

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

**Авторы-составители: Бурдина Светлана Викторовна
Баженова Елена Александровна
Роготнев Илья Юрьевич
Кондаков Борис Вадимович**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Код УМК 82737

Утверждено
Протокол №8
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12,13
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	164
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы изучения русского языка

Дисциплина предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русская филология»); изучается в 9-ом и 10-м учебных периодах (триместрах) и носит преимущественно практический характер (70 часов практических занятий, 110 часов самостоятельной работы студентов).

В 9-ом учебном периоде рассматриваются актуальные проблемы филологии, связанные с изучением русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности 1) самостоятельно проводить научные исследования по русскому языку и представлять их результаты в научном тексте, 2) руководить научными исследованиями учащихся средних школ. Для достижения этих целей в программу включены вопросы методологии лингвистического исследования, культуры письменной и устной научной речи, организации работы по русскому языку с одаренными школьниками

В рамках дисциплины предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- 1) написание тезисов по первичному научному тексту (30 баллов, минимальный проходной балл – 12);
- 2) выступление с докладом по теме научного исследования (30 баллов, минимальный проходной балл – 12);
- 3) выполнение итогового теста (40 баллов, минимальный проходной балл – 17).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Входной контроль

В качестве входного контроля используется письменная контрольная работа, предполагающая определение десяти понятий, относящихся к научно-исследовательской деятельности студентов филологического факультета.

Максимальный балл - 10, минимальный положительный балл - 5.

1. Принципы лингвистического исследования

Рассматриваются вопросы планирования научного исследования по русскому языку и этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

2. Методы сбора и интерпретации языкового материала

Рассматривается понятие репрезентативности выборки единиц исследования. На конкретном языковом материале изучаются возможности разных методов его лингвистического анализа. Обсуждаются методы: 1) общенаучные (метод непосредственного наблюдения, описательный метод с такими приемами, как наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ языкового материала); 3) общелингвистические (структурно-семантический анализ, статистический анализ, метод построения лингвистических парадигм, метод полевого структурирования, комплексный анализ); 4) частнолингвистические (стилистика, дискурсный анализ, компонентный анализ, контекстологический анализ, прагматический анализ, дискурс-анализ и др.).

3. Представление результатов исследования в научном тексте

Рассматривается смысловая структура эталонного научного текста: диалектика старого и нового знания, способы экспликации авторской оценки, представление этапов научного исследования (проблемная ситуация – проблема – гипотеза – аргументация – вывод), средства адресации и др. Формируется навык использования устойчивых речевых структур в различных композиционных частях научного текста.

4. Редактирование научного текста

Этапы создания и редактирования текста. Редактирующее чтение текста. Виды внимания в процессе редактирующего чтения. Типичные стилистические погрешности в научном изложении.

На конкретном материале отрабатываются приемы редактирования и саморедактирования научного текста.

5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста

Рассматривается жанрово-стилевая и языковая специфика тезисов как вида научной литературы.

Студенты выполняют письменную контрольную работу по составлению тезисов на основе первичного научного текста.

6. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Структура ведения к ВКР

Требования к содержанию и оформлению ВКР. Этапы работы над текстом ВКР. Требования к выступлению на публичной защите ВКР.

Композиция ВКР. Требования к введению (компоненты введения и способы их языкового выражения), теоретической главе, исследовательской главе, заключению. Правила оформления титульного листа и приложения.

7. Библиографический аппарат научного исследования

Этический аспект научно-исследовательской деятельности.

Юридический аспект научно-исследовательской деятельности. Понятия авторского права и плагиата. Точность как стилевая черта научной речи и средства её репрезентации в тексте.

Виды источников (печатные и электронные; научные труды, словари, энциклопедии и справочники). Библиографические ГОСТы. Способы оформления библиографического списка, сносок и ссылок.

8. Научная рецензия

Жанрово-стилевые особенности текста научной рецензии. Виды оценки научного знания в рецензии: актуальность, новизна, достоверность, обоснованность и др. Языковые средства выражения оценки в тексте рецензии.

Способы выражения научной полемики в рецензии.

9. Культура устной научной речи

Основы академической риторики. Требования к научному докладу. Требования к презентации. Речевое поведение участника научной полемики.

На двух практических занятиях заслушиваются доклады студентов о результатах проведенных ими научных исследований.

10. Олимпиада по русскому языку для школьников

Виды олимпиад по русскому языку для школьников (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады.

Специфика олимпиадных заданий по русскому языку.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады: сформированный навык грамотного письма, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, осведомленность в происхождении и истории слов, осведомленность в историческом развитии лексического значения слова, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в тексте, знание семантической системы современного русского литературного языка, владение навыками синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание морфологической и

синтаксической систем русского языка, знание истории русского алфавита, владение приемами лингвостилистического анализа текста, умение создавать творческие работы, владение элементарными навыками публичной речи.

11. Научно-исследовательская работа по русскому языку в школе

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русскому языку. Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).

Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

12. Итоговая контрольная работа

Письменный тест проводится в течение двух академических часов и включает 40 заданий разной формы: открытые, закрытые, на соответствие и др.

