

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Князева Евгения Александровна
Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

Код УМК 88812

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7,8,9,10,11,12
Объем дисциплины (з.е.)	11
Объем дисциплины (ак.час.)	396
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	40
Проведение лекционных занятий	16
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	356
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр) Экзамен (11 триместр) Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русского языка

Бакалаврам предстоит в кратчайшее время овладеть полным набором методических знаний в области проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку, организации воспитательной работы средствами учебного предмета русский язык. Им нужно научиться осуществлять педагогическое общение с обучаемыми в рамках изучаемого предмета русский язык. Кроме того, будущие выпускники бакалавриата должны научиться осуществлять учебно-методическое сопровождение процесса изучения школьниками русского языка, планировать свою методическую работу по русскому языку. Это возможно только на основе прочных знаний основных методических понятий и категорий, методов и приемов преподавания, технологий обучения и воспитания на уроках русского языка. Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы, происходит в ходе посещения лекций, самостоятельного усвоения материала, а также на практических занятиях. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-методического характера (конспектирования учебной и учебно-методической литературы по русскому языку), анализом современных научных и научно-популярных лингвистических материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Кроме того, предполагается выполнение ряда проверочных работ.

1. Общие вопросы методики обучения и воспитания (русский язык).

Первый раздел дисциплины раскрывает место методики русского языка в кругу родственных дисциплин, историю ее развития и современное состояние, а также содержание основных общедидактических и частнометодических понятий и категорий. Подробно рассматривается вклад ученых-лингвистов в становление и развитие методики как прикладной дисциплины.

1.1 Методика как научная дисциплина. Предмет и задачи методики обучения и воспитания (русский язык) (МОиВ РЯ)

В рамках предложенной темы дается определение методики, связи методики с другими науками, формируется представление о предмете, объекте исследования, целях и задачах изучения методики в вузе.

1.2. История изучения русского языка в России. Современное состояние системы лингвистического образования в МОУ РФ.

Рассматривается история появления русского языка как школьного предмета, этапы развития методики как прикладной дисциплины и области практических исследований. Определяется место предмета русский язык в системе современного общего и профильного школьного обучения.

1.3. Методы исследования в МОиВ РЯ. Методы обучения и воспитания.

Дается определение метода исследования, обучения и воспитания. Подчеркиваются различия между общепедагогическими и частнолингвистическими методами обучения, взаимосвязь процессов обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

1.4. Контрольное мероприятие «Общие вопросы МОиВ РЯ»

Занятие позволяет определить уровень освоения студентами основных понятий и категорий изучаемого предмета.

2. Общая характеристика процесса обучения русскому языку и воспитания средствами учебного предмета.

В рамках данного раздела в систематизированном кратком виде дается информация о содержании, видах, формах, методах и приемах работы на уроке русского языка в средней школе, о видах и формах контроля и критериях оценивания результатов работы. Особое внимание уделяется современным

технологиям обучения и мониторинга знаний учащихся.

2.1. Цели, принципы и содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы) в МОУ

Рассматриваются частнометодические цели, принципы обучения современному русскому языку в МОУ. Уточняется обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования. Определяется понятие государственного стандарта и базисного учебного плана. Рассматривается состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.

2.2. Средства обучения русскому языку

Дается обзор действующих в настоящее время учебно-методических комплексов, учебников русского языка как ведущего средства обучения, вспомогательных материалов для учителя и дополнительных материалов для учащихся

2.3. Основные методы обучения русскому языку

Рассматриваются методы обучения в связи с этапом обучения, основные методы на этапе восприятия нового материала, запоминания, воспроизведения, а также методы формирования учебно-языковых умений, методы повторения и обобщения.

2.4. Формы организации учебной работы по русскому языку. Технологии.

Рассматриваются формы организации учебной работы по русскому языку, традиционные и нетрадиционные педагогические технологии, реализуемые в практике школьного обучения русскому языку.

2.5. Урок. Планирование работы на уроках русского языка

Рассматривается общепедагогическое и частнометодическое определение урока, типы уроков, структура, воспитательные компоненты урока, использование на уроке в воспитательных и развивающих целях средств, приемов и методов организации деятельности учащихся. Отдельно рассматривается вопрос календарного, тематического и поурочного планирования.

