

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Тихомирова Лариса Сергеевна**
Баженова Елена Александровна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 94697

Утверждено
Протокол №8
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность **Русская филология**

Цель практики :

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. Не случайно педагогическая практика для всех студентов является периодом интенсивного профессионального образования и самообразования (самовоспитания). В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением.

Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена. Значимость дисциплины -- 18 зачетных единицы, общая трудоемкость 648 часов самостоятельной работы.

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,10,11
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
324	Первый учебный период педагогической практики связан с осуществлением учебно-воспитательной работы в МОУ г.Перми, с которыми у ПГНИУ заключены договоры. Практика состоит из двух основных этапов: пассивной (включающей знакомство с классом, методическую подготовку к предстоящим урокам и ознакомление с традициями учебно-воспитательного учреждения) и активной (закрывающейся в непосредственном осуществлении учебно-воспитательной работы, а именно: проведении уроков по русскому языку и литературе и осуществлении воспитательной деятельности в роли классного руководителя) .	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
81	В период пассивной практики студенты: а) целенаправленно изучают коллектив своего класса, пытаются запомнить всех учеников (для этого нужно составить схему класса с указанием рабочих мест учеников, изучить фамилии и имена по классной фотографии, дневникам и т.д.; процессу запоминания может способствовать также посещение уроков по другим предметам); б) изучают учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету, анализируют темы и разделы учебной программы на период практики; в) получают консультации учителей-предметников и руководителя по специальности по поводу предстоящих уроков; г) посещают уроки учителей-предметников по своей дисциплине, уроки других практикантов, анализируют и коллективно обсуждают их; д) знакомятся с планами воспитательной работы в своем классе, посещают мероприятия воспитательного характера, получают консультации классного руководителя; е) с учетом существующих в МОУ (школе) воспитательных традиций и утвержденного администрацией плана работы составляют свою программу воспитательных мероприятий; ж) фиксируют результаты наблюдений в дневнике практики.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми
Посещение уроков		
36	При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты: 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов,	МОУ, в котором обучающийся проходит практику

