

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Мишланов Валерий Александрович**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Код УМК 82738

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12,13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	164
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного**

Дисциплина "Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного" направлена на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность преподавания русского языка как иностранного и изучения проблем, которые возникают при преподавании различных аспектов русского языка. Дисциплина охватывает рассмотрение следующих проблем: методика преподавания РКИ как науки; объект, предмет, цели и методология преподавания РКИ; система сертификации, рассмотрение государственных стандартов РКИ; разные аспекты речевой деятельности при преподавании и при изучении РКИ; формирование речевых компетенций; структура урока РКИ.

### **Методика преподавания РКИ как наука**

Методика преподавания иностранного языка как наука. Объект и задачи методики. Методика и лингводидактика. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Методика русского языка как иностранного. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой.

### **Методы РКИ**

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

### **Стандарты РКИ. Уровни владения РКИ**

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертификации.

### **Пособия и ресурсы РКИ**

Учебные пособия, методическая литература, электронные ресурсы РКИ и их краткое описание. Учебные материалы для развития навыков речевой деятельности у учащихся с разным уровнем владения русским языком.

### **Структура урока РКИ**

Урок РКИ. Стандартная структура урока. Распределение времени на каждый из этапов урока. Задачи каждой части урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения.

### **Подготовка к зачету**

Зачетное задание представляет собой методическую разработку урока в соответствии с выбранным методом РКИ.

### **Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного. Второй семестр**

Второй семестр курса "Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного" посвящен рассмотрению вопросов аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики) и аспектов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) при преподавании и изучении РКИ, а также системе тестирования РКИ.

### **Аспекты языка и их изучение**

Фонетический, лексический и грамматический аспекты в методике преподавания РКИ.

1. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Обучение технике чтения и технике письма. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы.

2. Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Проблема отбора и минимизации лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

3. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося – цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Грамматический минимум. Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция.

Система упражнений, направленная на формирование слуховых, произносительных навыков, знание лексики, умение пользоваться грамматикой русского языка.

Основные трудности при обучении фонетике, лексике и грамматике.

### **Аспекты речевой деятельности и их изучение**

Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Аудирование и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности.

1. Слушание (аудирование). Отличительные особенности аудирования. Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Говорение, его специфика как вида речевой деятельности. Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении.

2. Понятие чтения. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Письмо как вид речевой деятельности. Виды письменной речи в зависимости от цели общения. Задачи обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи.

Система упражнений для обучения устным и письменным видам речевой деятельности.

### **Система тестирования РКИ**

Система тестирования. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ). Структура теста. Понятие субтеста, его виды (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение).

### **Подготовка к экзамену**

Структура экзамена: ответ на теоретический вопрос и разработка урока по одному из языковых аспектов или видов речевой деятельности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.gos-edu.ru/book?id=79398>
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>
3. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. — Пермь: ПГНИУ, 2019. — 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>

### Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. <https://gos-edu.ru/book?id=79406>
2. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) : с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22233>
3. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11288>
4. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-86547-895-9. <http://www.iprbookshop.ru/81397.html>
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
6. Рогачева, Е. Н. Изучаем русскую грамматику : электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9631>
7. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты : элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 177 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/30551>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать специфику проведения научных исследований в области методики РКИ; уметь применять полученные знания в практических исследованиях; владеть методами и технологиями преподавания РКИ.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных принципов методологического исследования и не применяет их на практике.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основные принципы лингвистического исследования и применяет их на практике, однако недостаточно ориентируется в научно-исследовательской литературе, современных методиках исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные принципы лингвистического исследования и применяет их на практике, ориентируется в некоторых научно-исследовательской литературе, современных методиках исследования, однако допускает методологические и методические ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные принципы лингвистического исследования и применяет их на практике, ориентируется в научно-исследовательской литературе, современных методиках исследования, не допускает значимых методологических и методических ошибок.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать методику преподавания РКИ как науку, уровни подготовки учащихся в области РКИ, стандарты, учебные пособия и ресурсы; уметь применять полученные знания на практике; владеть терминологическим аппаратом.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методику преподавания РКИ, не знает уровни подготовки учащихся в области РКИ, не ориентируется в стандартах и учебных пособиях и ресурсах, не владеет методикой преподавания РКИ.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы преподавания РКИ, знает некоторые уровни подготовки учащихся в области РКИ, частично ориентируется в стандартах и учебных пособиях и ресурсах; не владеет методикой</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> преподавания РКИ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Знает методику преподавания РКИ, знает уровни подготовки учащихся в области РКИ, частично ориентируется в стандартах и учебных пособиях и ресурсах; в целом владеет методикой преподавания РКИ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Знает методику преподавания РКИ, знает уровни подготовки учащихся в области РКИ, ориентируется в стандартах и учебных пособиях и ресурсах; владеет методикой преподавания РКИ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Методика преподавания РКИ как наука <b>Входное тестирование</b>	Готовность студента к освоению методики русского языка как иностранного; знание грамматики русского языка.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методы РКИ <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов преподавания РКИ и авторов методических концепций; умение ориентироваться в основных методах преподавания РКИ; владение понятийным аппаратом.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Стандарты РКИ. Уровни владения РКИ <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание стандартов РКИ и уровней владения РКИ; умение характеризовать российскую систему уровней владения языков; владение принципами организации стандартов РКИ.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка к зачету <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание структуры урока РКИ в зависимости от метода, владение методикой разработки заданий, навыками составления плана урока.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Методика преподавания РКИ как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет тест на 81-100%.	10
Студент выполняет тест на 61-80%.	8
Студент выполняет тест на 41-60%.	6
Студент выполняет тест на 40% и менее.	4

