

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Лещенко Юлия Ефимовна
Белоусов Константин Игоревич**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Код УМК 82742

**Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психолингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	128
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психолингвистика

Курс "Психолингвистика" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. Задачи дисциплины - научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии прикладной и теоретической лингвистики.

Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики.

История психолингвистики. Психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потенция и др.). Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Виды речевой деятельности. Становление отечественной психолингвистики в 60-е годы. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований

Психолингвистика как экспериментальная наука. Эксперимент, наблюдение и квазиэксперимент. Эксперимент в психолингвистике. Экспериментальное изучение слова и группы слов (общая характеристика). 3. Экспериментальное изучение предложения и развернутого текста (общая характеристика). Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Планирование эксперимента, его подготовка (анкета, бланк, задания, условия проведения, аудитория, время и т.п.). Описание эксперимента. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Классификация задач и метод решений. Информационные технологии проведения психолингвистического эксперимента.

Порождение и восприятие речи

Языковая способность. Теории происхождения речи. Речевые ошибки. Теория уровней языка. Модель Т-О-Т-Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Неосознаваемость восприятия речи. Уровни речевого восприятия. Осмысленность восприятия речи. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Особенности восприятия устной и письменной речи.

Языковое сознание

Понятие языкового сознания. Структура языкового сознания. Методы исследования языкового сознания. Ассоциативный эксперимент. Ассоциативные связи и отношения. Разнообразие подходов к классификации S-R (стимул – реакция). Ассоциативный тезаурус. Ассоциативно-вербальная сеть. Ментальный лексикон.

Языковая личность

Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Типы языковой личности. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии языковой личности. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Методы изучения языковой личности. Идентификация языковой личности. Сферы приложения лингвоперсонологии.

Психолингвистические проблемы категоризации

Понятие категории и категоризации. Языковые и неязыковые категории. Семантические примитивы А. Вежбицкой. Программа исследования категорий и категоризации Э. Рош. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи. Наивная и научная категоризация.

Психолингвистика текста

Психолингвистические проблемы изучения текста. Понимание текста в лингвистике текста и психолингвистике. Текстовые категории, изучаемые в психолингвистике (цельность, связность, эмотивность и др.). Порождение, восприятие и понимание текста. Социальные аспекты (гендер, возраст, профессия и др.) порождения, восприятия и понимания текста. Репрезентация когнитивных структур в тексте. Экспериментальные методы изучения текста в психолингвистике. Методики КС (ключевых слов) (Л. В. Сахарный, Мурзин Л.Н. и др.) Пересказ текста. Метод семантического / тематического картирования текста (Белоусов К.И., Ичкинеева Д.А.). Методика «рассыпного текста». Методика пошагового восприятия текста. Изучение семантических расстояний в тексте. Межфразовые связи в тексте (контактные и дистантные). Другие экспериментальные методы и методики. Программные средства, работающие с психолингвистическими единицами (фоносемантика, тематический анализ и др.).

Онтолингвистика (овладение ребенком языком как системой)

Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Проблемы онтолингвистики. Критический период для освоения речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап. Гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Освоение ребенком звукового строя речи. Связь звучания со смыслом. Активный рост словарного запаса. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Усвоение синтаксических структур. Овладение значением слова. «Родительский язык». Усвоение лексических единиц. Словотворчество и детская этимология. Категоризация у детей. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Стратегии дискурсивного мышления в онтогенезе. Формирование механизма внутренней речи. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).

Национальная картина мира

Русская языковая картина мира (на разных языковых уровнях). Экспериментальные методы изучения НКМ. Концепты и концептосфера. Концептуализация отдельных фрагментов действительности. Образ России и «русского мира» в национальном языковом сознании. Русский ассоциативный словарь как модель языкового сознания.

Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к экзамену по курсу «Психолингвистика»

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Психолингвистика первого поколения. Ч.Остуда.
3. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер.
4. Психолингвистика третьего поколения.
5. Языковая личность и ее структура (А. Н. Караулов). Эволюция уровней языковой личности (Г.И. Богин).
6. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.
7. Языковое сознание. Структура ЯС. Методы исследования ЯС.
8. Деятельность и речевая деятельность. Теория речевой деятельности.
9. Национальная картина мира и психолингвистические методы ее изучения.
10. Психолингвистические проблемы изучения категоризации. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи.
11. Психолингвистика текста. Психолингвистические проблемы и методы изучения текста.
12. Общая характеристика основных моделей порождения речи (стохастические модели, модели непосредственно составляющих, трансформационные модели).
13. Модели порождения речи Московской психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина).
14. Общая характеристика моделей восприятия речи (по выбору).
15. Моделирование процесса восприятия речи в отечественной психолингвистике (А.Р. Лурия, И.А.Зимняя, А.С.Штерн, В.Б. Касевич).
16. Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Начала в освоении языка ребенком.
17. Освоение ребенком лексической системы языка. Детское словотворчество. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).
18. Билингвизм и его типы.
19. Особенности двуязычной речи. Переключение кода. Языковой перенос (transfer). Интерференция.
20. Эксперимент в психолингвистике. Общие требования к эксперименту.
21. Основные методы экспериментального изучения значения слова.
22. Экспериментальное изучение лексики.
23. Эксперименты с классификацией.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>
2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: Учебное пособие/Глухов В. П.-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0545-8.-180.
<http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Дополнительная:

1. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>
2. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>
3. Белоусов К. И.,Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику:учебное пособие/К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова.-Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-852-6.-136.-Библиогр.: с. 130-136
4. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29985>
5. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.thesaurus.ru/dict/dict.php Русский ассоциативный словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система "Семограф" [Электронный ресурс]. URL: <http://semograph.com>, Информационная система "Научный центр экспериментальных данных" (база данных и фреймворк экспериментальных лингвистических исследований) [Электронный ресурс]. URL: <http://expdata.org>, Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знать основные методы психолингвистических исследований, методы изучения языковой личности; владеть базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике; уметь самостоятельно проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с профилем педагогической деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные методы психолингвистических исследований и методы изучения языковой личности; не владеет базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике; не уметь самостоятельно проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с профилем педагогической деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые методы психолингвистических исследований и некоторые методы изучения языковой личности; не в полной мере владеет базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике; умеет под руководством преподавателя проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с профилем педагогической деятельности.</p> <p align="center">Хорошо Знает некоторые методы психолингвистических исследований и методы изучения языковой личности; владеет базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике; умеет под руководством преподавателя проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с профилем педагогической деятельности.</p> <p align="center">Отлично Знает основные методы психолингвистических исследований и методы изучения языковой личности; владеет базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике; умеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>самостоятельно проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с профилем педагогической деятельности.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Уметь составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеть способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Не умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Не владеет способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять некоторые индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет отдельными способами включения исследовательской деятельности в сфер психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять основные индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет некоторыми способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет различными способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание истории развития психолингвистики как науки; знание основных методов психолингвистических исследований; владение базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике.</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Языковая личность</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о понятии, структуре и методах изучения языковой личности. Владение базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет представление о психолингвистике как науке, ее объекте, предмете, методах исследования; основных этапах развития психолингвистики как науки: психолингвистике первого, второго, третьего поколений; основных представителях отечественной и	30

<p>зарубежной психолингвистики; основных методах психолингвистических исследований: классических (ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, толкование слов) и лабораторных (ай-трекинг, метод вызванных потенциалов), о сфере их применения. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; четко и логично излагал материал; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; отвечал на вопросы по теме доклада. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 3 ошибок.</p>	
<p>Студент имеет представление о психолингвистике как науке, ее объекте, предмете, методах исследования; основных этапах развития психолингвистики как науки; некоторых представителях отечественной зарубежной психолингвистики; основных методах психолингвистических исследований: классических (ассоциативный эксперимент) и лабораторных (ай-трекинг), о сфере их применения. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; четко и логично излагал материал; не определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; отвечал на вопросы по теме доклада. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 5 ошибок.</p>	24
<p>Студент имеет представление о психолингвистике как науке; основных этапах развития психолингвистики; некоторых представителях отечественной или зарубежной психолингвистики; некоторых методах психолингвистических исследований. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; нарушена логика изложения материала; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; смог ответить на некоторые вопросы по теме доклада. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 9 ошибок.</p>	19
<p>Студент не имеет представления о психолингвистике как науке; основных этапах развития психолингвистики; некоторых представителях отечественной или зарубежной психолингвистики; некоторых методах психолингвистических исследований. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. Нарушена логика изложения материала. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; допускает более 9 ошибок.</p>	12

Языковая личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент имеет представление об основных закономерностях процессов восприятия и продуцирования речи; об основных положениях теории речевой деятельности Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, об отечественных моделях порождения речи А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Т.В. Ахутиной; о когнитивных моделях порождения речи; о понятии языковой личности в психолингвистике и ее структуре; о психолингвистических методах изучения языковой личности; о психолингвистических типологиях языковой личности; о</p>	30

социокогнитивных и гендерных исследованиях языковой личности. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; четко и логично излагал материал; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; отвечал на вопросы по теме доклада. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 3 ошибок.	
Студент имеет представление об основных закономерностях процессов восприятия и продуцирования речи; об основных положениях теории речевой деятельности Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, о некоторых отечественных моделях порождения речи; о понятии языковой личности в психолингвистике; о психолингвистических методах изучения языковой личности; о психолингвистических типологиях языковой личности. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; четко и логично излагал материал; не определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; отвечал на вопросы по теме доклада. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 6 ошибок.	24
Студент имеет представление об основных закономерностях процессов восприятия и продуцирования речи; о некоторых отечественных моделях порождения речи; о понятии языковой личности в психолингвистике; о психолингвистических методах изучения языковой личности. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; нарушена логика изложения материала; не определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; смог ответить на некоторые вопросы по теме доклада. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 9 ошибок.	19
Студент не имеет представления об основных закономерностях процессов восприятия и продуцирования речи; о некоторых отечественных моделях порождения речи; о понятии языковой личности в психолингвистике; о психолингвистических методах изучения языковой личности. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. Нарушена логика изложения материала. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; допускает более 9 ошибок.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных методов психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности; способность применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по двум вопросам, представленным в билете. Допускаются 1 – 2 неточности/ незначительные ошибки, не влияющие на общее понимание студентом рассматриваемых вопросов.</p>	40
<p>Студент не вполне точно/ полно отвечает на два вопроса, представленных в билете. Допускаются 1 грубая ошибка, либо 4 – 5 неточностей/ незначительных ошибок, не влияющих на общее понимание студентом рассматриваемых вопросов.</p>	32
<p>Студент не точно/не полно отвечает на два вопроса, представленных в билете, либо полно отвечает только на один из вопросов. Допускаются 2 – 3 грубых ошибки, либо 6 – 8 неточностей/ незначительных ошибок, не влияющих на общее понимание студентом рассматриваемых вопросов.</p>	24
<p>Студент не справляется с работой: допускает 4 и более грубых ошибок при ответе на два вопроса, представленных в билете, либо отвечает только на один вопрос, допуская при этом 2-3 грубые ошибки.</p>	19