

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Русинова Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
Код УМК 82162

Утверждено
Протокол №6
от «12» марта 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

История русского языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 3,4,5,6 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 7 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 252 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 24 |
| Проведение лекционных занятий | 8 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 16 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 228 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История русского языка

Курс истории русского языка обеспечивает фундаментальную лингвистическую подготовку студентов, формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа. Данный курс преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения. Курс истории русского языка дает возможность использовать полученные знания в решении конкретных проблем, возникающих при обучении русскому языку в средней школе: при изучении трудных вопросов орфографии (непроверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова, написание приставок и суффиксов и т.д.), при подготовке в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах. В курсе изучается история русского языка от праславянского периода до современного состояния.

Введение. История праславянской фонетики

Определение праславянского языка. Периоды в развитии праславянского языка: протославянский, ранний, поздний. Их хронология. Основные процессы фонетические процессы праславянского языка в области гласных и в области согласных. Основные законы праславянского слова: слогового сингармонизма, возрастания звучности.

Фонетическая система старославянского языка

Рассматривается система гласных и согласных звуков старославянского языка и основные фонетические законы. Система гласных и согласных фонем старославянского языка. Основные фонетические законы: закон слогового сингармонизма, закон открытого слога. Фонетические процессы старославянского языка: падение носовых, падение редуцированных.

Морфология и синтаксис старославянского языка

В разделе изучаются морфологические категории основных частей речи старославянского языка: имени существительного, местоимения, имени прилагательного, глагола. Рассматриваются специфические синтаксические конструкции старославянского языка. Система частей речи старославянского языка. Основные морфологические категории имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола. Синтаксические конструкции старославянского языка: вторые падежи, "дательный самостоятельный".

История фонетических изменений русского языка

Изучается история фонетических изменений русского языка с 8-го по 16 век в их относительной хронологии и роль в становлении фонетической системы современного русского литературного языка.

История фонетических процессов в области гласных

История основных фонетических процессов русского языка в области гласных и их последствий: падение носовых, падение редуцированных, переход Е в О, исчезновение фонемы "ять", аканье.

История фонетических процессов в области согласных

История основных фонетических процессов русского языка и их последствий: вторичное смягчение полумягких согласных, история фонем F и F', отвердение шипящих и Ц.

История категорий

История формирования и развития в русском языке категорий твердости / мягкости, глухости / звонкости.

История морфологической и синтаксической системы русского языка.

В разделе изучается история грамматических изменений русского языка с эпохи первых письменных

памятников до настоящего времени. Части речи в древнерусском языке. Система и история глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Система древнерусского склонения, его история. История форм местоимения. История форм имени прилагательного. Синтаксический строй древнерусского языка и его изменения.

История морфологических изменений глагола

Рассматривается история именных (причастие, инфинитив, супин) и глагольных форм (времени, сослагательного, повелительное наклонений). Система и история форм изъявительного наклонения. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. История форм ирреальных наклонений. Формирование новой категории вида. История именных форм глагола. История супина и инфинитива. История причастий.

История морфологических изменений существительного

Рассматривается история склонения существительного, категории числа, одушевленности/неодушевленности. Система древнерусского склонения. Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонений. Причины разрушения древних типов склонения существительных. Новые принципы образования типов склонения. Перегруппировка типов склонения существительных. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения. История категории одушевленности. История двойственного числа. История звательной формы.

История морфологических изменений местоимения

Изучается история личных и неличных местоимений. В истории личных местоимений обращается внимание на историю формирования местоимения третьего лица. Система местоименных слов в период старейших памятников; архаичность этой системы. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. История форм личных и неличных местоимений.

История морфологических изменений прилагательного

Рассматривается формирование и история кратких и полных прилагательных, история сравнительной степени. Основные категории прилагательных как одной из групп имен и их отличие от имени существительного. История именных форм прилагательных. Склонение именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.

История синтаксических изменений

Изучаются способы выражения синтаксических отношений, история специфических синтаксических конструкций. Предмет и проблематика исторического синтаксиса. Главные члены предложения. Подлежащее в древних текстах. Особенности функционирования личных местоимений в функции подлежащего в разные периоды истории языка. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности именного сказуемого: выражение именной части, согласование с формой подлежащего, употребление связки, выраженной формой настоящего времени глаголы бытия. Исторические изменения в выражении сказуемого: развитие творительного предикативного; вытеснение «второго именительного» творительным предикативным. Особенности согласования в языке древнерусских памятников. Вытеснение постпозитивного согласованного определения в нейтральных конструкциях препозитивным.