Актуальные проблемы изучения русской литературы

Дисциплина предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русская филология»). В 10-ом учебном периоде (триместре) рассматриваются актуальные проблемы изучения литературы.

Дисциплина носит преимущественно практический характер и готовит студентов к выполнению ВКР бакалавра.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности 1) самостоятельно проводить научные исследования по литературоведению и представлять их результаты в научном тексте, 2) руководить научными исследованиями по литературоведению учащихся средних школ. Для достижения этих целей в программу включены вопросы, связанные с методологией литературоведческого исследования, культуры письменной и устной научной речи, организации работы по литературе с одаренными школьниками.

Принципы литературоведческого исследования

Планирования научного исследования по русской литературе и этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

Методы сбора и интерпретации литературного и фольклорного материала

Проблема "точности" литературоведческого исследования. Способы поиска литературных фактов. Источники литературных фактов. Принципы составления собраний сочинений русских писателей. Сборники (серии) "Литературные памятники" и "Литературное наследство". Литературные архивы. Работа с рукописными источниками. Особенности работы с древнерусскими текстами. Основные принципы текстологии. Запись и обработка фольклорных текстов, их атрибуция. Работа исследователя с фольклорными текстами.

Потенциал разных методов литературоведческого анализа. Специфика использования в литературоведении общенаучных методов: метод непосредственного наблюдения, описательный метод и его отдельные разновидности (наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общелингвистические (интерпретация и сравнительный анализ словесного материала); 3) структурно-семантический анализ; дискурс-анализ в литературоведении и др.

Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте

Структура литературоведческого научного текста. Этапы литературоведческого исследования, его структура. Определение объекта и предмета, литературного материала. Формулировки, научной проблемы, гипотезы исследования. История научного изучения вопроса как литературоведческая задача. Использование литературоведческой терминологии.

Критика и литературоведение

Критика как феномен русской культуры. Русская "литературно-художественная критика" и западноевропейский "Criticism". Критика и литературоведение. Место критики в литературной жизни. Жанры критических исследований. Критика и писатель; критика и читатель. Жанры критической статьи и литературного обзора. Жанр литературной рецензии. Деятельность русских критиков. Использование работ русских критиков в современном литературоведческом исследовании.

Библиография и библиографическое исследование

Отраслевая литературоведческая библиография. Библиографические издания и их разновидности. Реферативные издания. Принципы составления библиографии (списка использованной литературы) по литературоведению.

Электронные библиотеки. Источники литературоведческой информации в интернете. Базы данных. РИНЦ, SCOPUS и WoS. Поиск в научных базах данных.

Составление библиографического списка. Поиск библиографической информации в интернете.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению

Основные требования к выпускной квалификационной работе. Процедура защиты ВКР и критерии её оценивания. Выпускная квалификационная работа по литературоведению и её специфика. Логическая структура ВКР по литературоведению. Введение и заключение, их роль в работе. Формулировки цели и задач, методов исследования; определение актуальности и новизны ВКР. Гипотеза в литературоведческом исследовании. Работа с литературными источниками. Использование общенаучных и литературоведческих понятий. Презентация проделанного исследования.

Методы литературоведческого исследования

Основные методы литературоведческого исследования и обоснование их выбора. "Академические" методы ("школы") российского литературоведения XIX – начала XX вв.: "мифологический", "исторический", "сравнительно-исторический" ("компаративистский"), "культурно-исторический", "социологический", "психологический". Методы литературоведения XX в.: "формальный", "вульгарно-социологический", "биографический", "историко-функциональный", "историко-типологический", "структурный", "культурно-контекстуальный". Принципы "мотивного анализа" текста. Литературоведческая герменевтика. Проблема синтеза различных литературоведческих методов в процессе исследования.

Олимпиада по русской литературе для школьников

Виды олимпиад по русской литературе (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады. Специфика олимпиадных заданий по литературе. Типы олимпиады заданий по литературе. Компетенции, необходимые участникам олимпиады по литературе, особенности их проверки.

Научно-исследовательская работа по русской литературе в школе

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русской литературе. Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного

текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).

Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

Итоговое занятие

Подведение итогов курса. Итоговое занятие в форме защиты подготовленного научного исследования (раздела ВКР, тезисов, статьи).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
2. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>
3. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для бакалавров / Ю. В. Вайрах. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02869-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83126>
4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты : учебное пособие / составители И. Н. Райкова, под редакцией И. Н. Райкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26726>

Дополнительная:

1. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование"/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0279-6.-280.
2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>
3. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444026>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.gramota.ru сайт справочной службы русского языка

ru.wikipedia.org Свободная энциклопедия Википедия

<http://www.gumer.info> библиотека гуманитарных наук «Гумер»

<http://www.knigafund.ru/> электронная библиотечная система

<http://www.bibliotech.ru/> «Книгофонд»:электронная библиотечная система «Библиотех»

www.grammar.ru культура письменной речи

www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова -

www.philology.ru Русский филологический портал

www.textology.ru/index.html Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс
Текстология.Ру -

www.ruscenter.ru Центр развития русского языка -

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные)

консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

- компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ЗНАТЬ методологию научного исследования по русскому языку и русской литературе, УМЕТЬ организовать учебно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, ВЛАДЕТЬ приемами работы с разными категориями обучаемых.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает этапов УИР по русскому языку, демонстрирует неумение организовать УИР в образовательном учреждении и невладение приемами работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент имеет представление об этапах УИР по русскому языку, однако без помощи преподавателя не способен организовать УИР в образовательном учреждении и выбрать приемы работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center">Хорошо Студент знает этапы УИР по русскому языку, демонстрирует способность к организации УИР в образовательном учреждении, однако испытывает затруднения в выборе приемов работы с одаренными учащимися.</p> <p align="center">Отлично Студент знает этапы УИР по русскому языку, демонстрирует умение организовать УИР в образовательном учреждении и владение приемами работы с одаренными учащимися.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ этапы учебно-исследовательской деятельности, УМЕТЬ выдвигать и обосновывать гипотезы, ВЛАДЕТЬ лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает этапов учебно-исследовательской деятельности, не умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, не владеет лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление об этапах учебно-исследовательской деятельности, с помощью преподавателя способен выдвигать и обосновывать гипотезы, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн эмпирического материала</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Хорошо знает этапы учебно-исследовательской деятельности, умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, но допускает отдельные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе эмпирического материала</p> <p style="text-align: center;">Отлично Отлично знает этапы учебно-исследовательской деятельности, умеет выдвигать и обосновывать гипотезы, свободно владеет лингвистическим и литературоведческим анализом эмпирического материала</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Входной контроль Входное тестирование	Входной контроль проверяет знания, умения и навыки обучаемых, полученные в ходе выполнения самостоятельных научных исследований.
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста Письменное контрольное мероприятие	Лингвостилистическая структура тезисов, способы компрессии первичного научного текста, культура письменной научной речи.
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	9. Культура устной научной речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основ академической риторики, умение подготовить научный доклад, владение культурой научной полемики.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	12. Итоговая контрольная работа Письменное контрольное мероприятие	Знать методы лингвистических исследований, уметь применять лингвистическую терминологию, владеть приемами создания и редактирования научного текста.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопрос характеризуется полнотой и логичность; нарушений норм русского литературного языка нет.	10

5. Тезисы как способ компрессии первичного научного текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Тезисы оцениваются по 5 критериям, за каждый из которых может быть выставлен балл 1 - 3 - 6 в зависимости от уровня владения студентом нормами письменной научной речи: 1 балл - низкий уровень, 3 балла - средний уровень, 6 баллов - высокий уровень. Критерии оценки: 1) глубина понимания первичного научного текста, 2) правильность использования научной терминологии, 3) логико-композиционная структура текста, 4) владение приемами компрессии первичного текста, 5) грамотность студента. Минимальный зачетный балл – 13.	30

9. Культура устной научной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Доклад студента оценивается по 10 критериям, за каждый из которых может быть выставлено от 1 до 3 баллов: 1 балл - низкий уровень владения академической риторикой, 2	30

балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень. Критерии оценки: 1) глубина содержания и убедительность аргументации, 2) композиция доклада, 3) выразительность речи, 4) речевая культура, 5) техника речи, 6) использование невербальных средств, 7) использование презентации, 8) правильность расчета времени выступления, 9) содержание и форма ответов на вопросы, 10) владение научной терминологией. Минимальный зачетный балл – 13.	
---	--

12. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
25–32 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	32
17–24 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	24
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте Защищаемое контрольное мероприятие	Знания, умения и навыки, необходимые для подготовки научного доклада.
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению Защищаемое контрольное мероприятие	Знания, умения и навыки, необходимые для написания Введения в ВКР бакалавра
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методы литературоведческого исследования Письменное контрольное мероприятие	Знания основных методов филологического исследования; умение использовать их в практической деятельности
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Итоговое занятие Итоговое контрольное мероприятие	Знания, умения и навыки, необходимые для создания ВКР бакалавра

Спецификация мероприятий текущего контроля

Представление результатов литературоведческого исследования в научном тексте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, может подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, владеет принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	25

Студент в основном знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, может с помощью преподавателя подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, владеет не всеми принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	17
Студент не знает принципы ведения литературоведческого научного исследования, не может подготовить научный доклад и/или статью (тезисы) по актуальным проблемам изучения русской литературы, не владеет принципами культурой научной полемики. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, вычитается 1 балл.	9

Выпускная квалификационная работа бакалавра по литературоведению

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25

Методы литературоведческого исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25

Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает актуальные направления современной русистики, умеет создавать стилистически корректный литературоведческий текст, используя разные методы анализа литературного материала, владеет нормами научной речи; знает основные этапы ведения научно-исследовательской (НИР) и учебно-исследовательской работы (УИР) по русской литературе и умеет организовать НИР и УИР в школе. За каждую ошибку, допущенную студентом в процессе изложения материала, из максимальной суммы (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимальная допустимая зачетная оценка – 11 баллов.	25