2.6. Контроль на уроках русского языка. ГИА и ЕГЭ

Рассматриваются методы контроля и критерии оценивания результатов работы, структура теста ГИА и Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.7. Контрольное мероприятие «Урок русского языка»

Занятие позволяет определить уровень сформированности умений и навыков составления макета урока русского языка с использованием современных технологий в зависимости от типа обучения и характера изучаемых программ.

3. Методика поаспектного изучения современного русского языка в МОУ.

Раздел содержит информацию о традиционном, реализуемом в настоящее время в образовательных учреждениях ОО поаспектном подходе к изучению русского языка. Особое внимание у рамках изучаемого раздела уделяется трудностям и противоречиям современной практики преподавания русского языка названным способом. Отмечаются особенности обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтничного состава учащихся современной массовой школы.

3.1. Специфика изучения лингвистики в школе. Основные разделы науки о языке.

В данной теме прослеживается связь научной и школьной лингвистики, рассматриваются особенности «школьного» изложения учебного материала в зависимости от половозрастных особенностей учащихся. Уточняется поаспектный перечень основных научных понятий и терминов, подлежащих рассмотрению

в школьном курсе русского языка.

3.2. Методика изучения фонетики и графики.

Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела школьного курса фонетики и графики в учебно-методических комплексах разных типов. Уточняются методические аспекты изучения этих разделов.

3.3. Методика изучения лексикологии и лексикографии.

Уточняются теоретические понятия лексикологии и лексикографии применительно к школьному изложению. Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела школьного курса лексикологии и лексикографии в учебно-методических комплексах разных типов.

3.4. Методика изучения морфемики и словообразования

Уточняются теоретические понятия морфемики и словообразования применительно к школьному изложению. Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела школьного курса морфемики и словообразования в учебно-методических комплексах разных типов. Изучаются умения и навыки словообразования и методы их формирования.

3.5. Методика изучения морфологии.

Уточняются теоретические понятия морфологии применительно к школьному изложению. Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела школьного курса морфологии в учебно-методических комплексах разных типов. Изучаются умения и навыки морфологического анализа и методы их формирования.

3.6. Методика обучения правописанию (орфогр. и пункт.).

Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела школьного курса орфографии и пунктуации в учебно-методических комплексах разных типов. Изучаются методы формирования орфографических и пунктуационных умений и навыков, нормы оценки работ учащихся.

3.7. Методика работы по развитию речи. Работа с текстом.

Рассматриваются цели, принципы, содержание раздела по развитию речи учащихся: методика изучения теоретических понятий, расширения словарного запаса и обогащения грамматического строя, порождения и анализа текста. Отдельно рассматривается методика работы над текстом сочинения.

3.8. Контрольное мероприятие «МОиВ РЯ»

Занятие позволяет определить уровень освоения студентами основных понятий и категорий изучаемого предмета.

Методика преподавания литературы

Предмет и задачи курса. Литература среди предметов основной школы. Задачи урока литературы на современном этапе. Требования к современному уроку. Содержание и структура стандарта. Понятия методики и технологии. Роль методики в активизации творческой активности учащихся и усилении воспитательной функции литературы.

Введение. Предмет и задачи методики обучения и воспитания средствами литературы

Методы обучения. Возрастные особенности учащихся. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы обучения. Методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала, эвристический, исследовательский). Деятельность учителя и ученика при использовании каждого метода. Приемы, используемые при методе творческого чтения. Выбор метода обучения в зависимости от возрастных особенностей

учащихся. История создания учебников и учебных пособий по литературе. Типология учебных изданий. Современные учебники по литературе.

Методика преподавания русской литературы как иностранной (общие принципы).

Работа над художественным текстом на уроках литературы (традиционный подход)

Вступительное занятие. Урок по биографии писателя.

Цель вступительного занятия. Формы и виды, связь со спецификой произведения. Урок по биографии писателя как один из видов вступительного занятия. Изучения биографии писателя в средних и старших классах. Методические приемы при изучении биографии. Работа класса на уроках по биографии.

Методы изучения произведения.

Традиционные пути школьного «разбора»: «вслед за автором», по героям (образам), проблемно-тематический. Достоинства и недостатки методов. Проблемная ситуация и условия её создания. Виды школьного «разбора» художественного текста. Обучающая функция разбора. Детальный, выборочно-направленный, обзорный разборы. Уместность применения каждого из них.

Приемы анализа текста.

