

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Раков Вячеслав Михайлович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**  
Код УМК 80774

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История мировых цивилизаций

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История мировых цивилизаций** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ОК.14** ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

**ПК.3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История мировых цивилизаций. Первый семестр**

Основные закономерности развития цивилизаций древности и средневековья, модернизация Запада и особенности Российской цивилизации.

#### **Древние цивилизации**

Понятие «первобытное общество»: дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблема антропо- и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу.

Проблема возникновения древнейших цивилизаций. Теория “неолитической революции”

В.Гордон-Чайлда. Полумесяц плодородия. Глобальное потепление VI-V тыс. до н.э. Миграции в долины “великих рек” Востока как альтернативный “ответ” на “вызов” со стороны изменившейся экосистемы. Древнейшие цивилизации Востока. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Перемены в формах поземельных отношений (возникновение храма земельного фонда) и в системе управления (становление авторитарного вождества за счет падения значимости традиционных коллегиальных институтов власти и появления жречества и профессиональной дружины). Возникновение государства как системы организации ирригационной экономики и инструмента перераспределения материальных благ. Ранняя деспотия – первая форма государственности. Огосударствление материальных и человеческих ресурсов в условиях ранней деспотии. Государство на древнем Востоке как социообразующий фактор. Власть имущие как древнейший господствующий класс. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс. Неэффективность огосударственной экономики как главная причина непрочности “ирригационных” цивилизаций.

Выход цивилизаций за рамки бассейнов “великих рек” с новой волной миграций кочевников на рубеже III-II тыс. до н.э. Северное и восточное направления миграций семитов. Создание семитских цивилизаций: на северном направлении – Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении – Аккад, Вавилония. Переселение в Азию индо-европейцев - хетты, иранцы, индо-арии.

Общественно-экономический строй цивилизаций “бронзового века”. Технологические новшества – колесо, одомашненная лошадь, боевые колесницы. Двухсекторная экономика. “Военные монархии” как форма государственности цивилизаций “второго поколения”.

Понятие “осевого времени” у К.Ясперса. Взаимозависимость процессов создания мировых религий и имперской формы государственности. Ассирия - древнейшая империя Востока. Роль зороастризма – первой дуалистической религии в формировании Персидской мировой державы. Роль буддизма в стабилизации империи Маурьев в Индии. Роль конфуцианства и легизма в оформлении империй древнего Китая. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.

#### **Цивилизация античной Европы**

Невозможность развития по восточному пути в Европе (на примере Критской, Микенской и этрусской цивилизаций). Особенности перехода к цивилизации в условиях Железного века. Роль природно-климатического фактора. Основные пути становления цивилизации нового типа: миграции, деятельность посредников – реформаторов и законодателей, тирания как переходная форма правления от вождества к государственности. Полис как социально-экономическая структура, как военно-политическая организация, как культовое сообщество. Два центра возникновения античной цивилизации – Греция и Италия.

#### **АНТИЧНОСТЬ КАК СООБЩЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ПОЛИСОВ**

Община – государство как первая форма существования античной цивилизации. Социальная структура античного общества – гражданство, метеки, вольноотпущенники, рабы классического типа. Античная республика и ее формы – олигархия и демократия. Характеристика республики демократического типа на примере Афин. Феномен прямой демократии. Характеристика олигархической республики на

примере Рима. Права римского гражданина. Всемирно-историческое значение античного республиканизма. Неизбежность преодоления принципа общинной государственности.

### **МИРОВЫЕ ДЕРЖАВЫ АНТИЧНОСТИ**

Причины перехода к имперскому принципу государственности в античном мире. Держава Александра Македонского – первая античная империя. Эллинистические державы и причины их упадка. Римская империя (принципат) как высшая форма развития античной государственности. Принципы организации Римского принципата. Принципиальные отличия ранней Римской империи от империй Востока. “Римская Европа” - прообраз современной “объединенной Европы”. Становление христианства как формы религиозной организации, адекватной универсальной империи. Доминат – позднеантичная империя. Причины падения Римской империи на Западе и причины ее могущества на Востоке. Типы цивилизаций в древности: древний Восток, древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

### **Христианский цивилизационный проект**

Возникновение христианства. Христианизация Римской империи. Особенности христианской религии. Христианство как “религия личности” и “религия свободы”. Христианский персонализм. Отличия христианства от других мировых религий. Роль христианства в становлении европейской цивилизации. Инновационный потенциал христианства. Христианство и современность.

### **Цивилизация европейского средневековья, эпохи Возрождения и Реформации**

Возникновение феодализма как социально-экономической системы. Основные пути становления феодализма в Европе. Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе. Причины и закономерность распада империи Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе. Католическая Европа – как единое духовно-культурное пространство. Расцвет феодального города – результат первого кризиса феодальной аграрной экономики (по Ж.Ле Гоффу). “Коммунальная революция” и процесс формирования “национальных государств”. Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове. Границы средневековой Европы. Кризис средневековой цивилизации: причины, сущность, пути преодоления. Возрождение как особая эпоха в истории европейской цивилизации. “Открытие человека и мира”. Место Реформации в истории Западной цивилизации. Протестантизм как раннесовременная форма религиозности. Влияние Реформации на становление современности.

### **Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в.**

“Европейское чудо”: основные причины выхода Европы в мировые лидеры. Особенности ранней европейской модернизации. “Структура” Европы XVI-XVIII вв.: центр, полупериферия и периферия. Европейская цивилизация в XVII в.: естественно-научная революция, рождение новой философии, новые представления о человеке и обществе. Перемены в Европе XVIII в. Вклад эпохи Просвещения в развитие европейской (Западной) цивилизации.