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>соответствие структуры урока поставленным задачам. Продолжительность каждого этапа урока.</p> <p>3. Начало урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. <p>5. Переход к изучению нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. <p>8. Задание на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.);</p> <p>– степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания.</p> <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <p>– степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.);</p> <p>– стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский);</p> <p>– общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.).</p>	
Планирование и анализ уроков		
45	<p>План анализа урока</p> <p>При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. <p>Продолжительность каждого этапа урока.</p> <p>3. Начало урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; 	<p>МОУ, в котором обучающийся проходит практику</p> <p>Кафедра русского языка ПГНИУ</p> <p>Кафедра русской литературы ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– организация взаимодействия учителя с учащимися, учащимися друг с другом.</p> <p>5. Переход к изучению нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. <p>8. Задание на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; – содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.); – степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания. <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.); – стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); – общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.). 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
2. Основной этап (активная практика)		
137	<p>Во время практики студент должен провести определенное количество уроков (количество определяется решением ученого совета филологического факультета). Одновременно с этим студент работает в качестве классного руководителя в любом из выбранных им классов (в среднем или старшем). Каждому студенту необходимо дать 1-2 зачетных урока, куда он должен заранее пригласить руководителей от филологического факультета. Зачетные уроки должны быть различными по содержанию и формам работы: уроки по изучению грамматики, развитию связной речи, изучению нового или повторению изученного материала, закреплению пройденного, уроки, посвященные биографии писателя, уроки-лекции, уроки-семинары и др. Зачетными могут быть любые уроки студента.</p> <p>Все уроки, проведенные студентом-практикантом, должны обсуждаться в тот же день. Руководит обсуждением урока групповой руководитель или учитель (если методист не присутствовал на уроке).</p> <p>Первое слово предоставляется студенту, проводившему урок. Он рассказывает, каковы цели, задачи и содержание проведенного урока, определяет, какие практические навыки школьников отрабатывались и какие педагогические методы и приемы были выбраны им для достижения цели и задач урока. Студент объясняет, какая структура урока была запланирована, какими источниками (учебниками, программами, электронными ресурсами, дидактическими материалами, методическими указаниями) и в какой мере он пользовался при подготовке к уроку. После этого студент дает оценку своей работе: была ли достигнута цель урока, выполнены ли поставленные задачи, насколько и как реализовано содержание урока, были ли отклонения от намеченного плана, как работали учащиеся.</p> <p>После выступления студент отвечает на вопросы присутствовавших на уроке руководителей, принимает активное участие в его обсуждении. Заключительное слово предоставляется учителю-наставнику и групповому руководителю. Обсуждение завершается выставлением оценки.</p> <p>Для проведения уроков студент обязан иметь при себе конспект занятия (развернутый план урока) и бланк отчета о практике. Конспекты учебных занятий могут быть потребованы для проверки учителем-предметником и групповым руководителем. Отчет о практике подается студентом после каждого проведенного урока учителю-</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>предметнику для выставления оценки. Учитель обязан ставить свою подпись за каждый выставленный балл.</p> <p>В период подготовки внеклассных мероприятий студенту-практиканту рекомендуется составлять подробные конспекты и приглашать (по возможности) на эти мероприятия руководителей кафедры педагогики.</p>	
<p>Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта</p>		
117	<p>Подготовка к урокам</p> <p>Подготовка к отдельному уроку предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе занятий по данной теме и его связи с предыдущими и последующими уроками; – выявление уровня подготовленности учащихся к работе над предстоящим новым материалом; – определение темы, дидактической, воспитательной и развивающей целей и задач урока; – формирование содержания и структуры урока; – распределение времени на каждую часть урока; – определение методов и приемов работы на уроке; – подготовку наглядных и технических средств обучения; – отбор учащихся для опроса и т.д. <p>После предварительной подготовки к уроку составляется его полный конспект.</p> <p>Осознание места каждого урока в системе занятий по данной теме помогает лучше понять, какой смежный материал должны знать учащиеся, чтобы легче усвоить новые знания.</p> <p>Следует также определить уровень знаний школьников, понятия, которые усвоены ими хорошо, и понятия, которые должны быть либо уточнены, либо сформированы заново. В процессе подготовки к уроку желательно уточнить степень сформированности у учащихся соответствующих навыков и умений.</p> <p>При определении цели и постановки задач урока студент-практикант должен помнить о том, что на каждом уроке в комплексе решаются 3 вида задач: образовательные, воспитательные и развивающие.</p> <p>Решение образовательных задач предполагает усвоение учащимися определенных научных понятий, связей и закономерностей изучаемых явлений, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими готовность применять полученные знания в практической деятельности. Реализация воспитательных задач заключается в формировании научного мировоззрения, расширении общего кругозора, развитии эмоционально-волевой сферы, формировании полезных качеств личности. Развивающие</p>	<p>МОУ по месту прохождения практики Кафедра педагогики ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>задачи состоят в поступательном изменении всех психических процессов и черт личности, таких, например, как восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение, креативность и т.