

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна  
Боронникова Наталия Владимировна  
Мишланов Валерий Александрович  
Ерофеева Тамара Ивановна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩАЯ ГРАММАТИКА**

Код УМК 82741

Утверждено  
Протокол №7  
от «23» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Общая грамматика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Общая грамматика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ОПК.9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

**ПК.4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	204
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общая грамматика**

Дисциплина «Общая грамматика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров.

Целью курса "Общая грамматика" является ознакомление с предметом и задачами грамматики, с основными ее разделами, синтаксисом и морфологией. Понимание места морфологического и синтаксического уровней в системе языка.

«Общая грамматика» дает студенту теоретическую базу, необходимую и для самостоятельных научных изысканий, и для решения прикладных задач, связанных с анализом и интерпретацией текстов, и для успешной работы учителем-словесником в средней школе, и в переводческой деятельности, и др.

Задачи дисциплины «Общая грамматика» заключаются в том, чтобы дать представление о традициях и достижениях отечественной грамматикой и о новейших тенденциях в методологии синтаксиса и морфологии; научить использовать понятийный аппарат различных направлений современной грамматики для решения теоретических задач, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; выработать умение и способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

### **Общая морфология**

Первый учебный период дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению морфологии.

Рассматриваются предмет и задачи морфологии, элементы формальной морфологии, классификация морфем. Изучается раздел "Морфонология", понятие морфонологического значения. Вводятся понятия грамматической категории, словоизменительной категории, словоклассифицирующей категории.

Освещается морфологическая типология языков.

### **Предмет и задачи морфологии**

Раздел лингвистики и часть системы языка. Основные единицы – морфемы и словоформы. «Формы и значения» как объект морфологии. Морфемика («формальная» морфология) и грамматическая семантика.

### **Элементы формальной морфологии**

Современное учение о морфеме. Единицы морфемики: морф и морфема. Процедура выделения морфем. Варианты морфемы и алломорфы. Несегментные морфологические средства: модификации, чередования, конверсии.

Основные линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам в отличие от морфем: минимальность и отделимость. Дополнительные свойства: переместимость, дистрибутивная самостоятельность. Градуальный характер противопоставления морфем и словоформ; понятие линейно-синтагматического континуума. Клитики как важнейший промежуточный класс единиц внутри линейного континуума. Опорное слово, энклитики, проклитики. Классы клитик.

Нелинейные аффиксы: инфиксы и трансфиксы. Особые функциональные типы морфемоидов (интерфиксы и тематические элементы).

Позиционная характеристика морфемы. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем. Невозможность определить корень, опираясь на значение, позицию в словоформе. Типы аффиксов по их позиции в словоформе; аффиксоиды. Грамматическая привилегированность суффиксов в большинстве языков мира. Понятие основы, корня и флексии; парадигма; аналитические формы.

### **Классификация морфем**

Контрольная работа предполагает выявление понятия морфемы, определение морфемного состава слов, характеристики морфем в словах, определение значения конечных морфем в словах, рассмотрение

морфемного состава слова с точки зрения выделения или невыделения приставки.

### **Морфонология**

О месте морфонологии в лингвистическом описании. Природа и функции морфонологических явлений. Основной вариант морфемы. Субморф и морфонема. Морфонологические явления: чередование, интерференция, наложение, усечение. Цельность слова. Сингармонизм. Синтаксическая морфонология. О морфонологической типологии языков.

### **Понятие морфологического значения**

Классификация морфологических значений на грамматические и неграмматические (словообразовательные и лексические)

Понятие обязательности как основного свойства грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Понятие «грамматической периферии». Некоторые трудные случаи «грамматической периферии».

### **Понятие грамматической категории**

Типы грамматических категорий

Словоизменяемые и словообразовательные категории. Словоклассифицирующие и словоизменяемые, семантические и синтаксические категории. Грамматические категории в языках мира.

### **Словоизменяемые категории. Согласовательный класс. Падеж.**

Понятие согласования. Типы согласовательных систем. Конверсия и субстантивация. Согласовательные классы и классификаторы.

Падеж. Основные функции падежа. Падежные системы. Морфологические типы падежей. Согласуемый падеж.

Изафет как маркирование роли синтаксической вершины у существительного. Различные типы изафетных конструкций: «иранская», «урало-алтайская», «семитская».

### **Словоклассифицирующие категории**

Именная семантическая зона, выражающая тип объектов. Род. Классифицирующая категория грамматического рода у существительных и словоизменяемая – у прилагательных.

Вид как классифицирующая грамматическая категория. «Аспектуальные классы».

Лексико-грамматические разряды существительных как переходный феномен, как ступень грамматикализации.

### **Морфологическая типология языков**

Морфологическая классификация языков. Основные параметры классификации: техника соединения морфем и наличие морфологически выражаемых синтаксических грамматических категорий. Флексии и агглютинация, аналитизм, изоляция. Понятие инкорпорации и полисинтетизма.

