

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Тамара Ивановна
Черноусова Анастасия Степановна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ
Код УМК 82735

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальная диалектология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная диалектология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная диалектология

Содержание учебно-методического комплекса «Социальная диалектология» охватывает круг проблем, связанных с "языком" города. В дисциплине рассматриваются вопросы истории возникновения городской диалектологии, языковые подсистемы современного города, общие и частные социолекты, словари городской речи, лексикон городских социолектов, лингвистический ландшафт города, городские номинации. Цели изучения дисциплины «Социальная диалектология» - представить целостную картину особенностей языкового облика современного города; научить анализировать материал городской речи в сопоставлении с литературным языком, в том числе собственную и чужую речь с целью определения явлений локальной природы, привить навыки профессиональной квалификации таких данных; рассмотреть язык города как реальный факт социальной жизни в русле антропологического подхода.

Теоретические и методические аспекты изучения городской диалектологии

В разделе "Теоретические и методические аспекты изучения городской диалектологии" изучается история возникновения городской диалектологии, её предмет и понятийный аппарат, языковые подсистемы современного города, общие и частные социолекты, разные типы словарей городской речи, использование локального слова в художественной литературе.

К истории возникновения городской диалектологии

Этапы становления социальной диалектологии в России и за рубежом. Основы социолингвистических исследований городской речи в 20-30-х гг. XX в. Труды советских ученых Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор, М.В. Сергиевского, Е.Д. Поливанова. 40-е-60-е гг. XX в. - период, основополагающий для развития социальной диалектологии как особого раздела лингвистики, исследующего процесс социального развития языка, его социальной дифференциации. Работы Р.И. Аванесова, Л.И. Баранниковой, В.И. Борковского Ф.П. Филина и мн. др. 60-70-х гг. XX в. - акцент на направлении социолингвистики, устанавливающем корреляции между «микролингвистическими» явлениями и фактами общественной жизни коллектива. Интерес к обиходной разговорной речи, общей для говорящих и направленной на удовлетворение непосредственных потребностей повседневного общения людей. Развитие социально-типологического подхода при рассмотрении существования и взаимодействия литературной и нелитературных форм общения. Работы М.В. Панова, В.Д. Бондалетова, У. Лабова, Л.П. Крысина. Проблематика социальной диалектологии в конце XX-начале XXI в. Интерес к социологическим проблемам языка, обусловленный проблемами языковой политики и других практических аспектов социального изучения языка. Современные научные школы, в которых изучается язык города (работы О.Б. Сиротининой, Н.В. Шалиной, А.А. Юнаковской, Б.Я. Шарифуллина, Л.А. Шкатовой, С.А.Питиной, Н.А. Купиной и мн.др.). Становление социальной диалектологии в Пермском университете. Диалектологические исследования языка д. Акчим как начало социальной диалектологии (исследования Ф.Л. Скитовой). Изучение литературной речи в социально-территориальной проекции. Разработка концепции локальной вариативности литературного языка. Изучение нелитературных пластов городской речи: профессиональной, жаргонной и арготической форм общения. Развитие теории социолекта и его типов, исследование городских социолектов. Внимание к собственно социальному варьированию речи, к культурно-психологической обусловленности языковых фактов; разработка лингвистических проблем, связанных с субкультурными образованиями. Труды Т.И. Ерофеевой, Л.А. Грузберг, Е.В. Ерофеевой и мн.др.

Предмет и понятийный аппарат городской диалектологии

Проблематика социальной диалектологии - природа социальных отношений и речь городских жителей,

анализируемые с позиций диалектологии, социо- и психолингвистики. Исходные научные понятия: идиомы языка, социальные факторы и их классификация, социолект, общие и частные модели социолектов, лексикон городских социолектов, профессионализмы и локализмы, архаизмы и историзмы в статусе локализмов, жаргонизированная лексика школьников и студентов, концепт с позиций социо- и психолингвистики, идиолект, идиолексикон в диалектных условиях, нормы устной речи, взаимодействие литературного языка и диалектов, речевой портрет города, городское языковое пространство, разговорная речь, городское просторечие. Методики социо- и психолингвистического анализа языка.

Специфика функционирования русского языка в Прикамье, проявляющаяся в том, что языком межэтнического общения в языковых ситуациях оказывается локально окрашенный вариант русского языка, фиксирующий вариативность языковой картины мира в языковом сознании жителей края.