Основные приемы, используемые при школьном анализе текста. Комментарии, виды комментариев, их роль при изучении художественного произведения. Приемы изучения композиции. Стиль художественного произведения как форма проявления авторской позиции. Сопоставление как особая категория приемов. Виды сопоставлений (с другими видами искусств, литературоведческие, внутритекстовые). Категория приемов при методе творческого чтения и творческих заданий.

Характеристика героя литературного произведения.

Дифференциация приемов характеристики героя в средних и старших классах. Мотивировка действий героя как первый шаг к пониманию логики автора. Целостное восприятие героя. Анализ речи. Сопоставление с другими персонажами. Портретные характеристики. Роль пейзажа для характеристики героя.

Заключительное занятие по теме.

Задачи заключительного занятия. «Общий» взгляд на произведение как одна из задач заключительного занятия. Проблемная ситуация и её роль на заключительном занятии. Формы заключительного занятия (урок-праздник, урок-семинар и др.). Синтез знаний на заключительных занятиях.

Работа над художественным текстом на уроках литературы (инновационный подход)

Жанры образовательной деятельности

Жанровое общение как один из способов риторизации учебного процесса. Теория риторических жанров и её связь с методикой преподавания литературы. Способы поддержания жанрового общения. Жанры, используемые в педагогической деятельности. Связь риторики и литературоведения. Жанры, возможные на уроках литературы. Метод проектов и его место на уроке литературы.

Приемы активизации и обратной связи.

Разнообразие жанров как один из приемов активизации учебной деятельности. Приемы обратной связи. Основные принципы контроля. Формы контроля на уроках литературы. Виды текущего и итогового контроля.

Технология введения учащихся в теорию и практику интерпретации художественного текста.

Понятие технологии. Цель и задачи занятий. Технологические схемы, позволяющие объяснить

учащимся специфику художественного текста. Отработка ключевых понятий (художественный образ, произведение как система образов, средства создания образов и др.).

Технология введения в теорию и практику интерпретации эпического и драматического текстов. Технологические схемы, позволяющие учащимся освоить специфику эпического текста. Событие как единица сюжета эпического текста. Понятие об организующей роли композиции. Место художественной детали в тексте. Анализ эпизода, его роль в тексте. Технология вхождения в драму. Связь лирики и эпоса с драмой. Пути постижения драмы (через лироэпос, через сказку (эпос), через басню и т.п.).

Технология введения в теорию и практику интерпретации лирического текста. Анализ лирики. Технологические схемы введения в лирику. Способы выражения чувств в лирике (размер ритм, лексика и др.). Самостоятельная работа учащихся при постижении лирического текста. Выразительное чтение и его роль в изучении лирического текста. Схемы анализа лирики. Типичные ошибки при анализе лирического текста. Творческие задания при изучении лирики.

"Авторские" методики изучения литературы.

Учителя-новаторы и их подходы к школьному изучению литературы. Место авторских методик в рамках традиционного обучения. Теория опорных сигналов В.Ф.Шаталова и возможности её применения на уроках литературы. Опыт работы Е.Н.Ильина. «Знание через общение, общение через знание» как ведущий принцип преподавания. Принцип гуманизации знаний в методике Е.Н.Ильина. Методика преподавания поэзии в школе Л.С.Айзермана.

Воспитательная и внеучебная работа на уроках литературы

Воспитательная и внеучебная работа на уроках литературы. Принципы организации внеклассного чтения. Нравственный потенциал русской литературы. Духовно-нравственное воспитание средствами в процессе изучения художественной литературы. Способы организации внеклассной работы.

Межпредметные связи на уроках литературы

Роль интегрированного обучения на уроках литературы. Литература и история. Исторический контекст как необходимая составляющая постижения замысла автора. Литература и живопись. Роль наглядности на уроках литературы. Работа с художественной иллюстрацией. Методика работы с портретами и пейзажами на уроке. Литература и музыка. Место музыки на уроках литературы. Литература и театр. Сопоставление авторской и режиссерской концепций как один из способов более глубокого понимания литературного произведения. Место экранизаций на уроках литературы. Литературная экскурсия.

Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся

Письменные работы на уроках литературы.

Виды письменных работ. Сочинение как один из основных видов. Обучающая и контролирующая функции сочинения. Виды сочинений. Сочинения-характеристики. Сочинения литературно-критические. Сочинения на свободную тему. Приемы обучения написанию сочинения. Работа над планом. Типы «пишущих» в зависимости от психологических особенностей. Критерии оценки.

Опрос и оценки.