Цивилизационные успехи XIX в. Рождение нового индустриального ландшафта. Культурные успехи XIX в. Эволюция общества и человека в XIX в.

XX век в истории Запада. Революция масс. Новизна и трагизм XX в.

### **Цивилизации Востока (Индия, Китай, ислам, Япония)**

Понятие “осевого времени” у К.Ясперса. Взаимозависимость процессов создания мировых религий и имперской формы государственности. Ассирия - древнейшая империя Востока. Роль зороастризма – первой дуалистической религии в формировании Персидской мировой державы. Роль буддизма в стабилизации империи Маурьев в Индии. Роль конфуцианства и легизма в оформлении империй

древнего Китая. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.

Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества. Общая характеристика исламской цивилизации. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат. Распад халифата. Османская империя – лидер исламского мира в 16-19 вв. Индия – индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии. Буддистская цивилизация Индокитая. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая. Средневековая Япония. Проблема отставания Востока от Европы с 17 в.

Типы и особенности традиционалистских обществ в пост-индустриальном мире: их место в мировой системе хозяйства и мировой политике. Лидеры восточной модернизации: Япония, Китай, Турция, страны юго-восточной Азии. Проблемы модернизации исламского Востока. Терроризм и другие глобальные проблемы современности.

### **Российская цивилизация**

Россия как "империя пространства". Начальный исторический сценарий Руси-России. "Догоняющая" модель исторического развития. Периодизация российской цивилизации. Особенности средневековой Руси-России. Особенности российской модернизации. Россия в начале XXI в.

### **Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.**

Мультикультурализм и глобализация. Цивилизационная структура позднесовременного мира. Нарастание исторической неопределенности и генезис нового мира. Информационно-технический прогресс и судьбы современного человека.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423997>
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423995>

### Дополнительная:

1. Эйзенштадт Ш. Н. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций/Ш. Н. Эйзенштадт ; пер. с англ. А. В. Гордон ; ред. Б. С. Ерасов.-Москва:Аспект Пресс,1999, ISBN 5-7567-0231-8.-416.
2. Васильев Л. С.История Востока.учебник для вузов: в 2 т. Т. 2/Л. С. Васильев.-М.:Высшая школа,2008, ISBN 978-5-06-005968-7.-575
3. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13884>
4. Раков В. М. История мировых цивилизаций:[учебное пособие]/В. М. Раков.-Пермь:ПГНИУ,2018, ISBN 978-5-7944-3224-4.-105.-Библиогр. в подстроч. примеч. <https://elis.psu.ru/node/560043>
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа/Н. Я. Данилевский.-М.:Книга,1991, ISBN 5-212-00482-9.-574.
6. Кеннеди Пол Вступая в двадцать первый век:Пер.с англ./Предисл.В.Согрина.-М.:Весь мир,1997, ISBN 5-85864-081-8.-480.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://arzamas.academy/materials/1299> Как поссорились православные и католики

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История мировых цивилизаций** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История мировых цивилизаций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Понимает существо различий, лежащих в основе сравниваемых цивилизаций</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент не ориентируется в межкультурных различиях, ограничиваясь лишь несистематизированным знанием фактического материала.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Студент знает фактический материал, но не осознает значение культурных традиций для решения проблем настоящего времени.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Студент осознает значение исторического и культурного многообразия в мире цивилизаций, но, при этом, не способен связывать прошлое цивилизации с проблемами, возникающими перед ними в настоящее время.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Студент осознает понимает ценностные различия, лежащие в основе сравниваемых цивилизаций и свободно соотносит эти различия с настоящими проблемами, с которыми сталкиваются цивилизации.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>владеет навыками анализа духовно-нравственной жизни общества и умеет применять их в практической деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества на минимально допустимом уровне</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества с некоторыми оговорками</p> <p align="center"><b>Отлично</b> владеет навыками анализа истории духовно-</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> нравственного развития общества на базовом уровне

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание дат, имен, содержание концепций, теоретических понятий и категорий, имеющих отношение к Западной цивилизации Нового времени и современной эпохи; умение дать сравнительную характеристику Западной цивилизации на фоне иных цивилизаций.
<b>ПК.3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Цивилизации Востока (Индия, Китай, ислам, Япония) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знание дат, имен и понятий, имеющих отношение к восточным цивилизациям; способность сопоставлять восточные цивилизации по определенным критериям.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание дат, имен, содержание концепций, теоретических понятий и категорий, имеющих отношение к современной эпохе; умение дать сравнительную характеристику существующим ныне цивилизациям.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
доклад сочетает в себе хорошее знание фактов и их полноценный теоретический анализ	30
помимо фактического материала доклад содержит в себе попытки его теоретического осмысления, однако некоторые из них представляются спорными или неосновательными	20
доклад содержит специально отобранный материал, однако в нем отсутствует аналитический компонент	10
доклад нельзя назвать самостоятельным: это, в сущности компиляция	0

#### **Цивилизации Востока (Индия, Китай, ислам, Япония)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа выполнена на основании необходимых источников и литературы и содержит оригинальные суждения и выводы.	30
Работа выполнена на основании необходимых источников и литературы, но ей недостает самостоятельности и оригинальности.	20
Эссе написано самостоятельно, но вместе с тем оно не демонстрирует хорошего знания источников и литературы.	15

**Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
за 1 правильный ответ 1 балл	1