### Методы РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-35. Знает основные методы преподавания РКИ и авторов методических концепций; умеет ориентироваться в основных методах преподавания РКИ; владеет понятийным аппаратом. Может допускать неточности. За каждую ошибку в определении методов и концепций, а также в определении понятий снимается 1 балл.	40
34-25. Знает основные методы преподавания РКИ и авторов методических концепций; в целом умеет ориентироваться в основных методах преподавания РКИ, но допускает ошибки; владеет большей частью понятийного аппарата. За каждую ошибку в определении методов и концепций, а также в определении понятий снимается 1 балл.	34
24-17. Знает некоторые основные методы преподавания РКИ и некоторых авторов методических концепций; не умеет ориентироваться в основных методах преподавания РКИ; частично владеет понятийным аппаратом. За каждую ошибку в определении методов и концепций, а также в определении понятий снимается 1 балл.	24
16 и менее. Не знает основных методов преподавания РКИ и авторов методических концепций; не умеет ориентироваться в основных методах преподавания РКИ; не владеет понятийным аппаратом ИЛИ допускает существенные ошибки в определении методов и понятий. За каждую ошибку в определении методов и концепций, а также в определении понятий снимается 1 балл.	16

### Стандарты РКИ. Уровни владения РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
20-17. Студент проанализировал материалы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, заполнил предложенную таблицу. Студент в полной мере овладел знанием требований к уровням владения РКИ. За отсутствие какого-либо параметра таблицы вычитается 1 балл.	20
16.14. Студент проанализировал материалы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, при консультативной помощи преподавателя заполнил предложенную таблицу. Студент овладел знанием требований к уровням владения РКИ. Имеются отдельные недочеты. За отсутствие какого-либо параметра таблицы вычитается 1 балл; за каждый недочет вычитается 1 балл.	16
13-9. Студент проанализировал материалы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, под руководством преподавателя заполнил предложенную таблицу. Студент не в полной мере овладел знанием требований к уровням владения РКИ. Имеются ошибки. За отсутствие какого-либо параметра таблицы вычитается 1 балл; за каждую ошибку вычитается 1 балл.	13
8 и менее. Отсутствует выполненное задание или задание выполнено частично с существенными ошибками. За каждую ошибку снимается 1 балл.	8

### Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-35. Знает структуру урока РКИ в зависимости от типа урока; владеет методикой разработки заданий, навыками составления плана урока. Представлена разработка урока РКИ, проработана структура урока в зависимости от выбранного метода преподавания РКИ. Преподаваемый на уроке материал соответствует выбранному уровню владения языком. Соблюдены все требования. Имеется иллюстративный материал. За каждый недочет вычитается по одному баллу.	40
34-25. Знает структуру урока РКИ в зависимости от типа урока; владеет методикой разработки заданий, навыками составления плана урока при консультативной помощи преподавателя. Представлена разработка урока РКИ, проработана структура урока в зависимости от выбранного метода преподавания РКИ, но имеются отдельные недочеты. Преподаваемый на уроке материал соответствует выбранному уровню владения языком. Соблюдена большая часть требований. Имеется иллюстративный материал. За каждый недочет вычитается по одному баллу.	34
24-17. Знает структуру некоторых типов уроков РКИ; владеет методикой разработки некоторых заданий, навыками составления плана урока под руководством преподавателя. Представлена разработка урока РКИ, структура урока недостаточно проработана, имеются существенные недочеты. Преподаваемый на уроке материал в целом соответствует выбранному уровню владения языком. Соблюдены не все требования. Имеется иллюстративный материал. За каждый недочет вычитается по одному баллу.	24