п.</p> <p>При подготовке уроков следует помнить, что их главная цель – сформировать у школьников определенные навыки и умения (орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические, навыки лингвистического и литературоведческого анализа текста), поэтому студент должен уметь отбирать соответствующий материал и адекватные методы его изучения.</p> <p>Выбор системы упражнений на уроке должен отвечать целям и задачам урока, а также содержанию изучаемого материала. Вместе с тем, выбор системы упражнений должен предусматривать постепенное усложнение видов работ.</p> <p>Студенту следует предусмотреть как общие, так и индивидуальные задания для учащихся. При этом построение системы упражнений должно учитывать внутри- и межпредметные связи. В лингвистическом материале, изучаемом на уроках русского языка, могут реализовываться, например, содержательные связи с изучаемыми на уроках литературы теоретическими понятиями: «тема», «основная мысль», «жанр», «стилистический прием».</p> <p>Конспект урока составляется по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока. 2. Тип урока (вид обучения), применяемая технология обучения. 3. Цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). 4. Оборудование (оформление доски, ТСО, раздаточный материал и т.д.). 5. Ход урока (подробно) с обозначением этапов и видов работы. 6. Литература, использованная при подготовке урока. 	
Проведение уроков		
20	<p>Приступая к проведению урока, студент должен продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на каком материале учащиеся сумеют увидеть главное в теме, лучше понять то, что надо усвоить; – как теоретические положения связать с жизнью и речевой практикой; – как расположить материал таким образом, чтобы преподнести его учащимся последовательно и в определенной системе; – как связать изучаемый материал с тем, который уже изучен 	МОУ по месту прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>по данному предмету и по смежным предметам (в частности по литературе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – какой материал может лучшим образом пробудить у учащихся интерес к дальнейшей работе над данной темой; – как обеспечить доступность материала для учащихся; – каким образом обеспечить прочность преподаваемых знаний; – какие формы и типы наглядности можно использовать на уроке; – что необходимо предусмотреть, чтобы вызвать положительное отношение к теме, предмету, учебному процессу; – какие виды самостоятельной работы применить; – как обеспечить эффективный контроль и проверку домашнего задания, чтобы оценить по возможности большее количество учащихся 	
3. Воспитательная работа студента		
70	<p>Воспитательная работа в школе является повседневной и систематической. Она многогранна: включает проверку дневников и выставление оценок, оформление (вместе со школьниками) наглядных пособий и дидактического материала, общение с родителями, другими учителями и администрацией школы, подготовку и проведение одного зачетного и нескольких текущих воспитательных мероприятий.</p> <p>Качественной подготовке воспитательного мероприятия способствует предварительная работа, в частности составление конспекта</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми</p>
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
50	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Оформляется с титульным листом и списком использованной литературы по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия, название и вид (указание возраста детей, класса, школы и т.д.). 2. Цели мероприятия (воспитательные, образовательные, развивающие). 3. Описание использованного оборудования (элементов оформления помещения, аудио- или видеоаппаратуры, компьютеров, проектора, экрана; описание музыкального сопровождения, костюмов, света и др.). 4. Ход мероприятия с обозначением этапов (приводится полный текст). 5. Литература и другие источники, использованные при 	<p>МОУ по месту прохождения практики</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	подготовке мероприятия	
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
20	<p>План анализа воспитательного мероприятия</p> <p>При выборе, подготовке и проведении воспитательного мероприятия студент-практикант должен исходить из учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, целей и задач воспитательной работы в конкретном классе, условий осуществления воспитательной деятельности, возможностей учебного заведения и, наконец, собственных знаний, умений и интересов. При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания. 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия. 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся. 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы. 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия. 1.6. Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам. 2. Содержание мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия. 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности). 2.3. Новизна информации. 2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия. 2.5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся. 2.6. Уровень владения организаторами мероприятия материалом, степень их эрудированности в данном вопросе. 3. Методика проведения мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию. 3.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени. 3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления. 3.4. Соотношение групповой и индивидуальной работы при подготовке мероприятия. 	<p>МОУ по месту прохождения практики Кафедра педагогики ПГНИУ Кафедра психологии развития ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.</p> <p>3.6. Использование наглядности и технических средств (аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкального сопровождения, костюмов, света и др.)</p> <p>3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.</p> <p>3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как ведущим, так и участниками), целесообразность этого соотношения.</p> <p>3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.</p> <p>3.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.</p> <p>3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.</p> <p>3.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.</p> <p>4. Результативность</p> <p>4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.</p> <p>4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность участников.</p> <p>4.3. Познавательная эффективность, влияние проведенного мероприятия на систему знаний учащихся, формирование новых умений и навыков.</p> <p>4.4. Микровклад в формирование социальных установок, чувств, убеждений детей.</p> <p>4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.</p> <p>4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.</p> <p>4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.</p> <p>4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.</p> <p>4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
