

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА

Код УМК 82743

Утверждено
Протокол №3
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Социология языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	128
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социология языка

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим статусом языков, с анализом языковой ситуации, типов языковых контактов и контактных языков, языковой политикой, социолингвистической ситуацией национального языка, социальным статусом и социальной ролью носителей языка. Общий объем дисциплины - 4 кредита.

Предмет и истоки социолингвистики. Социолингвистика и социология языка

В разделе рассматриваются предмет социолингвистики и ее истоки в европейской и американской лингвистике начала 20 в.

Предмет социолингвистики

Социальная природа языка. Предмет социолингвистики. Социолингвистика и социология языка. Разница в предметах социолингвистики и социологии языка. Разделы социолингвистики: макро- и микро-социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

Истоки социолингвистики

Социолингвистические наблюдения в истории языкознания. Истоки социолингвистики: французская социологическая школа, пражский лингвистический кружок, социолингвистическое направление в Америке, социолингвистический подход к исследованию языка в России.

Методы социолингвистики и социологии языка

Основные методы сбора социолингвистического материала: наблюдение, интервью, анкетирование, тесты. Методы обработки информации в социолингвистике. Методы, используемые в языковой политике.

Социолингвистический статус языков

Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков: коммуникативный ранг языка, наличие письменности, наличие и тип литературного языка, правовой статус языка, учебно-педагогический статус языка. Этнический язык, государственный язык, официальный язык, международный язык, региональный и местный языки. Мертвые языки. Исчезающие языки. Культурные языки. Вспомогательные языки.

Социальная дифференциация языка

В разделе рассматриваются вопросы социальной дифференциации языка: макроидиомы, микроидиомы и промежуточные идиомы.

Макроидиомы языка

Проблема выделения социальных вариантов национального языка. Понятие макроидиома. Функции и признаки макроидиомов национального языка. Социальные базы макроидиомов. Макроидиомы языка: литературный язык, разговорная речь, просторечие. Проблема разграничения языка и диалекта. Литературный язык и его типы в разных языках мира. Разговорная литературная речь и ее разновидности.

Микроидиомы языка

Понятие микроидиома. Признаки микроидиома. Социальные базы микроидиомов. Виды и типы жаргонов. Профессиональные языки. Понятие социолекта. Социальный статус и социальная роль и их отражение в языке и речевом поведении.

Промежуточные идиомы

Понятие промежуточного идиома. Признаки промежуточных идиомов. Виды и типы промежуточных

идиомов. Промежуточные идиомы русского языка: просторечие, региолект, общий жаргон.

Коммуникация в социуме

В разделе рассматриваются коммуникативная ситуация и ее факторы, социальные статусы и социальные роли говорящих и основные коммуникативные стратегии.

Социальный статус и социальная роль

Понятие социального статуса. Виды и типы социальных статусов. Понятие социальной роли. Репертуар социальных ролей. Взаимодействие социальных статусов и социальных ролей в коммуникации. Закрепление социальных ролей и статусов в языковых единицах.

Коммуникативные стратегии

Понятие коммуникативной стратегии. Виды коммуникативных стратегий. Связь коммуникативных стратегий с коммуникативной ситуацией. Связь коммуникативных стратегий с социальными статусами и ролями. Коммуникативные стратегии в официальных ситуациях. Коммуникативные стратегии в неофициальных ситуациях. Конфликтные и кооперативные коммуникативные стратегии.

Языковая ситуация

В разделе рассматривается типология языковых ситуаций и языковые ситуации России в целом и Пермского края в частности.

Типы языковых ситуаций. Языковые ситуации разных стран мира

Понятие языковой ситуации. Факторы формирования языковой ситуации. Признаки языковой ситуации: качественные, количественные, оценочные. Типы языковых ситуаций. Функциональное распределение языков в разных языковых ситуациях. Языковые ситуации в разных странах мира и разных географических регионах.

Языковая ситуация России

Языковая ситуация России в диахронии и синхронии. Языковая ситуация России в разных регионах. Языковые проблемы на территории России. Вымирающие языки на территории России. Контактные процессы на территории России.

Языковая ситуация Пермского края

Составляющие языковой ситуации Пермского края. Географический, исторический, религиозный, социальный, политический и др. факторы, формирующие языковую ситуацию. Формирование языковой ситуации Пермского края. Языковых контактов в формировании языковой ситуации Пермского края. Современное состояние языковой ситуации в Пермском крае.

Языковые контакты и контактные языки

В разделе рассматриваются вопросы языковых контактов, типы контактных языков и их лингвистические и социолингвистические особенности.

Типология контактных языков

Понятие языкового контакта. Двужычие и билингвизм. Типы билингвизма. Диглоссия. Понятие суперстрата и субстрата. Контактные языки и их виды.

Пиджины как особый вид контактных языков

Пиджин как тип контактного языка. Социолингвистические ситуации развития пиджинов. Лингвистические признаки пиджина. Типы пиджинов. Пиджины в современном мире.

Креольские языки. Посткреольский континуум. Смешанные языки

Креольские языки. Особенности креольских языков. Языковые ситуации, необходимые для возникновения и функционирования креольских языков. Лингвистические особенности креольских языков. Контактный континуум. Акролект и базилект. Смешанные языки как особый вид контактных языков. Социолингвистические особенности смешанных языков. Языковой сдвиг. Причины языкового сдвига.