Роль опроса в учебной деятельности. Обучающая функция опроса. Приемы, позволяющие активизировать опрос. Опрос по группам и микрогруппам. Формы диагностики обученности и творческие работы. Экспресс-тесты и их место на уроках литературы. Домашнее задание, его формы и

виды. Роль оценки на уроке. Оценка и отметка на уроке.

ЕГЭ. ГИА и ЕГЭ. Тестирование на уроках литературы. Методы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Заключительное занятие

Подведение итогов курса. Определение степени сформированности компетенций, знаний умений и навыков; уровня освоения студентами основных понятий и категорий изучаемого предмета.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель раздела "Методика преподавания русского языка как иностранного" - познакомить студентов с особенностями преподавания разных аспектов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. В результате освоения курса студент должен знать основные аспекты преподавания речевой деятельности в методике РКИ; владеть навыками преподавания; уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Методика преподавания иностранного языка как наука

Методика преподавания иностранного языка как наука. Методика и лингводидактика. Цели обучения. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Методика РКИ.

Методы РКИ

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

Уровни владения РКИ

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертифицирования. Виды учебных и методических пособий.

Аспекты языка и аспекты обучения

Аспекты языка и аспекты обучения. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике (морфология и синтаксис).

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: перцептивные (слушание и чтение), продуктивные (говорение и письмо). Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом.

Типология уроков РКИ

Урок РКИ. Стандартная структура урока РКИ (приветствие, фонетическая разминка, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление нового материала, контроль усвоения нового материала, подведение итогов, формулировка домашнего задания). Типология уроков РКИ (урок фонетики, урок лексики, урок грамматики, лингвострановедческий урок, урок чтения, урок аудирования, урок говорения, урок письменной речи, комплексный урок). Модели уроков в зависимости от метода обучения.

Система тестирования

Система тестирования РКИ. Структура стандартного теста. Лексика и грамматика. Говорение. Слушание. Чтение. Письмо.

Подготовка к экзамену

Ответ на экзамене состоит из теоретической и практической части: теоретический вопрос, разработка плана урока.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
2. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455027>
3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448308>

Дополнительная:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
2. Основы русской речевой культуры : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев ; под редакцией И. А. Пугачев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-209-04349-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22200>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
4. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. -М.: Академия, 2000, ISBN 5-7695-0296-7.-400.
5. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>
6. Методика преподавания русского языка в школе: учебник. для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Т. Баранов [и др.] ; ред. М. Т. Баранов. -Москва: Академия, 2001, ISBN 5-7695-0347-1.-368.

7. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>
8. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
9. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Информационная библиотека

https://infourok.ru Инфоурок

https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe Дидактос.ру

https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

multiurok.ru Мультиурок.

1sept.ru Первое сентября

gramota.ru Грумота.ру

gramma.ru Грамма.ру

http://www.waldorfschule.ru/ Сайт Вальдорфской средней школы (г. Санкт-Петербург)

http://www.krugosvet.ru Сайт энциклопедии "Кругосвет"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В рамках дисциплины студенты могут использовать:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. Офисный пакет приложений.
5. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
6. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
7. Программа просмотра интернет контента (браузер).
8. Офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в классах, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов записей видеofilмов.

Отдельные практические занятия могут проводиться в одном из компьютерных классов филологического факультета, в котором имеется доступ к сети Интернет.

