

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна  
Пузырёва Любава Олеговна**

Программа учебной практики  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 97446

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Целью ознакомительной практики является изучение теоретических и практических вопросов организации психолого-педагогической деятельности в организациях разного типа, формирование представлений о целостном выполнении функций педагога-психолога.

### **Задачи практики :**

- развитие у студентов представлений об особенностях психолого-педагогической работы в организациях разного типа, современных формах и методах воспитания, коррекции, сопровождения, технологиях организации различных видов деятельности;
- развитие представлений о функциях педагога-психолога в организациях разного типа;
- формирование представлений об особенностях организации психолого-педагогического исследования детей и подростков, методах исследования;
- формирование ответственного и творческого отношения к проведению работы по психологическому сопровождению детей и подростков в организациях разного типа;
- воспитание стремления к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика студентов является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки. Практика включает изучение особенностей организации психолого-педагогической деятельности в организациях разного типа.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап</b>		
12	Выбор места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. обсуждение основных правил профессиональной этики педагога-психолога.	Пермский государственный национальный исследовательский университет
<b>Ознакомительный этап (в организациях разного типа)</b>		
76	знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально-техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения); знакомство с системой работы психологической службы (беседы с психологом, изучение нормативное и психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий); знакомство с непосредственной практической деятельностью педагога-психолога; изучение запросов и проблем психологической службы образовательной организации; изучение необходимой психологической, организационной, психолого-педагогической, педагогической литературы, работа с источниками; планирование практической работы студента-практиканта (составление календарного плана работы на период практики, составление схемы диагностических мероприятий,	Образовательные организации различного типа

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>конспектов (проектов) психолого-коррекционных, просветительских мероприятий, планов индивидуальной или групповой работы с участниками образовательного процесса);</p> <p>организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом.</p>	
<b>Аналитический этап</b>		
20	<p>анализ результативности собственной деятельности в период прохождения учебной практики, рефлексия, анализ успехов и трудностей;</p> <p>оформление документации в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>составление отчета по результатам практики.</p>	<p>Образовательные организации различного типа</p> <p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>
<b>Итоговая конференция по практике</b>		
2	<p>Защита отчета на итоговой конференции: выступление с презентацией своего отчета по результатам прохождения учебной практики, ответы на вопросы комиссии.</p>	<p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>
<b>Оформление отчета по прохождению практики</b>		
1	<p>В отчете по практике должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.И.О. студента, руководителей;</li> <li>• название практики;</li> <li>• база и сроки прохождения практики;</li> <li>• цели и задачи практики, степень их реализации;</li> <li>• характеристика системы учебно-воспитательной работы школы или другого учреждения, где студент проходит практику;</li> <li>• конспекты консультаций, коррекционных занятий, занятий курсов по выбору:</li> </ul> <p>план конспекта занятий должен отражать следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о тема</li> <li>о цель, задачи</li> <li>о содержание</li> <li>о анализ психолога учреждения и самоанализ</li> <li>о оценка психолога учреждения</li> <li>• обзор диагностических методик, отчетных и плановых мероприятий;</li> <li>• степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;</li> <li>• анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;</li> <li>• самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по</li> </ul>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	итогам работы), рефлексивный отчет; • возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.	
Написание рефлексивного отчета по результатам прохождения практики		
1	В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет. Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики. В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий. Подготовка рефлексивного отчета, самооценка деятельности и результатов практики.	
Презентация отчета на конференции		
1	Конференция для обмена опытом, самоанализа и тренировки навыков презентации своих умений, защиты результатов практической деятельности.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444837>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438917>
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>
7. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель Клаус ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-540-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95353.html>

### Дополнительная

1. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105326>

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470314>
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/453482>
4. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-98563-328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89324.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://www.psypublica.ru> Психология
- <http://www.psychology-online.net> Psychology OnLine.Net
- <http://www.psy-files.ru> Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
- <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
- <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> «Детский психолог»
- <http://flogiston.ru> Информационный портал

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная системой видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), специализированной мебелью (меловой (и) или маркерной доской).
2. Для проведения мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, и нацелена

на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога.

Содержание практики соотносено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа, являющихся базами практики.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению ознакомительной практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.). Отчет должен быть заверен руководителем практики в учреждении (на базе практики), кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- описание организации, характеристики деятельности психолога в ней;
- характеристика системы работы учреждения, где студент проходит практику;

- конспекты, схемы психодиагностических мероприятий, проекты индивидуальных и групповых мероприятий:

план конспекта должен отражать следующие моменты:

- о тема;
  - о цель, задачи;
  - о содержание;
  - о анализ психолога от учреждения и самоанализ;
  - о оценка психолога учреждения.
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
  - анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
  - самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
  - возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет. Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики. В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Руководители практики от учреждения (базы практики) оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Помимо этого оформляют характеристику на студента-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Уметь выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть навыками работы с нормативными документами в сфере образования.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Не умеет выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, но испытывает затруднения, знаком с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, но не может их охарактеризовать или привести примеры. Умеет с помощью руководителя практики выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, но испытывает затруднения. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа.

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет с помощью руководителя практики выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Умеет выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знать этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть этическими принципами работы педагога-психолога.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, не может их назвать, охарактеризовать, не понимает их ценность и значимость, не может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Не умеет выстраивать свою профессиональную деятельность и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Не владеет этическими принципами работы педагога-психолога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, не понимает их ценность и значимость, не может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Не умеет выстраивать свою профессиональную деятельность и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога или допускает серьезные ошибки в своей деятельности. Не владеет этическими</p>

		<p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>принципами работы педагога-психолога.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, понимает их ценность и значимость, может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Умеет с помощью руководителя практики выстраивать свою профессиональную деятельности и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеет не в полной мере этическими принципами работы педагога-психолога.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, понимает их ценность и значимость, может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Умеет выстраивать свою профессиональную деятельности и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеет этическими принципами работы педагога-психолога.</p>
--	--	---

### **ОПК.8**

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать закономерности выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогическим составом, родителями). Владеть навыками эффективной коммуникации с	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает закономерности выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Не в состоянии выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогическим составом, родителями), допускает серьезные ошибки, не в состоянии разрешить конфликтные ситуации. Не владеет навыками эффективной

	<p>участниками образовательных отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает закономерности выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогическим составом, родителями), но допускает серьезные ошибки. Не владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает закономерности выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогическим составом, родителями), но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Отлично</b> Знает закономерности выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогическим составом, родителями). Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
--	---	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 6

### Показатели оценивания

студент пропустил итоговую конференцию без уважительной причины, не	
---	--

<p>подготовил конспекты мероприятий, не прошел учебную практику на предприятии, не подготовил отчетную документацию.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>студент плохо знает фактический, допускает неточности, организует различные мероприятия, устанавливает контакт, анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; в целом владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., допускает незначительные ошибки; готовит формальные конспекты мероприятий, некачественно выполнял необходимые задания в учреждении, отчетная документация оформлена не должным образом; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., но может допускать незначительные ошибки; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр.; в отзыве руководителя практики от организации присутствует только положительная характеристика студента; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает развернуто и полно на все вопросы комиссии.</p>	<p><b>Отлично</b></p>