Языковая политика

В разделе рассматриваются вопросы языковой политики: субъекты и объекты языковой политики; исчезающие языки и влияние языковой политики на их состояние; языковая политика в разных странах и регионах мира.

Субъекты, объекты и суть языковой политики

Понятие языковой политики. Языковая политика, языковое строительство и языковое планирование. Принципиальная возможность проведения языковой политики. Объекты и субъекты языковой политики.

Проблема исчезновения языков

Мертвые, вымирающие и исчезающие языки. Социально-экономические причины исчезновения языков. Политические причины исчезновения языков. Красная книга языков Юнеско. Меры по поддержке исчезающих языков.

Языковая политика разных стран мира

Языковой конфликт. Языковые конфликты в современном мире. Пути решения языковых конфликтов. Языковое планирование. Этапы языкового планирования. Языковые реформы. Языковое планирование и языковая политика в разных странах мира.

Языковая политика России

Субъекты языковой политики в России. Законы об использовании языков РФ. История языковой политики в России: языковая политика Российской империи, языковая политика в постреволюционную эпоху, языковая политика в послевоенный период, языковая политика перестройки. Реформы русского языка в России. Современная языковая политика.

Языковая политика в Пермском крае

Субъекты языковой политики в Пермском крае. Основные вопросы языковой политики в Пермском крае. Образование на разных языках в Пермском крае. Средства массовой информации на разных языках в Пермском крае. Контроль над средствами массовой информации.

Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итоговой работы студент пишет реферат, который он может выбрать из предложенного списка.

Темы рефератов:

1. Взаимовлияние социо-, психо- и этнолингвистики.
2. Социолингвистика и социология языка: к разграничению понятий.
3. Возникновение социолингвистического направления науки.
4. Использование социолингвистических методов на практике (опрос, анкетирование, включенное наблюдение – на выбор).
5. Владение языком. Проблемы определения понятия.
6. Понятие «родной язык».

7. Современные государственные языки и их различие.
8. Типы литературных языков.
9. Культовые языки в современном мире.
10. «Специальные» языки.
11. Вымирающие языки России.
12. Племенные языки в современном мире.
13. Идиомы национального языка и их взаимодействие.
14. Промежуточные идиомы национального языка.
15. Исторические изменения идиом национального языка.
16. Качественные и количественные характеристики языковых ситуаций.
17. Особенности языковых ситуаций разных регионов мира (на выбор).
18. Конфликтные языковые ситуации.
19. Билингвизм в современном мире.
20. Социальная и языковая идентичность.
21. Типы языковых контактов в современном мире.
22. Торговые и колониальные пиджины и их особенности.
23. Лингвистические особенности пиджинов разных регионов мира (на выбор).
24. Лингвистические особенности креольских языков разных регионов мира (на выбор).
25. Особенности современных и средневековых пиджинов.
26. Современные пиджины на основе русского языка и их особенности.
27. Зависимость языковой политики государства от языковой ситуации.
28. Языковая политика и государственный строй.
29. Реформы графики и орфографии в разных странах мира (по выбору).
30. Закон о русском языке и его применений на практике.

Требования к написанию рефератов

1. Объем реферата – 10-12 печатных страниц.
2. В реферате должен быть представлен обзор как минимум 3 работ.
3. Раскрытие темы предполагает анализ проблемы, рассмотрение различных подходов к ее решению, истории вопроса; желательно выразить собственное мнение.
4. Необходимо давать определение всем используемым в тексте реферата терминам и понятиям.
5. В конце реферата необходимо помещать список использованной литературы.
6. При цитировании литературы следует давать постраничные ссылки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21096>

2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433389>

Дополнительная:

1. Волосков, И. В. Социолингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26634>

2. Бондарева, Л. М. Речевая деятельность общества : учебное пособие / Л. М. Бондарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-9971-0172-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23819>

3. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446108>

4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей/Н. Б. Мечковская.- Москва:Флинта,2006, ISBN 5-89349-275-7.-312.-Библиогр.: с. 284-294