4. Оформление отчетности		
36	<p>Формы отчетности определяются руководителями практики и объявляются на организационном собрании. Это могут быть следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет о педагогической практике, 2) самоанализ воспитательной работы, 3) задание от кафедры психологии 	<p>Оформление отчетности студента осуществляется на основе отчета, который предоставляет студент после прохождения им педагогической практики.</p>
Оформление отчета о педагогической практике		
21	<p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Отчет – стандартный документ, в котором студент-практикант заполняет все требуемые графы, начиная с титульного листа (бланк отчета см. в Приложении 2). Особое внимание следует обратить на заполнение индивидуального плана педагогической практики (пункт II). В нем отражается и учебная, и воспитательная деятельность практиканта с указанием даты и отметки о выполнении или оценки. Оценку выставляет учитель или классный руководитель и подтверждает ее подписью. Разделы III, IV и V заполняются руководителями практики от кафедр педагогики и психологии. В отчете учитель-предметник и классный руководитель от руки оформляют 2 независимых заключения по учебной и воспитательной работе студента с отметкой, подписью и печатью учебного заведения. На соответствующей странице студент оформляет свои замечания и предложения по улучшению практики. В отчете о практике должны содержаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговые оценки учителей-предметников и методистов университета за проведенные студентом уроки по русскому языку и литературе; – оценка за воспитательную работу, руководство классом (выставляет классный руководитель); – оценки методистов университета за научно-педагогическую и психологическую работу студента (выставляются преподавателями кафедр педагогики и психологии и дублируются в журналах на кафедрах). 	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающегося</p>
Оформление самоанализа воспитательной работы		
15	<p>Самоанализ воспитательной работы</p> <p>Заполняется в произвольной форме и отражает размышления (рефлексию) студента-практиканта по поводу приобретенного опыта учебной и воспитательной работы в школе. В самоанализе желательно отразить следующие моменты:</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающегося</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>1) какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики;</p> <p>2) каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу;</p> <p>3) как пришлось корректировать план воспитательной работы, в связи с чем это произошло;</p> <p>4) какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы;</p> <p>5) что не удалось реализовать в ходе практики; с чем связаны неудачи в воспитательной работе;</p> <p>6) о каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант;</p> <p>7) общее впечатление от педагогической практики, предложения.</p> <p>Самоанализ воспитательной работы студента проверяется руководителями от кафедры педагогики.</p>	
Второй учебный период		
0	<p>Отчет о практике включает журнал занятий с отметками учителей МУ СОШ, отзывами руководителей практики, отзывами руководителей кафедры психологии и кафедры педагогики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).</p>	<p>Кафедра русского языка и стилистики ПГНИУ Кафедра педагогики ПГНИУ Кафедра психологии ПГНИУ</p>
Сдача отчета по практике		
0	<p>Отчет о практике включает журнал занятий с отметками учителей МУ СОШ, отзывами руководителей практики, отзывами руководителей кафедры психологии и кафедры педагогики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).</p>	<p>Кафедра русского языка и стилистики ПГНИУ</p>
Третий учебный период		
324	<p>Третий учебный период педагогической практики связан с осуществлением учебно-воспитательной работы в старшем звене МОУ г.Перми, с которыми у ПГНИУ заключены договоры. Практика состоит из двух основных этапов: пассивной (включающей знакомство с классом, методическую подготовку к предстоящим урокам и</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	ознакомление с традициями учебно-воспитательного учреждения) и активной (закрывающейся в непосредственном осуществлении учебно-воспитательной работы, а именно: проведении уроков по русскому языку и литературе и в осуществлении воспитательной деятельности в роли классного руководителя) в 9-11 классах.	проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
81	<p>В период пассивной практики студенты:</p> <p>а) целенаправленно изучают коллектив класса, запоминают всех учеников;</p> <p>б) изучают учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету, анализируют темы и разделы учебной программы на период практики;</p> <p>в) получают консультации учителей-предметников и кафедрального руководителя по специальности по поводу предстоящих уроков;</p> <p>г) посещают уроки учителей-предметников по своей дисциплине, уроки других практикантов, анализируют и коллективно обсуждают их;</p> <p>д) знакомятся с планами воспитательной работы в своем классе, посещают мероприятия воспитательного характера, получают консультации классного руководителя;</p> <p>е) с учетом существующих в МОУ (школе, лицее, гимназии) воспитательных традиций и утвержденного администрацией плана работы составляют свою программу воспитательных мероприятий;</p> <p>ж) фиксируют результаты наблюдений в дневнике практики</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми</p>
Посещение уроков		
36	<p>При посещении уроков учителей-словесников и других студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <p>1. Соответствие темы и цели урока его содержанию.</p> <p>2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам.</p> <p>Продолжительность каждого этапа урока.</p> <p>3. Начало урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: 	МОУ, в котором проводится практика

