можно сделать лишь после проверки диагностом возвращенных материалов.

#### Аналитический

На следующем этапе производится обработка собранного материала. Далее производится предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

После этого составляется сводная таблица и проводится обработка данных с применением математико-статистических процедур. Проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования.

После этого следует приступать к оценке и интерпретации полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

#### Заключительный

Данный этап предполагает переложение полученных результатов на бумагу в виде отдельных глав. На этом этапе следует ознакомиться со спецификой описания научных результатов, в этом могут помочь различные научные работы (монографии, статьи, авторефераты диссертаций и др.).

Последним этапом работы над научно-исследовательской работой является её защита.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Не уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Не владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Не уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Не владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Не уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

**время отводимое на доклад 6**

**Показатели оценивания**

<p>Не определен тип планируемого исследования Не проведен анализ актуального состояния и проблемного поля в исследуемой области, в изучаемой организации Не сформулирована проблема исследования Не определены основные понятия по теме Не проведено знакомство с научными источниками Не сформулированы научные гипотезы исследования Не сформулированы научные гипотезы исследования Некорректно поставлены цель, проблема, задачи исследования Не проведен анализ литературных источников Работа не соответствует заявленной теме</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Определен тип планируемого исследования Проведен поверхностный анализ актуального состояния и проблемного поля в исследуемой области, в изучаемой организации Размыто сформулирована проблема исследования Определены не все основные понятия по теме Проведено знакомство с ненаучными источниками Сформулированы гипотезы исследования, не соответствующие критериям научности Некорректно поставлены цель, проблема, задачи исследования Работа соответствует заявленной теме не в полной мере Приведены литературные источники, нет соответствующего анализа источников для решения теоретической задачи задачи работы</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Определен тип планируемого исследования Проведен глубокий анализ актуального состояния и проблемного поля в исследуемой области, в изучаемой организации Размыто сформулирована проблема исследования Определено большинство понятий по теме Проведено знакомство с научными источниками, но литература устарела Сформулированы научные гипотезы исследования Поставлены цель, проблема, задачи исследования, но требуют уточнения Проведен анализ литературных источников Соответствие работы заявленной теме</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Определен тип планируемого исследования Проведен глубокий анализ актуального состояния и проблемного поля в исследуемой области, в изучаемой организации Четко сформулирована проблема исследования Определены основные понятия по теме Проведено знакомство с научными источниками Сформулированы научные гипотезы исследования Корректно поставлены цель, проблема, задачи исследования Проведен анализ литературных источников Соответствие работы заявленной теме</p>	<p><b>Отлично</b></p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 8

## Показатели оценивания

<p>Сбор данных проведен с без учета этических и исследовательских требований</p> <p>Некорректно сформирована выборка, но выборка маленькая, либо имеет ограничения</p> <p>Собранные данные не могут быть использованы для достижения цели работы</p> <p>Не применены методы анализа данных, либо были выбраны неверные методы анализа</p> <p>Результатов исследования представлены скудно, либо отсутствуют</p> <p>Отчет не имеет соответствующую структуру и оформление.</p> <p>Отчет не отражает историю и современное состояние исследуемой проблемы на основе изучения и анализа монографической и периодической литературы, обобщения передового педагогического опыта и личного опыта автора.</p> <p>Отчет не содержит четкую характеристику объекта и предмета исследования, описание, анализ и интерпретацию проведенной апробации или других форм проверки достоверности гипотезы</p> <p>Работа соотносится по своей тематике с видами и задачами профессиональной деятельности</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Некорректно сформирована выборка</p> <p>Собранные данные могут быть использованы для достижения цели работы: требуют дополнения, доработки</p> <p>Нелогичность представления результатов исследования</p> <p>Некорректно применены методы анализа данных</p> <p>Работа не соотносится в полной мере по своей тематике с видами и задачами профессиональной деятельности</p> <p>Логичность представления результатов исследования, но некоторые аспекты требуют уточнения</p> <p>Отчет имеет соответствующую структуру и оформление.</p> <p>Отчет не отражает историю и современное состояние исследуемой проблемы на основе изучения и анализа монографической и периодической литературы, обобщения передового педагогического опыта и личного опыта автора.</p> <p>Отчет не содержит четкую характеристику объекта и предмета исследования, описание, анализ и интерпретацию проведенной апробации или других форм проверки достоверности гипотезы</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Корректно сформирована выборка, но выборка маленькая, либо имеет</p>	

<p>ограничения</p> <p>Сбор данных проведен с учетом этических и исследовательских требований</p> <p>Собранные данные могут быть использованы для достижения цели работы</p> <p>Применены методы анализа данных, но есть небольшие неточности</p> <p>Логичность представления результатов исследования, но некоторые аспекты требуют уточнения</p> <p>Отчет имеет соответствующую структуру и оформление.</p> <p>Отчет отражает историю и современное состояние исследуемой проблемы на основе изучения и анализа монографической и периодической литературы, обобщения передового педагогического опыта и личного опыта автора.</p> <p>Отчет содержит четкую характеристику объекта и предмета исследования, описание, анализ и интерпретацию проведенной апробации или других форм проверки достоверности гипотезы</p> <p>Работа соотносится по своей тематике с видами и задачами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Корректно сформирована выборка</p> <p>Сбор данных проведен с учетом этических и исследовательских требований</p> <p>Собранные данные могут быть использованы для достижения цели работы</p> <p>Корректно применены методы анализа данных</p> <p>Логичность представления результатов исследования</p> <p>Отчет имеет соответствующую структуру и оформление.</p> <p>Отчет отражает историю и современное состояние исследуемой проблемы на основе изучения и анализа монографической и периодической литературы, обобщения передового педагогического опыта и личного опыта автора.</p> <p>Отчет содержит четкую характеристику объекта и предмета исследования, описание, анализ и интерпретацию проведенной апробации или других форм проверки достоверности гипотезы</p> <p>Работа соотносится по своей тематике с видами и задачами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Отлично</b></p>