### **Итоговое занятие**

Итоговое мероприятие проводится в форме зачёта по вопросам общей морфологии. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса из курса общей морфологии.

### **Общий синтаксис**

Второй учебный период дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению синтаксиса.

Рассматриваются предмет и базовые понятия синтаксиса. Изучается словосочетание в статическом и динамическом аспектах; предложение как основная единица синтаксиса, его смысловая и коммуникативная организация; типология сложного предложения; синтаксис текста.

### **Предмет синтаксиса**

Три значения слова «синтаксис». Связь синтаксиса с другими уровнями языка (с другими разделами науки о языке). Методология синтаксических исследований: Синтаксис статический и динамический; структурный, коммуникативный и семантический синтаксис.

### **Базовые понятия синтаксиса**

Синтаксические единицы. Синтаксические связи (зависимости) и синтаксические отношения.

### **Словосочетание в статическом и динамическом аспектах**

Словосочетание в традиционном (статическом) аспекте. Типология словосочетания. Словосочетание как категория грамматики текста и пред-ложения (динамический аспект). Дезактуализация как основное понятие синхронной динамики языка. Виды и способы дезактуализации.

### **Предложение как основная единица синтаксиса**

Дифференциальные признаки предложения. Предикация и предикативность. Пропозиция и предложение. Минимальные структурные схемы. Континуум простого предложения (от ядерной структуры до простого предложения равного сверхфразовому единству). Осложнение простого предложения. Неприсловные распространители предложения (Детерминанты). Фрагмент контенсивной типологии: быть- и иметь-языки. «Быть-ориентация» русского синтаксиса. Конструкции с глаголом «быть» в этнолингвистической интерпретации. Таксис. Синтаксис причастных форм.

### **Смысловая организация предложения**

Пропозиция и пропозитивная структура. Предикативные, полупредикативные (клаузы) и непредикативные манифестации пропозиций. Глубинные падежи и концепция падежного синтаксиса. Предложение как предикатно-актантная структура. Сирконстанты и детерминанты. Модус, перформативная рамка (эго-смыслы) и диктум. Модальная и перформативная предикации в диктумной позиции.

### **Коммуникативная организация предложения**

Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение и коммуникативная перспектива. Средства выражения тема-рематического членения. Коммуникативные цели (установки) и типы высказываний. Еще раз о перформативных рамках. Высказывания информативные (верифицируемые), контрастивные и др. Тема и топик. Конструкции с топиком.

### **Типология сложного предложения**

Дифференциальные признаки сложного предложения. Начала типологии сложного предложения. Бессоюзие (паратаксис) в диахронии и синхронии. Критерии ССП и СПП. Признаки гипотактического показателя. Деривационные критерии грамматических интерпретаций. Способы подчинения в русском языке. Относительное подчинение русского языка в диахронической динамике. Типология относительного подчинения. Типология каузальных конструкций. Основные типы конструкций с отношением обусловленности. Типология изъяснительных конструкций. О семиотической и деривационной природе изъяснительных СПП. Событие и факт. Неполные номинализации и квазиизъяснительные СПП.

### **Синтаксис текста**

Структура связного текста в диахронии и синхронии.

### **Итоговое занятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена по вопросам общего синтаксиса.

Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса из курса общего синтаксиса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433100>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

### Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс:учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4496-5.-384.-Библиогр.: с. 379-381
2. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452589>
3. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове):учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература"/В. В. Виноградов.-Москва:Высшая школа,1986.-6391.- Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 627-631
4. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11570>
5. Бондарко, А. В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 621 с. — ISBN 5-9551-0095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15014>
6. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35631>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) Национальный корпус русского языка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Общая грамматика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы ("Национальный корпус русского языка": [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Общая грамматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знать основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; уметь применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; владеть терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; не умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; не владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе, но допускает ошибки (не более 6); владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка, допускает ошибки в толковании понятий (не более 6).</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не все основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе, допуская негрубые ошибки (не больше 3); владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка, но допускает неточности в толковании понятий.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p>
<p><b>ПК.4</b></p>	<p>Знать предметное содержание</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>курса «Общая грамматика»; уметь использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеть методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; не умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; не владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Имеет представление о предметном содержании курса «Общая грамматика»; с помощью преподавателя умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала, но допускает ошибки (не более 6).</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала, но допускает неточности (не более 3).</p> <p><b>Отлично</b>  Знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Классификация морфем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положения в области морфологии (знание понятий корень, префикс, суффикс, окончание и их позиционных характеристик); умение производить морфологический и синтаксический анализ (умение определять корни в родственных словах); владение системой анализа слов (умение вычленять в слове корень, флексии, префиксы и суффиксы).</p>
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Словоизменительные категории.</p> <p>Согласовательный класс.</p> <p>Падеж.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений современной морфологии; владение терминологическим аппаратом. Знание падежа как словоизменительной категории: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знание категории числа; умение приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений и концепций общей морфологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами; умение использовать результаты обучения для достижения профессионального развития.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Классификация морфем**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Каждый правильный ответ в заданиях 1, 3 оценивается в 1 балл, в задании 2 - в 1,5 балла. Набирает 26-30 баллов.	30
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и большую часть суффиксов. Набирает 20-25 баллов.	25
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах при консультативной помощи преподавателя; допускает грубые ошибки при вычленении в слове префиксов и суффиксов. Набирает 13-19 баллов.	19
Не знает морфем (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционных характеристик; не умеет определять корни в родственных словах; не умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Допускает множественные грубые ошибки. Набирает менее 13 баллов.	12