Языковые подсистемы современного города

Основные и промежуточные идиомы языка и их свойства. Литературный язык в современном городе. Словообразовательные модели в литературной речи горожан. Фонетические особенности. Разговорная литературная речь в городе. Городское просторечие и его особенности. Диалектное окружение города и его влияние на городскую речь. Понятие локально окрашенной городской речи. Проявление в городской речи региолекта – одного из промежуточных идиомов языка, характеризующегося размытостью границ. Модели региолекта, основанные на разных социальных факторах и проявляющиеся в городской речи. Особенности Пермского региолекта (региолектные и общеразговорные, социолектные и идиолектные черты), характер парадигматических и синтагматических отношений в живой функционирующей системе городской речи. Взаимодействие городских идиомов.

Социолекты в городской речи

Понятие социолекта как понятие социального типа, который проявляется у человека под влиянием черт, свойственных данной расе, этнической группе, национальности, социальному классу, а также система речевых средств определенной группы, детерминированная рядом факторов, имеющих социальный, биологический и психологический характер. Введение в научный обиход понятие социолекта позволяет описать закономерности речевого поведения горожан любого города, как большого, так и малого. Типы и виды социолектов. Факторы, образующие социолекты. Обобщенные и частные социолекты и разница между ними. Образование частных социолектов. Образование обобщенных социолектов. Связь обобщенных социолектов с макроформами существования языка. Городские социолекты и их роль в общей картине городской речи. Типы городских социолектов.

Язык как реальный факт социальной жизни

Раздел "Язык как реальный факт социальной жизни" посвящен рассмотрению языка как реального факта социальной жизни. Изучается лексикон городских социолектов (просторечные лексические элементы в речи), лексические локализмы и урбанизмы, лексикон профессиональной среды, периферийные пласты лексики и их функционирование в городской речи, жаргонно-арготические единицы в речевом узусе молодежи, иноязычные единицы в городской речи, структурные составляющие лингвистического ландшафта города и региона, городские номинации.

Лексикон городских социолектов: просторечные лексические элементы в речи

Просторечная лексика в городской речи как подсистема русского языка. Тематические группы просторечной лексики. Словообразовательные особенности просторечной лексики. Употребление просторечной лексики разными социальными группами. Разграничение просторечной и разговорной лексики. Разговорная и просторечная единица в словарях, проблема функционально-стилистической квалификации просторечной лексики в современных словарях.

Соотношение и взаимодействие просторечия и сопредельных подсистем современного русского языка на лексическом уровне. Разграничение просторечных лексем, их форм, лексико-семантических вариантов и омонимов. Анализ особенности функционирования просторечных лексических единиц в речи жителей г. Перми в сравнении с просторечием других регионов.

Лексические локализмы и урбанизмы

Понятие локализма. Локализмы различных языковых уровней. Пути возникновения локализмов. Виды и типы локализмов. Урбанизмы как частный вид локализмов. Принципы выделения локализмов и урбанизмов в городских текстах. Понятие лексического локализма. Источники формирования лексических локализмов. Тематические группы лексических локализмов. Употребление лексических локализмов разными социальными группами. Лексические урбанизмы. Отражение лексических локализмов и урбанизмов в словарях.

Лексикон профессиональной среды

Понятие профессиональной среды. Профессиональные языки и специальные языки. Специальные языки в рамках литературного языка. Профессиональные жаргоны. Носители профессиональных жаргонов. Лексические пласты профессиональных жаргонов: термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы. Профессиональный жаргон как социолект. Владение профессиональным жаргоном в зависимости от разных социальных факторов.

Периферийные пласты лексики и их функционирование в городской речи

Понятие периферийных пластов лексики, используемой в городской речи. Архаизмы и историзмы как лексические пласты, переставшие быть активным средством коммуникации: историзм как обозначение исчезнувшей из жизни реалии; архаизм как лексическая единица, способная возвращаться в активный словарный запас носителей языка. Основные причины устаревания слов в языке. Разновидности архаизмов (лексические и семантические); виды лексических архаизмов (собственно-лексические, лексико-словообразовательные и лексико-фонетические). Владение архаизмами и историзмами в разных социальных группах. Неологизмы и специфика их функционирования в городской среде. Признаки неологизмов. Причины и источники появления неологизмов в языке. Основания классификаций неологизмов. Владение неологизмами в разных социальных группах носителей языка. Авторские, контекстуальные, индивидуально-стилистические неологизмы, окказионализмы и их использование в городской среде.