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. <p>5. Переход к изучению нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. <p>8. Задание на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; – содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.); – степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания. <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.); – стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.).</p>	
Планирование и анализ уроков		
45	<p>План анализа урока</p> <p>При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. Продолжительность каждого этапа урока. 3. Начало урока: <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. 4. Проверка выполнения домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащихся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. 5. Переход к изучению нового материала: <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности 	<p>МОУ, в котором обучающийся проходит практику</p> <p>Кафедра русского языка ПГНИУ</p> <p>Кафедра русской литературы ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. <p>8. Формы и методы работы с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность привлечения текста, его стилевая (жанровая принадлежность); – методы работы с текстом; – разграничение деятельности учителя и учащихся; – изучение индивидуальных (авторских) особенностей текста. <p>9. Задание на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; – содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.); – степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания. <p>10. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.); – стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); – общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.) – особенности работы с текстом на уроках русского языка и литературы. 	
2. Основной этап (активная практика)		
137	Во время практики студент должен провести определенное количество уроков (количество определяется решением	Практика осуществляется на основе договоров

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>ученого совета филологического факультета). Одновременно с этим студент работает в качестве классного руководителя в любом из выбранных им классов.</p> <p>Каждому студенту необходимо провести 1-2 зачетных урока, на которые он должен заранее пригласить руководителя от филологического факультета. Зачетные уроки должны быть различными по содержанию и формам работы: уроки по изучению биографии писателя, работа с художественным текстом развитие связной речи, изучение нового или повторению изученного материала, закреплению пройденного, уроки-лекции, уроки-семинары и др. Зачетными могут быть любые уроки студента</p>	<p>ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми</p>
<p>Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта</p>		
117	<p>Подготовка к урокам</p> <p>Подготовка к отдельному уроку предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе занятий по данной теме и его связи с предыдущими и последующими уроками; – выявление уровня подготовленности учащихся к работе над предстоящим новым материалом; – определение темы, дидактической, воспитательной и развивающей целей и задач урока; – формирование содержания и структуры урока; – распределение времени на каждую часть урока; – определение методов и приемов работы на уроке; – подготовку наглядных и технических средств обучения; – отбор учащихся для опроса и т.д. <p>После предварительной подготовки к уроку составляется его полный конспект.</p> <p>Осознание места каждого урока в системе занятий по данной теме помогает лучше понять, какой смежный материал должны знать учащиеся, чтобы легче усвоить новые знания. Следует также определить уровень знаний школьников, понятия, которые усвоены ими хорошо, и понятия, которые должны быть либо уточнены, либо сформированы заново. В процессе подготовки к уроку желательно уточнить степень сформированности у учащихся соответствующих навыков и умений.</p> <p>При определении цели и постановки задач урока студент-практикант должен помнить о том, что на каждом уроке в комплексе решаются 3 вида задач: образовательные, воспитательные и развивающие.</p> <p>Решение образовательных задач предполагает усвоение учащимися определенных научных понятий, связей и</p>	<p>МОУ по месту прохождения практики</p> <p>Кафедра педагогики ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>закономерностей изучаемых явлений, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими готовность применять полученные знания в практической деятельности. Реализация воспитательных задач заключается в формировании научного мировоззрения, расширении общего кругозора, развитии эмоционально-волевой сферы, формировании полезных качеств личности. Развивающие задачи состоят в поступательном изменении всех психических процессов и черт личности, таких, например, как восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение, креативность и т.п.</p> <p>При подготовке уроков следует помнить, что их главная цель – сформировать у школьников определенные навыки и умения (орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические, навыки лингвистического и литературоведческого анализа текста), поэтому студент должен уметь отбирать соответствующий материал и адекватные методы его изучения.</p> <p>Выбор системы упражнений на уроке должен отвечать целям и задачам урока, а также содержанию изучаемого материала. Вместе с тем, выбор системы упражнений должен предусматривать постепенное усложнение видов работ. Студенту следует предусмотреть как общие, так и индивидуальные задания для учащихся. При этом построение системы упражнений должно учитывать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>В литературоведческом материале, изучаемом на уроках литературы, могут реализовываться, например, содержательные связи с изучаемыми на уроках истории и мировой художественной культуры теоретическими понятиями: «вид искусства», «эпоха», «историко-культурные закономерности», анализироваться связи между литературой и иными формами культуры.</p> <p>Конспект урока составляется по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока. 2. Тип урока (вид обучения), применяемая технология обучения. 3. Цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). 4. Оборудование (оформление доски, ТСО, раздаточный материал и т.д.). 5. Ход урока (подробно) с обозначением этапов и видов работы. 6. Литература, использованная при подготовке урока. 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Проведение уроков		
20	<p>Приступая к проведению урока, студент должен продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на каком материале учащиеся сумеют увидеть главное в теме, лучше понять то, что надо усвоить; – как теоретические положения связать с жизнью и речевой практикой; – какие тексты будут использоваться на уроке; – как расположить материал таким образом, чтобы преподнести его учащимся последовательно и в определенной системе; – как связать изучаемый материал с тем, который уже изучен по данному предмету и по смежным предметам (в частности по литературе); – какой материал может лучшим образом пробудить у учащихся интерес к дальнейшей работе над данной темой; – как обеспечить доступность материала для учащихся; – каким образом обеспечить прочность преподаваемых знаний; – какие формы и типы наглядности можно использовать на уроке; – что необходимо предусмотреть, чтобы вызвать положительное отношение к теме, предмету, учебному процессу; – какие виды самостоятельной работы применить; – как обеспечить эффективный контроль и проверку домашнего задания, чтобы оценить по возможности большее количество учащихся. 	МОУ по месту прохождения практики
3. Воспитательная работа студента		
70	<p>Воспитательная работа в школе является повседневной и систематической. Она многогранна: включает проверку дневников и выставление оценок, оформление (вместе со школьниками) наглядных пособий и дидактического материала, общение с родителями, другими учителями и администрацией школы, подготовку и проведение одного зачетного и нескольких текущих воспитательных мероприятий.</p> <p>Качественной подготовке воспитательного мероприятия способствует предварительная работа, в частности, изучение психологических особенностей старших школьников, продуманное составление конспекта</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми</p>