#### **Словоизменительные категории. Согласовательный класс. Падеж.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Доклад и презентация соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 4 неточностей.	30
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, комментировать их под руководством преподавателя. Доклад и презентация соответствуют большинству предъявляемых требований. Во время защиты доклада может допустить не более 10 неточностей.	25
Частично знает категорию падежа: некоторые функции падежа, морфологические типы падежей, некоторые типы падежных систем, согласуемый падеж; частично знает категорию числа; после подсказки преподавателя приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, но допускает грубые ошибки. Доклад и презентация не соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 17 неточностей.	19
Не знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; не знает категорию числа; не умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не подготовил доклад и презентацию, или подготовленные материалы не соответствуют ни одному из требований.	12

### **Итоговое занятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точки зрения разных лингвистов; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. В полном объеме отвечает на два вопроса. За каждую ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает основные положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точку зрения только одного лингвиста; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса. Может допустить не более 7 ошибок.	33
Знает некоторые положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать некоторые теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса: может допустить не более 11 ошибок. Или отвечает только на один вопрос: может допустить не более 2 ошибок.	24
Не знает основных положений и концепций общей морфологии; не умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. Не может ответить ни на	16

один предложенный вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	
---	--

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Словосочетание в статическом и динамическом аспектах</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений современного синтаксиса русского языка; умение применять теоретические знания при синтаксическом анализе; владение терминологией. Знание словосочетания как синтаксической единицы, знание функций и типологии словосочетаний; умение объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Смысловая организация предложения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических положений и основных понятий смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Умение приводить языковые примеры.</p>
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Типология сложного предложения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание типологии подчинительных конструкций, способов подчинения в полипредикативных структурах; знание разновидностей относительных конструкций; умение характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений и концепций общей теории синтаксиса; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами; умение использовать результаты обучения для достижения профессионального развития.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Словосочетание в статическом и динамическом аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает на 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.</p>	20
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы; в целом знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как образуются некоторые словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает не на все предложенные вопросы или допускает ошибки (не более 6).</p>	17
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает некоторые функции и типы словосочетаний; не может объяснить, как образуются словосочетания; умеет описать, каким образом словосочетания участвуют в организации тема-рематических структур связного текста при консультативной помощи преподавателя. Отвечает только на 2 вопроса или допускает грубые ошибки (не более 11).</p>	13
<p>Не знает определения словосочетания, не знает функции и типологию словосочетаний; не умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает только на один вопрос</p>	8

или допускает множественные грубые ошибки.	
--	--

### Смысловая организация предложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает на 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.	20
Знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает не на все предложенные вопросы или допускает ошибки (не более 6).	17
Знает некоторые теоретические положения и некоторые из понятий смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает только на 2 вопроса или допускает ошибки (не более 11).	13
Не знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает только на один вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	9

### Типология сложного предложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; знает разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 4 вопроса, каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.	20
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; знает разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 3 вопроса или допускает ошибки (не более 6).	17
В целом знает типологию подчинительных конструкций; знает некоторые способы подчинения в полипредикативных структурах; знает некоторые разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические	13

особенности сложноподчиненного предложения при консультативной помощи преподавателя. Отвечает на 2 вопроса или допускает ошибки (не более 11).	
Не знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; не знает разновидностей относительных конструкций; не может охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 1 вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	8

### Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные положения и концепции общей теории синтаксиса; знает понятия и синтаксические категории; корректно иллюстрирует языковыми примерами теоретические положения. В полном объеме отвечает на два теоретических вопроса. За каждую ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает большинство основных положений и концепций общей теории синтаксиса; знает понятия и синтаксические категории; корректно иллюстрирует языковыми примерами большую часть теоретического материала. Отвечает на два вопроса. Допускает не более 7 ошибок.	33
Знает некоторые основные положения и концепции общей теории синтаксиса; знает некоторые понятия и синтаксические категории; иллюстрирует языковыми примерами некоторые теоретические положения. Отвечает на два вопроса: допускает не более 11 ошибок. Или отвечает на один вопрос: допускает не более 2 ошибок.	24
Не знает основных положений и концепций общей теории синтаксиса; не знает понятий и синтаксических категорий; не может проиллюстрировать языковыми примерами теоретические положения. Не может ответить ни на один предложенный вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	16