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знает основные положения, концепции и методы современной социологии языка; владеет терминологией социологии языка и методами социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности; умеет применять базовые инструменты социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных положений, концепций и методов современной социологии языка; не владеет терминологией социологии языка и методами социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности; не умеет применять базовые инструменты социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные положения, концепции и методы современной социологии языка, однако допускает грубые ошибки в понимании концепций и методов; владеет некоторыми терминами социологии языка и методами социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности, однако не понимает соответствия задач и методов социолингвистического анализа; умеет применять базовые инструменты социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности, однако допускает ошибки в применении методов анализа и в интерпретации результатов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные положения, концепции и методы современной социологии языка, но может допускать незначительные неточности в трактовке концепций; владеет терминологией социологии языка и методами социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности, но может допускать незначительные неточности в понимании</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>терминов и методов; умеет применять базовые инструменты социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности, но может допускать незначительные неточности при анализе и трактовке результатов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные положения, концепции и методы современной социологии языка; владеет терминологией социологии языка и методами социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности; умеет применять базовые инструменты социолингвистического анализа, в том числе и в области педагогической деятельности.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает основные положения социологии языка; умеет применять их при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области социологии языка.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных положений социологии языка; не умеет применять их при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся; не владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области социологии языка.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые положения социологии языка; умеет применять некоторые положения социологии языка при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет некоторыми методами научно-исследовательской деятельности в области социологии языка.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные положения социологии языка; умеет применять их при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет основными методами научно-исследовательской деятельности в области социологии языка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные положения социологии языка; умеет применять их при руководстве научно-исследовательской деятельностью</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично обучающихся; владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области социологии языка.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Методы социолингвистики и социологии языка</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание методов социологии языка; умение соотносить методы и задачи, при которых они применяются; владение терминологией социологии языка</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Социолингвистический статус языков</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных статусов языков; умение определять статус языков учащихся; владение методами определения статуса языка</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методы социолингвистики и социологии языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>полностью понимает основы представляемого метода социологии языка, знает его вариации; понимает, при каких задачах применяется данный метод; может проанализировать применение метода на конкретном материале. В случае нарушений в</p>	<p>20</p>

логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	
понимает основы представляемого метода социологии языка в общих чертах, знает не все его вариации; понимает, при каких задачах применяется данный метод; может проанализировать применение метода на конкретном материале. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	16
понимает основы представляемого метода социологии языка в общих чертах, знает не все его вариации; не полностью понимает, при каких задачах применяется данный метод; при анализе применения метода на конкретном материале допускает ошибки. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	12
не понимает основы представляемого метода социологии языка, не знает его вариации; не понимает, при каких задачах применяется данный метод; не может проанализировать применение метода на конкретном материале. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	8

Социолингвистический статус языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
знает все основные особенности рассматриваемого языкового статуса; владеет методами определения языкового статуса; понимает, для решения какого рода проблем необходимо знание о языковом статусе; умеет определять статусы языков социального окружения. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	20
знает не все основные особенности рассматриваемого языкового статуса; в общих чертах владеет методами определения языкового статуса; в целом понимает, для решения какого рода проблем необходимо знание о языковом статусе; умеет определять статусы языков социального окружения. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую	16

ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	
знает некоторые основные особенности рассматриваемого языкового статуса; владеет некоторыми методами определения языкового статуса; в целом понимает, для решения какого рода проблем необходимо знание о языковом статусе; плохо справляется с определением статусов языков социального окружения. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	12
не знает основные особенности рассматриваемого языкового статуса; не владеет методами определения языкового статуса; не понимает, для решения какого рода проблем необходимо знание о языковом статусе; не умеет определять статусы языков социального окружения. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.	8

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Языковая политика в Пермском крае</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание базовых понятий языковой ситуации и языковой политики; умение анализировать языковую ситуацию определенного административно-территориального образования; владение методиками описания языковой ситуации и языковой политики</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основных понятий и методов социолингвистики и социологии языка; умение применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях; владение терминологией социолингвистики</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Языковая политика в Пермском крае

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает базовые понятия в области языковых ситуаций и языковой политики, умеет анализировать языковую ситуацию определенного административно-территориального образования. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.</p>	20
<p>Знает базовые понятия в области языковой ситуации и языковой политики, умеет анализировать некоторые черты языковой ситуации определенного административно-территориального образования. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.</p>	16
<p>Знает некоторые понятия в области языковых ситуаций и языковой политики, умеет поверхностно анализировать некоторые черты языковой ситуации определенного административно-территориального образования. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае отсутствия презентационных материалов снимается от 1 до 4 баллов в зависимости от того, насколько это мешает восприятию.</p>	12
<p>Не знает базовых понятий языковой политики, не имеет представления об основных методах языковой политики, не способен анализировать языковую политику определенного административно-территориального образования.</p>	8

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все основные понятия и методы социолингвистики и социологии языка, способен применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия орфографических и речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае недостатков в оформлении снимается от 1 до 4 баллов.	40
Знает почти все основные понятия и методы социолингвистики и социологии языка, способен в большинстве случаев применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия орфографических и речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае недостатков в оформлении снимается от 1 до 4 баллов.	35
Знает некоторые понятия и методы социолингвистики и социологии языка, способен в большинстве случаев применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия орфографических и речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае недостатков в оформлении снимается от 1 до 4 баллов.	30
Знает некоторые понятия и методы социолингвистики и социологии языка, способен в некоторых случаях применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия орфографических и речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае недостатков в оформлении снимается от 1 до 4 баллов.	25
Знает небольшое количество понятий и методы социолингвистики и социологии языка, способен в некоторых случаях применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях. В случае нарушений в логике изложения снимается 1 балл за каждое нарушение. В случае присутствия орфографических и речевых ошибок снимается 1 балл за каждую ошибку. В случае недостатков в оформлении снимается от 1 до 4 баллов.	20
не знает понятий и методов социолингвистики и социологии языка, не способен применять методы социолингвистики и социологии языка в реальных педагогических ситуациях	16