История русского литературного языка

Развитие русского литературного языка со времени его зарождения и становления до наших дней. Обусловленность развития русского литературного языка его внутренними законами. Влияние на

русский литературный язык социальных факторов.

Предмет истории русского литературного языка и задачи курса. Определение литературного языка. Понятие языковой нормы.

Предмет изучения русского литературного языка. Задачи курса. Определение литературного языка. понятие нормы. Виды норм. Периодизация русского литературного языка.

Происхождение древнерусского литературного языка

Вопрос об истоках русского литературного языка. Теория И.И.Срезневского, А.И.Соболевского, А.А.Шахматова - теория постепенного "обрусения" церковнославянского языка и развития его в современный русский язык. Теория С.П. Обнорского о "русской основе литературного языка. Теория В.В.Виноградова о двух типах древнерусского литературного языка - книжно-славянском и народно-литературном. Теория диглоссии Б.А.Успенского.

Древнерусский литературный язык (XI-XIV вв.).

Язык древнерусских деловых памятников. Язык древнерусских церковных памятников. Язык древнерусских светских памятников. Язык и стиль "Слова о полку Игореве".

Литературный язык эпохи XIV-XVI вв. и начального периода формирования русской нации (XVII в.).

Второе южнославянское влияние, архаизация русского литературного языка книжниками XV-XVII вв. Стиль "плетение словес". Демократизация русского литературного языка во второй половине XVII века.

Формирование нового русского литературного языка (XVIII в.).

Культурно-исторические предпосылки формирования литературного языка нового типа. Языковая программа Аодурова-Тредиаковского. Языковая программа зрелого Тредиаковского. Языковая программа Ломоносова. Языковая программа Карамзина. Языковая программа Шишкова.

Русский литературный язык в XIX в.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии в творчестве Пушкина. Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX - начала XX в. Изменения в грамматическом строе литературного языка середины XIX - начала XX в.

Русский литературный язык в XX – начале XXI в.

Русский язык в XX веке. Факторы, оказавшие влияние на функционирование русского литературного языка в XX веке: общественно-политические события, социальные перестройки, территориальные перемещения, использование русского языка как средства межнационального и межгосударственного общения, развитие цивилизации, науки и культуры, новые каналы коммуникации. Русский язык в конце 1910 - 1020 годы. Реформа русского алфавита в 1917-1918 гг. Характеристика языка революционной эпохи. Русский литературный язык в 1930-1980 годы. Языковая политика пуризма в применении к разным языковым уровням и стабилизация норм литературного языка. Русский литературный язык в последние десятилетия XX - начале XXI века. Многообразие и интенсивность языковых изменений. Интернет как новая форма языкового существования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445847>
2. Захарова, М. В. История русского языка : учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>
<http://www.iprbookshop.ru/26723>
3. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432863>

Дополнительная:

1. Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка : лекции по истории русского языка / А. И. Соболевский. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 712 с. — ISBN 5-94457-164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15193>
2. Дурново, Н. Н. Избранные работы по истории русского языка / Н. Н. Дурново. — Москва : Языки русской культуры, 2000. — 814 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15012>
3. Адливанкин С. Ю., Мишланов В. А., Фролова И. А. Праславянский язык: учебное пособие / С. Ю. Адливанкин, В. А. Мишланов, И. А. Фролова ; ред. Л. Г. Подорова. — Пермь, 2003, ISBN 5-7944-0345-4. — 160.
4. Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка. Том 2. Статьи и рецензии / А. И. Соболевский ; составители В. Б. Крысько. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 688 с. — ISBN 5-9551-0128-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15018>
5. История русского языка: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445811>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знает основные закономерности развития русского языка, умеет реализовывать эти знания в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методикой анализа текстов разных эпох</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных закономерностей развития русского языка, не умеет реализовывать эти знания в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методикой анализа текстов разных эпох</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые закономерности развития русского языка, частично умеет реализовывать эти знания в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не в полной мере владеет методикой анализа текстов разных эпох</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные закономерности развития русского языка, в целом умеет реализовывать эти знания в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в целом владеет методикой анализа текстов разных эпох</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные закономерности развития русского языка, умеет реализовывать эти знания в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методикой анализа текстов разных эпох</p> |
| <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных</p> | <p>Знает основные закономерности в развитии фонетического, морфологического и синтаксического строя русского</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных закономерностей в развитии фонетического, морфологического и синтаксического строя русского языка на</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин | <p>языка на протяжении его истории; знает основные этапы в развитии русского языка. Умеет интерпретировать факты современного русского литературного языка. Владеет методикой фонетического, морфологического синтаксического анализа текстов различных исторических эпох, чтения и перевода древнерусских текстов.</p> | <p>Неудовлетворител протяжении его истории; основных этапов в развитии русского языка. Не умеет грамотно интерпретировать факты современного русского литературного языка. Не владеет методикой фонетического, морфологического синтаксического анализа текстов различных исторических эпох, чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p>Удовлетворительн В целом знает основных закономерности в развитии фонетического, морфологического и синтаксического строя русского языка на протяжении его истории; об основных этапах в развитии русского языка. Умеет интерпретировать отдельные факты современного русского литературного языка. В целом владеет методикой фонетического, морфологического синтаксического анализа текстов различных исторических эпох, чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p>Хорошо Хорошо знает основные закономерности в развитии фонетического, морфологического и синтаксического строя русского языка на протяжении его истории; знает основные этапы в развитии русского языка. Умеет интерпретировать факты современного русского литературного языка. Хорошо владеет методикой фонетического, морфологического синтаксического анализа текстов различных исторических эпох, чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p>Отлично Знает основные закономерности в развитии фонетического, морфологического и синтаксического строя русского языка на протяжении его истории; знает основные этапы в развитии русского языка. Умеет грамотно интерпретировать факты современного русского литературного языка. Отлично владеет методикой фонетического, морфологического синтаксического анализа текстов различных исторических эпох,</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|--|
| | | Отлично чтения и перевода древнерусских текстов. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 9243

