

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

**Авторы-составители: Бурдина Светлана Викторовна  
Баженова Елена Александровна  
Роготнев Илья Юрьевич  
Кондаков Борис Вадимович**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Код УМК 82737

Утверждено  
Протокол №8  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12,13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	164
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы изучения русского языка**

Дисциплина предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русская филология»); изучается в 9-ом и 10-м учебных периодах (триместрах) и носит преимущественно практический характер (70 часов практических занятий, 110 часов самостоятельной работы студентов).

В 9-ом учебном периоде рассматриваются актуальные проблемы филологии, связанные с изучением русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности 1) самостоятельно проводить научные исследования по русскому языку и представлять их результаты в научном тексте, 2) руководить научными исследованиями учащихся средних школ. Для достижения этих целей в программу включены вопросы методологии лингвистического исследования, культуры письменной и устной научной речи, организации работы по русскому языку с одаренными школьниками

В рамках дисциплины предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- 1) написание тезисов по первичному научному тексту (30 баллов, минимальный проходной балл – 12);
- 2) выступление с докладом по теме научного исследования (30 баллов, минимальный проходной балл – 12);
- 3) выполнение итогового теста (40 баллов, минимальный проходной балл – 17).

Форма промежуточного контроля – зачет.

### **Входной контроль**

В качестве входного контроля используется письменная контрольная работа, предполагающая определение десяти понятий, относящихся к научно-исследовательской деятельности студентов филологического факультета.

Максимальный балл - 10, минимальный положительный балл - 5.

### **1. Принципы лингвистического исследования**

Рассматриваются вопросы планирования научного исследования по русскому языку и этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

### **2. Методы сбора и интерпретации языкового материала**

Рассматривается понятие репрезентативности выборки единиц исследования. На конкретном языковом материале изучаются возможности разных методов его лингвистического анализа. Обсуждаются методы: 1) общенаучные (метод непосредственного наблюдения, описательный метод с такими приемами, как наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ языкового материала); 3) общелингвистические (структурно-семантический анализ, статистический анализ, метод построения лингвистических парадигм, метод полевого структурирования, комплексный анализ); 4) частнолингвистические (стилистический анализ, дискурсивный анализ, компонентный анализ, контекстологический анализ, прагматический анализ, дискурс-анализ и др.).

### **3. Представление результатов исследования в научном тексте**

Рассматривается смысловая структура эталонного научного текста: диалектика старого и нового знания, способы экспликации авторской оценки, представление этапов научного исследования (проблемная ситуация – проблема – гипотеза – аргументация – вывод), средства адресации и др. Формируется навык использования устойчивых речевых структур в различных композиционных частях научного текста.

#### **4. Редактирование научного текста**

Этапы создания и редактирования текста. Редактирующее чтение текста. Виды внимания в процессе редактирующего чтения. Типичные стилистические погрешности в научном изложении.

На конкретном материале отрабатываются приемы редактирования и саморедактирования научного текста.

#### **5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста**

Рассматривается жанрово-стилевая и языковая специфика тезисов как вида научной литературы.

Студенты выполняют письменную контрольную работу по составлению тезисов на основе первичного научного текста.

#### **6. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Структура ведения к ВКР**

Требования к содержанию и оформлению ВКР. Этапы работы над текстом ВКР. Требования к выступлению на публичной защите ВКР.

Композиция ВКР. Требования к введению (компоненты введения и способы их языкового выражения), теоретической главе, исследовательской главе, заключению. Правила оформления титульного листа и приложения.

#### **7. Библиографический аппарат научного исследования**

Этический аспект научно-исследовательской деятельности.

Юридический аспект научно-исследовательской деятельности. Понятия авторского права и плагиата. Точность как стилевая черта научной речи и средства её репрезентации в тексте.

Виды источников (печатные и электронные; научные труды, словари, энциклопедии и справочники). Библиографические ГОСТы. Способы оформления библиографического списка, сносок и ссылок.

#### **8. Научная рецензия**

Жанрово-стилевые особенности текста научной рецензии. Виды оценки научного знания в рецензии: актуальность, новизна, достоверность, обоснованность и др. Языковые средства выражения оценки в тексте рецензии.

Способы выражения научной полемики в рецензии.

#### **9. Культура устной научной речи**

Основы академической риторики. Требования к научному докладу. Требования к презентации. Речевое поведение участника научной полемики.

На двух практических занятиях заслушиваются доклады студентов о результатах проведенных ими научных исследований.

#### **10. Олимпиада по русскому языку для школьников**

Виды олимпиад по русскому языку для школьников (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады.