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
50	<p>Конспект воспитательного мероприятия оформляется с титульным листом и списком использованной литературы по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия, название и вид (указание возраста детей, класса, школы и т.д.). 2. Цели мероприятия (воспитательные, образовательные, развивающие). 3. Описание использованного оборудования (элементов оформления помещения, аудио- или видеоаппаратуры, компьютеров, проектора, экрана; описание музыкального сопровождения, костюмов, света и др.). 4. Ход мероприятия с обозначением этапов (приводится полный текст). 5. Литература и другие источники, использованные при подготовке мероприятия. 	МОУ по месту прохождения практики
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
20	<p>План анализа воспитательного мероприятия</p> <p>При выборе, подготовке и проведении воспитательного мероприятия студент-практикант должен исходить из учета возрастных и индивидуальных особенностей старших школьников, целей и задач воспитательной работы в конкретном классе, условий осуществления воспитательной деятельности, возможностей учебного заведения и, наконец, собственных знаний, умений и интересов. При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания. 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия. 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся. 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы. 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия. 1.6. Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам. 2. Содержание мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия. 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности). 2.3. Новизна информации. 	МОУ по месту прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.</p> <p>2.5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся.</p> <p>2.6. Уровень владения организаторами мероприятия материалом, степень их эрудированности в данном вопросе.</p> <p>3. Методика проведения мероприятия</p> <p>3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.</p> <p>3.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени.</p> <p>3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.</p> <p>3.4. Соотношение групповой и индивидуальной работы при подготовке мероприятия.</p> <p>3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.</p> <p>3.6. Использование наглядности и технических средств (аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкального сопровождения, костюмов, света и др.)</p> <p>3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.</p> <p>3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как ведущим, так и участниками), целесообразность этого соотношения.</p> <p>3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.</p> <p>3.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.</p> <p>3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.</p> <p>3.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.</p> <p>4. Результативность</p> <p>4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.</p> <p>4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность участников.</p> <p>4.3. Познавательная эффективность, влияние проведенного мероприятия на систему знаний учащихся, формирование</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>новых умений и навыков.</p> <p>4.4. Микровклад в формирование социальных установок, чувств, убеждений детей.</p> <p>4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.</p> <p>4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.</p> <p>4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.</p> <p>4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.</p> <p>4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.</p>	
4. Оформление отчетности		
36	<p>Формы отчетности определяются руководителями практики и объявляются на организационном собрании. Это могут быть следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет о педагогической практике, 2) самоанализ воспитательной работы, 3) задание от кафедры психологии <p>По результатам педагогической практики на факультете (кафедре) может быть проведена методическая конференция, на которой студенты выступят со своими отчетами по практике и сделают методические сообщения по заранее взятым ими темам</p>	<p>Кафедра педагогики ПГНИУ</p> <p>Кафедра психологии развития ПГНИУ</p> <p>Кафедра русского языка и стилистики ПГНИУ</p> <p>Оформление отчетности студента осуществляется на основе отчета, который предоставляет студент после прохождения им педагогической практики.</p>
Оформление отчета о педагогической практике		
21	<p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Отчет – стандартный документ, в котором студент-практикант заполняет все требуемые графы, начиная с титульного листа (бланк отчета см. в Приложении 2). Особое внимание следует обратить на заполнение индивидуального плана педагогической практики (пункт II). В нем отражается и учебная, и воспитательная деятельность практиканта с указанием даты и отметки о выполнении или оценки. Оценку выставляет учитель или классный руководитель и подтверждает ее подписью. Разделы III, IV и V заполняются руководителями практики от кафедр педагогики и психологии. В отчете учитель-предметник и классный руководитель от руки оформляют 2 независимых заключения по учебной и воспитательной работе студента с отметкой,</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающегося</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>подписью и печатью учебного заведения. На соответствующей странице студент оформляет свои замечания и предложения по улучшению практики. В отчете о практике должны содержаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговые оценки учителей-предметников и методистов университета за проведенные студентом уроки по русскому языку и литературе; – оценка за воспитательную работу, руководство классом (выставляет классный руководитель); – оценки методистов университета за научно-педагогическую и психологическую работу студента (выставляются преподавателями кафедр педагогики и психологии и дублируются в журналах на кафедрах). 	
Оформление самоанализа воспитательной работы		
15	<p>Самоанализ воспитательной работы Заполняется в произвольной форме и отражает размышления (рефлексию) студента-практиканта по поводу приобретенного опыта учебной и воспитательной работы в школе. В самоанализе желательно отразить следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики; 2) каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу; 3) как пришлось корректировать план воспитательной работы, в связи с чем это произошло; 4) какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы; 5) что не удалось реализовать в ходе практики; с чем связаны неудачи в воспитательной работе; 6) о каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант; 7) общее впечатление от педагогической практики, предложения. <p>Самоанализ воспитательной работы студента проверяется руководителями от кафедры педагогики.</p>	Помещение для самостоятельной работы обучающегося
Четвертый учебный период		
0	<p>Отчет о практике включает журнал занятий с отметками учителей МУ СОШ, отзывами руководителей практики, отзывами руководителей кафедры психологии и кафедры педагогики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии</p>	Кафедра русского языка и стилистики ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	учащегося по итогам практики (3-5 страниц).	
Сдача отчета по практике		
0	Отчет о практике включает журнал занятий с отметками учителей МУ СОШ, отзывами руководителей практики, отзывами руководителей кафедры психологии и кафедры педагогики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).	Кафедра русского языка и стилистики ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>
3. Педагогическая практика: методические указания и рекомендации для студентов филологического факультета/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. рус. яз. и стилистики.-3-е изд., перераб. и доп..-Пермь,2012.-1. <https://elis.psu.ru/node/30173>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psdev.psu.ru/?m=60> Задание к педагогической практике. Психологическая составляющая