16-0. Не знает структуры урока РКИ; не владеет методикой разработки заданий, навыками составления плана урока. Отсутствует разработка урока или разработка сделана с существенной недоработкой. За каждый недочет вычитается по одному баллу.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Аспекты языка и их изучение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание методик и технологий преподавания языковых аспектов, владение способами использования, навыками анализа материала и составления заданий.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Аспекты речевой деятельности и их изучение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание способов преподавания аспектов речевой деятельности, владение технологиями преподавания, навыками применения полученных знаний на практике.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка к экзамену <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание методики преподавания РКИ; владение методиками и технологиями преподавания; способность реализовать полученные знания на практике.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Аспекты языка и их изучение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
20-17. Знает методики и технологии преподавания языковых аспектов; владеет способами использования, навыками анализа материала и составления заданий. Таблица заполнена в полном объеме, даны пояснения к последовательности введения предложно-падежных форм на элементарном уровне. За каждый недочет вычитается 1 балл.	20
16-14. Знает методики и технологии преподавания языковых аспектов; владеет способами использования, навыками анализа материала и составления заданий при консультативной помощи преподавателя. Большая часть таблицы заполнена, даны пояснения к последовательности введения предложно-падежных форм на элементарном уровне. Задание выполнено с отдельными недочетами. За каждый недочет вычитается 1 балл.	16
13-9. Знает некоторые методики и технологии преподавания языковых аспектов; владеет навыками анализа материала, при составлении заданий возникают трудности. Заполнена только половина таблицы, даны пояснения к последовательности введения предложно-падежных форм на элементарном уровне. Содержатся существенные недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	13
8 и менее. Не знает методик и технологий преподавания языковых аспектов; не владеет способами использования и навыками анализа материала и составления заданий. Задание не выполнено или выполнено на 40% и менее.	8

### Аспекты речевой деятельности и их изучение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-35. Знает способы преподавания аспектов речевой деятельности; владеет технологиями разработки упражнений, навыками применения полученных знаний на практике. Представил разработанную систему речевых упражнений к тексту. За каждый недочет вычитается балл.	40
34-25. Знает основные способы преподавания аспектов речевой деятельности; владеет большей частью технологий разработки упражнений, навыками применения полученных знаний на практике при консультативной помощи преподавателя. Представил разработанную систему речевых упражнений к тексту. Задание выполнено в соответствии с большей частью требований, отсутствуют отдельные составляющие анализа текста. За каждый недочет вычитается балл.	34
24-17. Знает способы преподавания некоторых аспектов речевой деятельности; частично владеет	24

технологиями разработки упражнений. Под руководством преподавателя применяет полученные знания на практике. Разработал несколько речевых упражнений к тексту (не менее 3). Задание выполнено с существенными недостатками. За каждый недочет вычитается балл.	
16 и менее. Не знает способов преподавания аспектов речевой деятельности; не владеет технологиями разработки упражнений, навыками применения полученных знаний на практике. Задание не выполнено или выполнено частично с существенными недочетами, не позволяющими засчитать задание.	16

### Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-35. Знает методику преподавания РКИ; владеет разными методиками и технологиями преподавания; умеет реализовать полученные знания на практике. Даёт развёрнутый ответ на вопрос, представляет план урока, соответствующим всем требованиям. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
34-25. Знает методику преподавания РКИ; владеет большинством методик и технологий преподавания; умеет реализовать полученные знания на практике. Ответ на вопрос, отвечает на уточняющие вопросы. Представляет план урока, соответствующим требованиям, но имеющий недостатки. За каждый недочет вычитается 1 балл.	34
24-17. Знает некоторые аспекты методики преподавания РКИ; владеет некоторыми методиками и технологиями преподавания; умеет реализовать полученные знания на практике под руководством преподавателя. Даёт недостаточно полный ответ на вопрос, затрудняется ответить на уточняющие вопросы. План урока разработан частично или соответствует не всем требованиям. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16 и менее. Не знает методики преподавания РКИ; не владеет методиками и технологиями преподавания; не умеет реализовать полученные знания на практике. Не отвечает на вопрос или отвечает, допуская множественные грубые ошибки, не предоставляет разработанный план урока.	16