Большую роль в учебном процессе играет Фундаментальная научная библиотека ПГНИУ, в которой имеются все необходимые для работы бакалавров издания.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ЗНАТЬ содержание категорий "обучение", "образование", "воспитание", "развитие"; понятия "метод", "средство обучения", "форма организации работы", "технология обучения", "ошибки", "оценка", "отметка" и т.д.; УМЕТЬ осуществлять научно-методические исследования и интерпретировать полученные результаты; ВЛАДЕТЬ навыком поиска информации о новейших методах проведения научно-методического исследования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает содержание категорий "обучение", "образование", "воспитание", "развитие"; понятия "метод", "средство обучения", "форма организации работы", "технология обучения", "ошибки", "оценка", "отметка" и т.д.; не умеет осуществлять научно-методические исследования либо не может интерпретировать полученные результаты; не владеет навыком поиска информации о новейших методах проведения научно-методического исследования</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает содержание категорий "обучение", "образование", "воспитание", "развитие"; понятия "метод", "средство обучения", "форма организации работы", "технология обучения", "ошибки", "оценка", "отметка" и т.д.; умеет осуществлять научно-методические исследования и интерпретирует полученные результаты; владеет навыком поиска информации о новейших методах проведения научно-методического исследования, но допускает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает содержание категорий "обучение", "образование", "воспитание", "развитие"; понятия "метод", "средство обучения", "форма организации работы", "технология обучения", "ошибки", "оценка", "отметка" и т.д.; умеет осуществлять научно-методические исследования и интерпретирует полученные результаты; в целом владеет навыком поиска информации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>о новейших методах проведения научно-методического исследования, но допускает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает содержание категорий "обучение", "образование", "воспитание", "развитие"; понятия "метод", "средство обучения", "форма организации работы", "технология обучения", "ошибки", "оценка", "отметка" и т.д.; умеет осуществлять научно-методические исследования и интерпретирует полученные результаты; владеет навыком поиска информации о новейших методах проведения научно-методического исследования, не допускает теоретических и методических ошибок</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>ЗНАТЬ основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, УМЕТЬ применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, ВЛАДЕТЬ принципами и приёмами организации педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, не умеет применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, не владеет принципами и приёмами организации педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, владеет принципами и приёмами организации педагогической деятельности, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, владеет принципами и приёмами организации педагогической деятельности, но делает несущественные теоретические и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, владеет принципами и приёмами организации педагогической деятельности, не делает теоретические и методические ошибки</p>
<p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ методы и приемы педагогической деятельности, УМЕТЬ использовать их в педагогической практике, ВЛАДЕТЬ основами педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает методы и приемы педагогической деятельности, не умеет использовать их в педагогической практике, не владеет основами педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает методы и приемы педагогической деятельности, умеет использовать их в педагогической практике, владеет основами педагогической деятельности, но делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает методы и приемы педагогической деятельности, умеет использовать их в педагогической практике, владеет основами педагогической деятельности, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает методы и приемы педагогической деятельности, умеет использовать их в педагогической практике, владеет основами педагогической деятельности, не делает теоретические и методические ошибки</p>
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и</p>	<p>ЗНАТЬ цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся, УМЕТЬ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>допускает ошибки в использовании основных методических и педагогических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	использовать методы и средства учебного предмета для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся, ВЛАДЕТЬ навыками подготовки и проведения учебных и внеучебных мероприятий, включая воспитательный компонент	<p>Неудовлетворител категорий или демонстрирует незнание их содержания; имеет слабое представление о современных технологиях обучения и воспитания, не способен осуществить подготовку и проведение урока или внеучебного мероприятия, не владеет навыками оценивания результатов работы</p> <p>Удовлетворительн слабо представляет содержание учебного материала, неуверенно владеет информацией о методах и технологиях, в недостаточной степени ориентируется в основном и дополнительном материале</p> <p>Хорошо работы студента показывают владение материалом, знание особенностей технологий и методов обучения и воспитания, однако недостаточно использование дополнительной информации, имеют 1-2 негрубые ошибки</p> <p>Отлично работы студента демонстрируют глубокие знания теории и методики обучения и воспитания средствами учебного предмета, использование широкого спектра дополнительной информации, логичность и связность, полное отсутствие ошибок</p>
ОПК.9 способность продемонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	ЗНАТЬ концепции преподавания русского языка и литературы в школе, УМЕТЬ использовать концепции преподавания русского языка и литературы в школьной практике, ВЛАДЕТЬ методами и технологиями реализации концепций преподавания русского языка и литературы в школе	<p>Неудовлетворител Студент не знает концепции преподавания русского языка и литературы в школе, не умеет использовать концепции преподавания русского языка и литературы в школьной практике, не владеет методами и технологиями реализации концепций преподавания русского языка и литературы в школе</p> <p>Удовлетворительн Студент знает концепции преподавания русского языка и литературы в школе, умеет использовать концепции преподавания русского языка и литературы в школьной практике, владеет методами и технологиями реализации концепций преподавания русского языка и литературы в школе, но</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>делает существенные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает концепции преподавания русского языка и литературы в школе, умеет использовать концепции преподавания русского языка и литературы в школьной практике, владеет методами и технологиями реализации концепций преподавания русского языка и литературы в школе, но делает несущественные теоретические и методические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает концепции преподавания русского языка и литературы в школе, умеет использовать концепции преподавания русского языка и литературы в школьной практике, владеет методами и технологиями реализации концепций преподавания русского языка и литературы в школе, не делает теоретических и методических ошибок</p>
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать о социальной значимости профессии педагога-филолога; уметь осуществлять профессиональную деятельность с сфере преподавания русского языка и русской литературы; владеть устойчивой мотивацией к работе в сфере преподавания русского языка и русской литературы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о социальной значимости профессии педагога-филолога; не умеет осуществлять профессиональную деятельность с сфере преподавания русского языка и русской литературы; не имеет мотивации к преподаванию русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о социальной значимости профессии педагога-филолога; может осуществлять профессиональную деятельность с сфере преподавания русского языка и русской литературы, но допускает существенные теоретические и методические ошибки; владеет низкой мотивацией к преподаванию русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о социальной значимости профессии педагога-филолога; умеет осуществлять профессиональную деятельность с сфере</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>преподавания русского языка и русской литературы, но допускает несущественные теоретические и методические ошибки; владеет мотивацией к преподаванию русского языка и русской литературы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о социальной значимости профессии педагога-филолога; умеет осуществлять профессиональную деятельность с сфере преподавания русского языка и русской литературы; владеет высокой мотивацией к преподаванию русского языка и русской литературы</p>
<p>ОПК.7 способность продемонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ теоретические и методологические основы преподавания русского языка и литературы в школе, УМЕТЬ применять теорию и методику преподавания русского языка и литературы на уроках в школе, ВЛАДЕТЬ методами преподавания русского языка и литературы в школе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает теоретические и методологические основы преподавания русского языка и литературы в школе, не умеет применять теорию и методику преподавания русского языка и литературы на уроках в школе, не владеет методами преподавания русского языка и литературы в школе</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает теоретические и методологические основы преподавания русского языка и литературы в школе, умеет применять теорию и методику преподавания русского языка и литературы на уроках в школе, владеет методами преподавания русского языка и литературы в школе, но делает существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает теоретические и методологические основы преподавания русского языка и литературы в школе, умеет применять теорию и методику преподавания русского языка и литературы на уроках в школе, владеет методами преподавания русского языка и литературы в школе, но делает несущественные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает теоретические и методологические основы преподавания русского языка и литературы в школе, умеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично применять теорию и методику преподавания русского языка и литературы на уроках в школе, владеет методами преподавания русского языка и литературы в школе.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос з/о

