

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Ширинкина Мария Андреевна
Баженова Елена Александровна
Карпова Татьяна Борисовна**

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА
Код УМК 82192

Утверждено
Протокол №8
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Практическая грамматика русского языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практическая грамматика русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	204
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Орфография

Раздел "Орфография" нацелен на углубленное изучение принципов русской орфографии и орфографических норм современного русского литературного языка. Все орфограммы разделены на три группы: орфограммы морфем (корня, приставки, суффикса, окончания), фонетические ("О-Ё после шипящих" и под.) и графические (слитно, раздельно, через дефис).

Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования и проверяет базовые знания обучающихся по орфографии, пунктуации и речевым нормам русского языка. Для этого используются тесты, разработанные на кафедре русского языка и стилистики в 90-е годы 20 века и долгие годы используемые на вступительных экзаменах по русскому языку в ПГУ. Тесты состоят из 30 тестовых заданий по трем блокам (орфографии, пунктуации, речевым нормам) и включают 150 языковых единиц.

1. Гласные и согласные в корне

Данный блок включает в себя правила правописания гласных и согласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых). Предполагается также решение задачи обогащения, расширения словарного запаса (работа по лексическому значению слов на запоминание, так называемых словарных). Кроме того, предполагается повторение правописания чередующихся гласных к корне слова (А - О и Е - И).

2. Гласные и согласные в приставках

Правила правописания гласных и согласных в приставках: ПРЕ - ПРИ, НЕ - НИ в неопределенных и отрицательных местоимениях, отрицательных наречиях. Кроме того, предполагается повторение правописания приставок с согласным на конце, включая приставки на З-, С-.

3. Гласные и согласные в суффиксах

Правила правописания гласных и согласных в суффиксах: гласные в суффиксах -ЕК- и -ИК- существительных; выбор суффиксов -К- и -СК- в прилагательных; Н и НН в отыменных, отглагольных образованиях, в кратких прилагательных и причастиях, в существительных и наречиях; гласные в суффиксах прилагательных;; гласные с суффиксах глаголов и причастий.

4. Гласные в суффиксах причастий

Правила правописания гласных в суффиксах причастий.

5. Гласные в окончаниях

Правила правописания гласных в окончаниях: гласные в безударных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; гласные в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, порядковых числительных. Буквы А - О на конце наречий.

6. Гласные после шипящих и ц

Правила правописания гласных после шипящих и Ц: Буквы О или Ё после шипящих под ударением; Буквы И или Ы после Ц.

7. Буквы Ъ и Ь

Правила правописания Ъ и Ь: Разделительные Ъ и Ь; Мягкий знак в разных частях речи; Отсутствие Ь в разных частях речи.

8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Правила слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи: Слитное и раздельное написание слов с НЕ и НИ; различие НЕ и НИ; различие союзов и омонимичных сочетаний слов; написание производных предлогов; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание слов.

9. Орфографический практикум

Орфографический практикум нацелен на закрепление правил русской орфографии во всем их объеме, а также на проверку усвоения этих правил студентами.

Пунктуация

Раздел "Пунктуация" нацелен на углубленное изучение принципов русской пунктуации и пунктуационных норм современного русского литературного языка. Раздел включает в себя два блока: Пунктуация в простом предложении и Пунктуация в сложном предложении.

1. Простое предложение

Правила постановки знаков препинания в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым; пунктуация при однородных членах предложения; обособление определений, обстоятельств, дополнений; обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; запятые перед союзом КАК; знаки препинания при обращении и вводных словах. и предложениях.

2. Сложносочиненное предложение

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, включая случаи отсутствия запятой перед союзом И в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом, придаточной и пояснительной частями, общей интонацией и под.

3. Сложноподчиненное предложение

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Предполагается рассмотрение всех сложных случаев расстановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, включая предложения с составными союзами, однородными придаточными и под.

4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (запятой, точки с запятой, двоеточия и тире).

5. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах

Правила постановки знаков препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Предполагается рассмотрение всех сложных случаев расстановки знаков препинания при прямой речи, а также при введении цитаты (через прямую речь, косвенную речь или с помощью вводных конструкций).

6. Итоговый диктант

Диктант, проверяющий навык грамотного письма, включает трудные случаи русской орфографии и пунктуации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431981>

Дополнительная:

1. Розенталь Дитмар Эльяшевич Справочник по правописанию и литературной правке/[под ред. И. Б. Голуб]. -М.:Айрис-пресс,2006, ISBN 5-8112-1894-Х.-368.

2. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20027>

3. Соловьёва, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Н. Н. Соловьёва. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-94666-538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14561>

4. Нормы и стили современного русского литературного языка : учебное пособие для для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по всем направлениям / Н. Б. Бугакова, Т. Л. Ревякина, Т. А. Воронова, О. М. Безатосная. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72962.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.gramota.ru сайт справочной службы русского языка

www.grammar.ru бесплатная справочная служба русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практическая грамматика русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

.Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практическая грамматика русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ правила русской орфографии и пунктуации; УМЕТЬ проводить орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения; ВЛАДЕТЬ орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует НЕЗНАНИЕ правил орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, НЕУМЕНИЕ проводить орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения, НЕВЛАДЕНИЕ орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; допускает многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует ЗНАНИЕ основных правил орфографии и пунктуации современного русского литературного языка; в целом ВЛАДЕЕТ орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; в целом УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения; допускает грубые орфографические и пунктуационные ошибки в письменной речи и при анализе языковых единиц.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует ЗНАНИЕ правил орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки; ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки в словарных диктантах и при расстановке знаков препинания;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения, но допускает отдельные неточности в употреблении лингвистической терминологии и интерпретации орфографических явлений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует глубокие ЗНАНИЯ в области орфографии и пунктуации современного русского литературного языка; ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения; безошибочно пишет словарные диктанты и расставляет знаки препинания в предложениях.</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ЗНАТЬ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; УМЕТЬ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ВЛАДЕТЬ ресурсами образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент НЕ ЗНАЕТ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; НЕ УМЕЕТ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; НЕ ВЛАДЕЕТ ресурсами образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент ЗНАЕТ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Удовлетворительн качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; УМЕЕТ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ВЛАДЕЕТ ресурсами образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, но при этом допускает многочисленные просчеты.</p> <p>Хорошо Студент ЗНАЕТ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; УМЕЕТ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ВЛАДЕЕТ ресурсами образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, но при этом допускает отдельные просчеты.</p> <p>Отлично Студент отлично ЗНАЕТ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>предмета; УМЕЕТ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ВЛАДЕЕТ ресурсами образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Знание орфографии и пунктуации в объеме школьной программы.
ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	9. Орфографический практикум Письменное контрольное мероприятие	Орфографические нормы современного русского литературного языка

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку в тесте вычитается 1 балл. Минимальный проходной балл - 5.	10

9. Орфографический практикум

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание ставится 1,5 балла. Минимальное кол-во	30

баллов - 13		
24-30 баллов: Студент демонстрирует глубокие ЗНАНИЯ в области орфографии современного русского литературного языка; ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, орфографическими нормами русского литературного языка; УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова; безошибочно пишет словарные диктанты.		30
18-23 балла: Студент демонстрирует ЗНАНИЕ правил орфографии современного русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки; ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, орфографическими нормами русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки в словарных диктантах; УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова, но допускает отдельные неточности в употреблении лингвистической терминологии и интерпретации орфографических явлений.		23
13-17 баллов: Студент демонстрирует ЗНАНИЕ основных правил орфографии современного русского литературного языка; в целом ВЛАДЕЕТ орфографическими нормами русского литературного языка; в целом УМЕЕТ проводить орфографический анализ слова; допускает грубые орфографические ошибки в письменной речи и при анализе языковых единиц.		17
0-12 баллов: Студент демонстрирует НЕЗНАНИЕ правил орфографии современного русского литературного языка, НЕУМЕНИЕ проводить орфографический анализ слова, НЕВЛАДЕНИЕ орфографическими нормами русского литературного языка; допускает многочисленные орфографические ошибки.		12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>3. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Пунктуационные нормы современного русского литературного языка: знаки препинания в простом, ССП и СПП</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>6. Итоговый диктант</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Сложноподчиненное предложение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание ставится 1 балл. Минимальное кол-во	30

баллов - 13	
24-30 баллов: Студент демонстрирует глубокие ЗНАНИЯ в области пунктуации современного русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП); ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, пунктуационными нормами русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП); УМЕЕТ проводить пунктуационный анализ предложения (простое предложение, ССП, СПП); безошибочно расставляет знаки препинания в предложениях.	30
17-23 балла: Студент демонстрирует ЗНАНИЕ правил пунктуации современного русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки (простое предложение, СПП, ССП); ВЛАДЕЕТ грамотной письменной речью, пунктуационными нормами русского литературного языка, но допускает отдельные ошибки при расстановке знаков препинания (простое предложение, СПП, ССП); УМЕЕТ проводить пунктуационный анализ предложения, но допускает отдельные неточности в употреблении лингвистической терминологии и интерпретации пунктуационных явлений (простое предложение, СПП, ССП)	23
13-17 баллов: Студент демонстрирует ЗНАНИЕ основных правил пунктуации современного русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП); в целом ВЛАДЕЕТ пунктуационными нормами русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП); в целом УМЕЕТ проводить пунктуационный анализ предложения (простое предложение, ССП, СПП); допускает грубые пунктуационные ошибки в письменной речи и при анализе языковых единиц.	17
0-12 баллов: Студент демонстрирует НЕЗНАНИЕ правил пунктуации современного русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП), НЕУМЕНИЕ проводить пунктуационный анализ предложения (простое предложение, ССП, СПП), НЕВЛАДЕНИЕ пунктуационными нормами русского литературного языка (простое предложение, ССП, СПП); допускает многочисленные пунктуационные ошибки.	12

6. Итоговый диктант

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 баллов: В диктанте допущено не более 1 пунктуационной ошибки.	40
24-31 балла: В диктанте допущено не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок.	31
17-23 баллов: В диктанте допущено не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.	23
0-16 баллов: В диктанте допущено более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.	16