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Воспитательная работа студента-практиканта состоит из:

- подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощи классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведения профориентационной работы в классе;
- подготовки и проведения воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализа и самоанализа проведенного воспитательного мероприятия;
- проведения индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформления отчета педагогической практики.

Задания кафедры педагогики для студентов бакалавриата по педагогической практике.

1. Конспект воспитательного мероприятия.

1.1. Примерная структура воспитательного мероприятия.

А) Тема мероприятия.

Б) Цель мероприятия, его актуальность.

В) Задачи мероприятия.

Г) Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.).

Д) Особенности организации и проведения мероприятия.

Е) Содержание мероприятия (развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (ведущие), их текст и действия).

Ж) Анализ результатов проведенного мероприятия.

З) Используемые источники при подготовке задания.

И) Требования к оформлению:

- титульный лист, содержание работы, список литературы;

- задание выполняется на листах формата А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

К) Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

1.2. Критерии оценки воспитательного мероприятия.

А) Выбор вида мероприятия, темы, формулировка цели, задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Б) Продуманность содержания мероприятия, его информативная (интеллектуальная) насыщенность.

В) Зрелищность мероприятия (использование технических средств: аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкальное сопровождение, костюмы, свет и др.).

Г) Организованность, заинтересованность и активность участников мероприятия.

2. Самоанализ воспитательной работы, проведенной в ходе педагогической практики.

2.1. Примерная структура самоанализа воспитательной работы:

А) Какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики.

Б) Каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу.

В) Как пришлось корректировать план воспитательной работы и в связи с чем это произошло.

Г) Какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы.

Д) Что не удалось реализовать в ходе практики. С чем связаны неудачи в воспитательной работе.

Е) О каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант.

Ж) Общее впечатление от педагогической практики, предложения по организации и проведению практики.

2.2. Критерии самоанализа воспитательной работы:

- полнота самоанализа,

- спектр использованных методов воспитательной работы,

- самокритичность оценки воспитательной работы,

- глубина общего вывода.

Отчет о практике включает журнал занятий с отметками преподавателей, отзывами руководителей практики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).

Отчет о практике включает журнал занятий с отметками преподавателей, отзывами руководителей практики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).

Отчет о практике включает журнал занятий с отметками преподавателей, отзывами руководителей практики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию. УМЕТЬ выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ВЛАДЕТЬ навыком осуществления педагогического общения с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает содержания основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; не умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся; не владеет навыком осуществления педагогического общения с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление о содержании основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; с помощью преподавателя способен выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся; допускает многочисленные ошибки в педагогическом общении с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Хорошо Хорошо знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; умеет выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся; но допускает отдельные погрешности в педагогическом общении с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Отлично Отлично знает содержание основных психолого-педагогических и нормативно-правовых источников по инклюзивному образованию; умеет выявлять и учитывать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>индивидуальные особенности обучающихся; свободно владеет навыком осуществления педагогического общения с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ЗНАТЬ содержание ФГОС общего образования, УМЕТЬ проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учащимися, ВЛАДЕТЬ современными педагогическими технологиями</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержания ФГОС общего образования, не умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учащимися, не владеет современными педагогическими технологиями</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о содержании ФГОС общего образования, с помощью преподавателя способен проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учащимися, допускает многочисленные ошибки в выборе и использовании педагогических технологий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает содержание ФГОС общего образования, умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учащимися, но допускает отдельные неточности в выборе и использовании педагогических технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает содержание ФГОС общего образования, умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учащимися, свободно владеет современными педагогическими технологиями</p>

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью</p>	<p>ЗНАТЬ содержание школьной программы по русскому языку и русской литературе, УМЕТЬ отбирать дидактический материал на основе научно</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержания школьной программы по русскому языку и русской литературе, не умеет отбирать дидактический материал на основе научно обоснованной методики, не владеет технологиями педагогической и</p>