Жаргонно-арготические единицы в речевом узусе молодежи

Соотношение понятий жаргон и арго. Понятие общего жаргона. Воровское арго. Жаргон различных социальных групп. Жаргоны неформальных группировок. Проницаемость жаргонов. Общее свойство всех жаргонных систем. Функции жаргонов. Основные тематические группы жаргонно-арготических единиц. Словари жаргонов и их особенности. Владение жаргоном в разных социальных группах. Молодежный сленг. Место и роль молодежного сленга в языковой системе, природа данного феномена. Современное состояние молодежного жаргона в студенческой среде, его предметно-понятийная структура и функциональные особенности, отличающие его от иных социальных диалектов. Специфика речевого поведения студенческой молодежи, особенности функционирования молодежного жаргона, обусловленные социолингвистическими условиями и гендерной дифференциацией.

Лингвистический ландшафт города. Городские номинации

Понятие лингвистического ландшафта. Структурные составляющие лингвистического ландшафта города и региона. Сопоставление понятий лингвистический ландшафт и языковая ситуация. Лексический компонент лингвистического ландшафта и его пласты. Роли разных языков в

формировании лингвистического ландшафта и роли региона. Понятие городской номинации. Номинации основных городских объектов. Официальные и неофициальные номинации городских объектов. Этимология и лингвистические особенности номинации городских объектов. Официальные и неофициальные номинации социальных групп в городе. Самоименование городских групп. Прозвища в различных неформальных социальных группах. Именование лиц по возрасту в городской коммуникации. Обращение к незнакомому человеку в городской коммуникации.

Иноязычные единицы в городской речи

Иноязычное слово и многомерная классификация иноязычных слов (по тематическому признаку, с точки зрения частеречного состава, происхождения, наличия/отсутствия эквивалентных лексических единиц в языке-реципиенте и др.). Системное описание иноязычной лексики XX-XXI вв. Условия и способы адаптации иноязычных слов в русском языке; парадигматические отношения между иноязычными словами и их синонимами, между иноязычными словами и их словообразовательными дериватами.

Особенности употребления иноязычных слов в городской речи. Основные источники заимствованных слов, этимология. Условия активизации городской иноязычной лексики. Словообразовательные возможности иноязычных слов разных типов. Отношение различных социальных групп к использованию иноязычных слов в городской речи. Исследования переходных явлений в сфере иноязычной лексики (переход эквивалентной лексики в лексику безэквивалентную, лексики экзотической в лексику неэкзотическую и др.). Сопоставление процессов функционирования и русификации иноязычных слов в литературном языке и других идиомах, описание специфических для различных идиомов способов языковой обработки иноязычной лексики.

Итоговое контрольное мероприятие

Контрольное мероприятие (зачет) состоит из двух частей:

- Реферат на 10-15 страниц.

Темы:

1. Социальная роль и социальный статус в лингвистическом изучении.
2. Специфические элементы в речи городских жителей.
3. Локальное слово в художественной литературе.
4. Отражение социальных факторов в речи индивидов.
5. Город как объект исследования в различных лингвистических школах России.
6. Малая социальная группа как объект исследования.

- Практическое задание.

Работа по "Глоссарию пермских локализмов": сканирование отрезка литературной городской речи жителей г. Перми.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ерофеева Т. И. Лингвистика городского пространства:социолингвистический подход изучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Филология"/Т. И. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2620-5.-196.-Библиогр.: с. 187-195
<https://elis.psu.ru/node/399257>
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/433389>

Дополнительная:

1. Ерофеева Е. В.,Ерофеева Т. И.,Скитова Ф. Л. Локализмы в литературной речи горожан:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 502300 и специальности 021700 - "Филология"/Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова.-Пермь,2002, ISBN 5-7944-0314-4.-107.- Библиогр.: с. 101-106
2. Волосков, И. В. Социолингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26634>
3. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/446108>
4. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/21096>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная диалектология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы, рекомендуемые к разделам курса.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная диалектология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знает основные положения и концепции социальной диалектологии и понимает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает положений и концепций социальной диалектологии и не понимает прикладного значения дисциплины; не умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; не владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые положения социальной диалектологии, но не понимает прикладное значение дисциплины; умеет использовать некоторые выработанные методы и приемы в практической деятельности под постоянным руководством преподавателя; частично владеет основным понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p> <p align="center">Хорошо Знает большую часть основных положений и концепций социальной диалектологии и понимает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет основным понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p> <p align="center">Отлично Знает основные положения и концепции социальной диалектологии и понимает прикладное значение дисциплины; умеет самостоятельно использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать</p>	<p>Знает специфику социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает специфики социальной диалектологии как учебной дисциплины; не</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>поддерживать активность и инициативность; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>	<p>Неудовлетворител умеет поддерживать активность и инициативность; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые особенности социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность под постоянным руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p>Хорошо Знает большую часть особенностей социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p>Отлично Знает специфику социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Языковые подсистемы современного города</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание языковых подсистем современного города; умение анализировать процессы их взаимодействия и основные единицы языковых подсистем; владение выработанными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Языковые подсистемы современного города

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает языковые подсистемы современного города; умеет анализировать процессы их взаимодействия и определять единицы языковых подсистем; владеет выработанными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города. Может допускать 2 неточности при определении единиц подсистем. Соблюдены все требования к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации). За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла.</p>	30
<p>Знает основные языковые подсистемы современного города; умеет анализировать основные процессы их взаимодействия и определять единицы языковых подсистем; владеет основными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города, но допускает не более 5-6 ошибок при определении единиц подсистем и применении методов анализа. Соблюдена большая часть требований к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации). За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла.</p>	25
<p>Знает некоторые подсистемы современного города; умеет определять некоторые единицы подсистем; владеет некоторыми методами анализа подсистем современного города, но</p>	20

допускает не более 9 ошибок при определении подсистем и единиц подсистем, применении методов анализа. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры).	
Не знает подсистемы современного города; не умеет анализировать процессы их взаимодействия и определять единицы подсистем; не владеет методами анализа подсистем современного города. Допускает более 9 ошибок при определении подсистем и единиц подсистем, применении методов анализа. Доклад не представлен или не соблюдены требования к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, не может привести языковые примеры).	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Лингвистический ландшафт города. Городские номинации</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание лингвистического ландшафта города и городских номинаций; умение выделять и описывать городские номинации, сопоставлять с данными различных городов; владение навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Умение поддерживать активность и инициативность во время дискуссия. Владение навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений и концепций социальной диалектологии, осознание прикладного значения дисциплины; умение использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владение понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Лингвистический ландшафт города. Городские номинации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; умеет выделять и описывать эти номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Умеет поддерживать активность и инициативность во время дискуссии; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать 2 ошибки.</p>	30
<p>Знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; умеет выделять и описывать эти номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; в целом владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать 5-6 ошибок.</p>	25
<p>Знает лингвистический ландшафт города и некоторые городские номинации; умеет выделять и описывать некоторые номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет некоторыми навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих</p>	20

данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать не более 9 ошибок.	
Не знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; не умеет выделять и описывать городские номинации, сопоставлять с данными различных городов; не владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Допускает более 9 ошибок.	12

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные положения и концепции социальной диалектологии, осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдены все требования к докладу и анализу (четкость и логичность изложения материала, наличие определений, наличие языковых примеров). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает большинство основных положений и концепций социальной диалектологии, осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдена большая часть требований к докладу и анализу (четкость и логичность изложения материала, наличие определений, наличие языковых примеров). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 8 ошибок.	35
Знает некоторые положения и концепции социальной диалектологии, не осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности под руководством преподавателя; частично владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдена треть требований к докладу и анализу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 12 ошибок.	27
Не знает положения и концепции социальной диалектологии, не осознает прикладное значение дисциплины; не умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; не владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.	16

<p>Не подготовил аналитический реферат и не выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми), или не соблюдены требования к докладу и анализу (нарушена четкость и логичность изложения материала, отсутствуют определения и языковые примеры). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Допускает более 12 ошибок.</p>	
---	--