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>1.4. Контрольное мероприятие «Общие вопросы МОиВ РЯ»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>соотношение педагогики, лингвистики и методики обучения и воспитания, методы исследований в методике РЯ, методы обучения русскому языку, методы воспитания на уроках РЯ, цели обучения РЯ, цели воспитания на уроках РЯ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.4. Контрольное мероприятие «Общие вопросы МОиВ РЯ»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент демонстрирует точность, логичность, полноту информации, грамотность и аккуратность при оформлении работы.	30
18-23 балла: имеются незначительные неточности, информация отражается в целом полно, есть отдельные негрубые ошибки	23
13-17 баллов: имеются ошибки и неточности, алогизмы, студент слабо представляет содержание учебного материала, неумело отражает его в работе	17
0-12 баллов: допущены грубые ошибки /студент не знает содержания учебного материала	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>2.7. Контрольное мероприятие «Урок русского языка»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>тип урока, средства обучения РЯ, средства воспитания на уроках РЯ, урок, типы уроков, этапы урока, технологии обучения РЯ, форма организации урока РЯ, формы реализации целей воспитания на уроках РЯ, методы контроля результатов обучения РЯ</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2.7. Контрольное мероприятие «Урок русского языка»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент демонстрирует точность, логичность, полноту информации, грамотность и аккуратность при оформлении работы, творчески использует учебный материал, привлекает дополнительную информацию, предлагает нетривиальную форму организации работы.	30
18-23 балла: имеются незначительные неточности, информация отражается в целом полно, есть отдельные негрубые ошибки, с заданием студент справился, но творческий подход при составлении конспекта урока/мероприятия не проявил	23
13-17 баллов: имеются ошибки и неточности, алогизмы, студент слабо представляет содержание учебного материала, неумело его отражает в работе, творческий подход при составлении конспекта урока/мероприятия отсутствует.	17
0-12 баллов: допущены грубые ошибки /студент не знает содержания учебного материала, не может составить конспект урока/ мероприятия по предлагаемым критериям	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>3.8. Контрольное мероприятие «МОиВ РЯ»</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>методы и приемы реализации учебных и воспитательных целей обучения при изучении разделов РЯ (фонетики, графики, орфографии, пунктуации, лексикологии, лексикографии, морфемики, словообразования и др.), внеучебные формы работы по РЯ, учебные и воспитательные аспекты развития речи, работы над сочинением (формирование гражданственности, ответственности, духовно-нравственного потенциала личности).</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3.8. Контрольное мероприятие «МОиВ РЯ»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 баллов: студент демонстрирует точность, логичность, полноту информации, грамотность и аккуратность при оформлении работы, знание учебного материала, привлекает дополнительную информацию, корректно раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость педагогических, методических и лингвистических понятий и категорий.	40
24-31 балл: в работе студента информация отражена в целом полно, имеются незначительные неточности, есть незначительное количество (2-3) негрубых пункт-х и речевых ошибок.	31
17-23 балла: имеются ошибки и неточности, алогизмы, студент слабо представляет содержание учебного материала, неумело отражает его в работе, дополнительной информацией не владеет.	23
0-16 баллов: экзаменационные вопросы не раскрыты/ письменная работа демонстрирует подмену вопросов/ работа не самостоятельна	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Работа над художественным текстом на уроках литературы (традиционный подход)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАНИЕ традиционных приёмов и методов анализа литературного произведения в школе</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Работа над художественным текстом на уроках литературы (традиционный подход)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует умение использовать методы и приёмы анализа художественного текста на уроках литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности	Работа над художественным текстом на уроках литературы (инновационный подход) Письменное контрольное мероприятие	ЗНАНИЕ инновационных приёмов и методов анализа литературного произведения в школе