<p>образовательной программы</p>	<p>обоснованной методики, ВЛАДЕТЬ технологиями педагогической и научной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно научной деятельности</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление о содержании школьной программы по русскому языку и русской литературе, с помощью преподавателя способен отбирать дидактический материал на основе научно обоснованной методики, испытывает большие затруднения в выборе и использовании эффективных технологий педагогической и научной деятельности</p> <p>Хорошо Хорошо знает содержание школьной программы по русскому языку и русской литературе, умеет отбирать дидактический материал на основе научно обоснованной методики, но испытывает некоторые затруднения в выборе и использовании эффективных технологий педагогической и научной деятельности</p> <p>Отлично Отлично знает содержание школьной программы по русскому языку и русской литературе, умеет отбирать дидактический материал на основе научно обоснованной методики, свободно владеет технологиями педагогической и научной деятельности</p>
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ЗНАТЬ актуальные научные проблемы в области образования, УМЕТЬ самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, ВЛАДЕТЬ методами проведения научных исследований в сфере образования</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает актуальных научных проблем в области образования, не умеет самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, не владеет методами проведения научных исследований в сфере образования</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление об актуальных научных проблемах в области образования, с помощью преподавателя способен ставить и решать исследовательские задачи, допускает многочисленные ошибки в использовании методов проведения научных исследований в сфере образования</p> <p>Хорошо Хорошо знает актуальные научные проблемы в области образования, умеет самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, но допускает</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные неточности в использовании методов проведения научных исследований в сфере образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает актуальные научные проблемы в области образования, умеет самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, свободно владеет методами проведения научных исследований в сфере образования</p>
--	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>ЗНАТЬ особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; УМЕТЬ планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; ВЛАДЕТЬ приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенностей процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; не владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление об особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; планирует мероприятия без учета требований эффективного взаимодействия участников образовательных отношений; слабо владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; умеет планировать мероприятия по эффективному</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействию участников образовательных отношений; владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно ориентируется в особенностях процесса планирования и организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; умеет планировать мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений; свободно владеет приемами организации мероприятий по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>ЗНАТЬ теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения; УМЕТЬ планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса; ВЛАДЕТЬ приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретических основ эффективной коммуникации и педагогического общения; не умеет планировать эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса; не владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о теоретических основах эффективной коммуникации и педагогического общения; планирует образовательный процесс без учета задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; слабо владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает теоретические основы эффективной коммуникации и педагогического общения; умеет проектировать учебный процесс с учетом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса;</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно ориентируется в теории эффективной коммуникации и педагогического общения; умеет проектировать учебный процесс с учетом задачи эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса; свободно владеет приемами осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ содержание различных программ учебных дисциплин, УМЕТЬ отбирать дидактический материал для обучения, ВЛАДЕТЬ навыком разработки программы учебной дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержания программ учебных дисциплин, не умеет отбирать дидактический материал для обучения, не владеет навыком разработки программы учебной дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о содержании программ учебных дисциплин, с помощью преподавателя способен отбирать дидактический материал для обучения, допускает многочисленные ошибки в разработке программы учебной дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает содержание программ учебных дисциплин, умеет отбирать дидактический материал для обучения, но допускает отдельные погрешности в разработке программы учебной дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает содержание программ учебных дисциплин, умеет отбирать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>дидактический материал для обучения, свободно владеет навыком разработки программы учебной дисциплины.</p>
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ЗНАТЬ требования ФГОС по русскому языку и русской литературе, УМЕТЬ планировать и проводить учебные занятия, ВЛАДЕТЬ методикой преподавания русского языка и русской литературы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требований ФГОС по русскому языку и русской литературе, не умеет планировать и проводить учебные занятия, не владеет методикой преподавания русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о требованиях ФГОС по русскому языку и русской литературе, с помощью преподавателя способен планировать и проводить учебные занятия, допускает многочисленные ошибки в методике преподавания русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает требования ФГОС по русскому языку и русской литературе, умеет планировать и проводить учебные занятия, но допускает отдельные ошибки в методике преподавания русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает требования ФГОС по русскому языку и русской литературе, умеет планировать и проводить учебные занятия, свободно владеет методикой преподавания русского языка и русской литературы</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>ЗНАТЬ требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам, УМЕТЬ самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы к урокам русского языка и русской литературы, ВЛАДЕТЬ современными педагогическими технологиями</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам, не умеет самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы к урокам русского языка и русской литературы, не владеет современными педагогическими технологиями</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о требованиях, предъявляемых к учебно-методическим материалам, с помощью преподавателя способен разрабатывать дидактические и методические материалы к урокам русского языка и русской литературы, испытывает значительные трудности в применении современных педагогических технологий</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам, умеет самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы к урокам русского языка и русской литературы, но испытывает затруднения в применении современных педагогических технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам, умеет самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы к урокам русского языка и русской литературы, свободно владеет современными педагогическими технологиями</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

1

Показатели оценивания

Студент получил общую неудовлетворительную оценку за отчет педагогической практики (не продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, получил неудовлетворительные оценки за задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Неудовлетворительно
Студент получил общую удовлетворительную оценку за отчет педагогической практики (с методико-педагогическими ошибками продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Удовлетворительно
Студент получил общую хорошую оценку за отчет педагогической практики (с методико-педагогическими недочетами продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил негрубые ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Хорошо
Студент получил общую отличную оценку за отчет педагогической практики (отлично продемонстрировал методико-педагогическую работу учителя-предметника и классного руководителя, отлично выполнил задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и	Отлично

педагогике).	Отлично
--------------	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Студент получил общую неудовлетворительную оценку за отчет педагогической практики (не продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, получил неудовлетворительные оценки за задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Неудовлетворительно
Студент получил общую удовлетворительную оценку за отчет педагогической практики (с методико-педагогическими ошибками продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Удовлетворительно
Студент получил общую хорошую оценку за отчет педагогической практики (с методико-педагогическими недочетами продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил негрубые ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Хорошо
Студент получил общую отличную оценку за отчет педагогической практики (отлично продемонстрировал методико-педагогическую работу учителя-предметника и классного руководителя, отлично выполнил задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Отлично