Специфика олимпиадных заданий по русскому языку.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады: сформированный навык грамотного письма, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, осведомленность в происхождении и истории слов, осведомленность в историческом развитии лексического значения слова, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в тексте, знание семантической системы современного русского литературного языка, владение навыками синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание морфологической и

синтаксической систем русского языка, знание истории русского алфавита, владение приемами лингвостилистического анализа текста, умение создавать творческие работы, владение элементарными навыками публичной речи.

### **11. Научно-исследовательская работа по русскому языку в школе**

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русскому языку. Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).

Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

### **12. Итоговая контрольная работа**

Письменный тест проводится в течение двух академических часов и включает 40 заданий разной формы: открытые, закрытые, на соответствие и др.

#### **Актуальные проблемы изучения русской литературы**

Дисциплина предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русская филология»). В 10-ом учебном периоде (триместре) рассматриваются актуальные проблемы изучения литературы.

Дисциплина носит преимущественно практический характер и готовит студентов к выполнению ВКР бакалавра.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности 1) самостоятельно проводить научные исследования по литературоведению и представлять их результаты в научном тексте, 2) руководить научными исследованиями по литературоведению учащихся средних школ. Для достижения этих целей в программу включены вопросы, связанные с методологией литературоведческого исследования, культуры письменной и устной научной речи, организации работы по литературе с одаренными школьниками.

#### **Принципы литературоведческого исследования**

Планирования научного исследования по русской литературе и этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

#### **Методы сбора и интерпретации литературного и фольклорного материала**

Проблема "точности" литературоведческого исследования. Способы поиска литературных фактов. Источники литературных фактов. Принципы составления собраний сочинений русских писателей. Сборники (серии) "Литературные памятники" и "Литературное наследство". Литературные архивы. Работа с рукописными источниками. Особенности работы с древнерусскими текстами. Основные принципы текстологии. Запись и обработка фольклорных текстов, их атрибуция. Работа исследователя с фольклорными текстами.

Потенциал разных методов литературоведческого анализа. Специфика использования в литературоведении общенаучных методов: метод непосредственного наблюдения, описательный метод и его отдельные разновидности (наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ словесного материала); 3) структурно-семантический анализ; дискурс-анализ в литературоведении и др.

### **Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте**

Структура литературоведческого научного текста. Этапы литературоведческого исследования, его структура. Определение объекта и предмета, литературного материала. Формулировки, научной проблемы, гипотезы исследования. История научного изучения вопроса как литературоведческая задача. Использование литературоведческой терминологии.

### **Критика и литературоведение**

Критика как феномен русской культуры. Русская "литературно-художественная критика" и западноевропейский "Criticism". Критика и литературоведение. Место критики в литературной жизни. Жанры критических исследований. Критика и писатель; критика и читатель. Жанры критической статьи и литературного обзора. Жанр литературной рецензии. Деятельность русских критиков. Использование работ русских критиков в современном литературоведческом исследовании.

### **Библиография и библиографическое исследование**

Отраслевая литературоведческая библиография. Библиографические издания и их разновидности. Реферативные издания. Принципы составления библиографии (списка использованной литературы) по литературоведению.

Электронные библиотеки. Источники литературоведческой информации в интернете. Базы данных. РИНЦ, SCOPUS и WoS. Поиск в научных базах данных.

Составление библиографического списка. Поиск библиографической информации в интернете.

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению**

Основные требования к выпускной квалификационной работе. Процедура защиты ВКР и критерии её оценивания. Выпускная квалификационная работа по литературоведению и её специфика. Логическая структура ВКР по литературоведению. Введение и заключение, их роль в работе. Формулировки цели и задач, методов исследования; определение актуальности и новизны ВКР. Гипотеза в литературоведческом исследовании. Работа с литературными источниками. Использование общенаучных и литературоведческих понятий. Презентация проделанного исследования.

### **Методы литературоведческого исследования**

Основные методы литературоведческого исследования и обоснование их выбора. "Академические" методы ("школы") российского литературоведения XIX – начала XX вв.: "мифологический", "исторический", "сравнительно-исторический" ("компаративистский"), "культурно-исторический", "социологический", "психологический". Методы литературоведения XX в.: "формальный", "вульгарно-социологический", "биографический", "историко-функциональный", "историко-типологический", "структурный", "культурно-контекстуальный". Принципы "мотивного анализа" текста. Литературоведческая герменевтика. Проблема синтеза различных литературоведческих методов в процессе исследования.

### **Олимпиада по русской литературе для школьников**

Виды олимпиад по русской литературе (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады. Специфика олимпиадных заданий по литературе. Типы олимпиады заданий по литературе. Компетенции, необходимые участникам олимпиады по литературе, особенности их проверки.

### **Научно-исследовательская работа по русской литературе в школе**

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русской литературе. Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного

текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).

Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов курса. Итоговое занятие в форме защиты подготовленного научного исследования (раздела ВКР, тезисов, статьи).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
2. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>
3. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для бакалавров / Ю. В. Вайрах. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02869-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83126>
4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты : учебное пособие / составители И. Н. Райкова, под редакцией И. Н. Райкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26726>

### Дополнительная:

1. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование"/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0279-6.-280.
2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>
3. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444026>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) сайт справочной службы русского языка

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Свободная энциклопедия Википедия

<http://www.gumer.info> библиотека гуманитарных наук «Гумер»

<http://www.knigafund.ru/> электронная библиотечная система

<http://www.bibliotech.ru/> «Книгофонд»:электронная библиотечная система «Библиотех»

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) культура письменной речи

[www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова -

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) Русский филологический портал

[www.textology.ru/index.html](http://www.textology.ru/index.html) Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс  
Текстология.Ру -

[www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru) Центр развития русского языка -

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные)

консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

- компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ЗНАТЬ методологию научного исследования по русскому языку и русской литературе, УМЕТЬ организовать учебно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, ВЛАДЕТЬ приемами работы с разными категориями обучаемых.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент не знает этапов УИР по русскому языку, демонстрирует неумение организовать УИР в образовательном учреждении и невладение приемами работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Студент имеет представление об этапах УИР по русскому языку, однако без помощи преподавателя не способен организовать УИР в образовательном учреждении и выбрать приемы работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Студент знает этапы УИР по русскому языку, демонстрирует способность к организации УИР в образовательном учреждении, однако испытывает затруднения в выборе приемов работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Студент знает этапы УИР по русскому языку, демонстрирует умение организовать УИР в образовательном учреждении и владение приемами работы с одаренными учащимися.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ этапы учебно-исследовательской деятельности, УМЕТЬ выдвигать и обосновывать гипотезы, ВЛАДЕТЬ лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает этапов учебно-исследовательской деятельности, не умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, не владеет лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об этапах учебно-исследовательской деятельности, с помощью преподавателя способен выдвигать и обосновывать гипотезы, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> эмпирического материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Хорошо знает этапы учебно-исследовательской деятельности, умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, но допускает отдельные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе эмпирического материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Отлично знает этапы учебно-исследовательской деятельности, умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, свободно владеет лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b> <b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	Входной контроль проверяет знания, умения и навыки обучаемых, полученные в ходе выполнения самостоятельных научных исследований.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Лингвостилистическая структура тезисов, способы компрессии первичного научного текста, культура письменной научной речи.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	9. Культура устной научной речи <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основ академической риторики, умение подготовить научный доклад, владение культурой научной полемики.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	12. Итоговая контрольная работа <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать методы лингвистических исследований, уметь применять лингвистическую терминологию, владеть приемами создания и редактирования научного текста.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопрос характеризуется полнотой и логичность; нарушений норм русского литературного языка нет.	10

#### 5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Тезисы оцениваются по 5 критериям, за каждый из которых может быть выставлен балл 1 - 3 - 6 в зависимости от уровня владения студентом нормами письменной научной речи: 1 балл - низкий уровень, 3 балла - средний уровень, 6 баллов - высокий уровень. Критерии оценки: 1) глубина понимания первичного научного текста, 2) правильность использования научной терминологии, 3) логико-композиционная структура текста, 4) владение приемами компрессии первичного текста, 5) грамотность студента. Минимальный зачетный балл – 13.	30

#### 9. Культура устной научной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Доклад студента оценивается по 10 критериям, за каждый из которых может быть выставлено от 1 до 3 баллов: 1 балл - низкий уровень владения академической риторикой, 2	30

балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень. Критерии оценки: 1) глубина содержания и убедительность аргументации, 2) композиция доклада, 3) выразительность речи, 4) речевая культура, 5) техника речи, 6) использование невербальных средств, 7) использование презентации, 8) правильность расчета времени выступления, 9) содержание и форма ответов на вопросы, 10) владение научной терминологией. Минимальный зачетный балл – 13.	
---	--

## 12. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
25–32 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	32
17–24 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	24
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знания, умения и навыки, необходимые для подготовки научного доклада.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знания, умения и навыки, необходимые для написания Введения в ВКР бакалавра
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методы литературоведческого исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знания основных методов филологического исследования; умение использовать их в практической деятельности
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Итоговое занятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знания, умения и навыки, необходимые для создания ВКР бакалавра

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, может подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, владеет принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	25

Студент в основном знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, может с помощью преподавателя подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, владеет не всеми принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	17
Студент не знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, не может подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, не владеет принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	9

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25

### **Методы литературоведческого исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25

### **Итоговое занятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25