Спецификация мероприятий текущего контроля

Работа над художественным текстом на уроках литературы (инновационный подход)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует умение использовать инновационные методы и приёмы анализа художественного текста на уроках литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Заключительное занятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>УМЕНИЕ использовать методы проверки знаний, умений, навыков учащихся на уроках литературы</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Заключительное занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует основы методики обучения и воспитания средствами литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение оценки на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Аспекты языка и аспекты обучения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание аспектов языка и методики их обучению; умение использовать методики; владение основами педагогической деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание видов речевой деятельности и методов их обучению; умение применять методику преподавания на практике; владение методами преподавания РКИ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методики преподавания РКИ; умение использовать методику на практике; владение основами педагогической деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Аспекты языка и аспекты обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает аспекты языка и методики их обучению; умеет применять методики на практике;	30

владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла.	
Знает аспекты языка и большую часть методик их обучению; умеет применять методики на практике при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла.	24
Знает некоторые аспекты языка и некоторые методики их обучению; умеет применять методики на практике при постоянном руководстве преподавателя; поверхностно владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла.	18
Не знает аспектов языка и методик их обучению; не умеет применять методики на практике; не владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла.	12

Виды речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает виды речевой деятельности и методы их обучению; умеет применять методику преподавания на практике; владеет методами преподавания РКИ. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	30
Знает виды речевой деятельности и большую часть методов их обучению; умеет применять методику преподавания на практике при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет методами преподавания РКИ. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	24
Знает некоторые виды речевой деятельности и некоторые методы их обучению; умеет применять методику преподавания на практике при постоянном руководстве преподавателя; поверхностно владеет методами преподавания РКИ. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	18
Не знает видов речевой деятельности и методов их обучению; не умеет применять методику преподавания на практике; не владеет методами преподавания РКИ. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку - 2 балла.	12

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методику преподавания РКИ; умеет использовать методику на практике; владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность вычитается 1 балл. За	40

каждую фактическую ошибку в устном ответе (неверно приведенный пример, неверно отраженная парадигма, неточно воспроизведенные элементы изучаемых систем) - вычитает 2 балла.	
Знает большую часть методик преподавания РКИ; умеет использовать их на практике при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность вычитается 1 балл. За каждую фактическую ошибку в устном ответе вычитается 2 балла.	32
Знает некоторые методики преподавания РКИ; умеет использовать их на практике при постоянном руководстве преподавателя; поверхностно владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность вычитается 1 балл. За каждую фактическую ошибку в устном ответе вычитается 2 балла.	24
Не знает методики преподавания РКИ; не умеет использовать методику на практике; не владеет основами педагогической деятельности. За каждую неточность вычитается 1 балл. За каждую фактическую ошибку в устном ответе вычитается 2 балла.	16