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин | История фонетических процессов в области гласных Письменное контрольное мероприятие | Знать основные изменения в области гласных, уметь находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеть навыками транскрибирования древнерусского текста. |
| ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин | История фонетических процессов в области согласных Письменное контрольное мероприятие | Знать основные изменения в области согласных, уметь находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеть навыками транскрибирования древнерусского текста. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> | <p>История категорий</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные закономерности в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, уметь находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, владеть навыками составления фонетической истории предложенных слов.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

История фонетических процессов в области гласных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 30-26 Знает основные изменения в области гласных, умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30 |
| 25-19 Знает основные изменения в области гласных, умеет находить большую результатов этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 25 |
| 18-13 В целом знает основные изменения в области гласных, умеет находить некоторые результаты этих изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками транскрибирования. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 18 |
| 12-0 Не знает основных изменений в области гласных, не умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками транскрибирования. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 12 |

История фонетических процессов в области согласных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 30-26 Знает основные изменения в области согласных, умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Или допускает | 30 |

| | |
|---|----|
| незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | |
| 25-19 Знает основные изменения в области согласных, умеет находить большую результатов этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 25 |
| 18-13 В целом знает основные изменения в области согласных, умеет находить некоторые результаты этих изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками транскрибирования. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 18 |
| 12-0 Не знает основных изменений в области согласных, не умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками транскрибирования. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 12 |

История категорий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| 40-32 Знает основные закономерности в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, умеет находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, владеет навыками составления фонетической истории предложенных слов. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 2 балла. | 40 |
| 31-24 Знает большую часть закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, умеет находить результаты многих фонетических изменений в древнерусских текстах, владеет навыками составления фонетической истории большей части предложенных слов. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 31 |
| 23-17 В целом знает большую часть закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, в целом умеет находить многие результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками составления фонетической истории некоторых из предложенных слов. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 4 балла. | 23 |
| 16-0 Не знает закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, не умеет находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками составления фонетической истории предложенных слов. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 4 балла. | 16 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> | <p>История морфологических изменений существительного</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой морфологического разбора существительного.</p> |
| <p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> | <p>История морфологических изменений прилагательного</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой морфологического разбора прилагательного .</p> |
| <p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> | <p>История синтаксических изменений</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой синтаксического анализа.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

История морфологических изменений существительного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 30-26 Знает изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора существительного. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30 |
| 25-19 Знает большую часть изменений в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора существительного. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 25 |
| 18-13 В целом знает изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, в целом владеет методикой морфологического разбора существительного. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 18 |
| 12-0 Не знает изменений в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой морфологического разбора существительного. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 12 |

История морфологических изменений прилагательного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| 30-26 Знает изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30 |
| 25-19 Знает большую часть изменений в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 25 |
| 18-13 В целом знает изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения | 18 |

| | |
|---|----|
| в древнерусских текстах, в целом владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | |
| 12-0 Не знает изменений в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 12 |

История синтаксических изменений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| 40-32 Знает изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой синтаксического анализа. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 40 |
| 31-24 Знает большую часть изменений в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой синтаксического анализа. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 31 |
| 16-0 Не знает изменений в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой синтаксического анализа. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 18 |
| 23-17 В целом знает изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, в целом владеет методикой синтаксического анализа. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла. | 17 |