

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна

Программа учебной практики

ПРАКТИКА ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

Код УМК 94423

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по лингвистической типологии » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

Цель практики :

Ознакомить студентов с предметом и задачами лингвистической типологии; принципами, лежащими в основе типологических исследований на практическом материале; рассмотреть методы, используемые лингвистической типологией.

Задачи практики :

- научить студента, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков (в том числе и восточных), выявлять наиболее существенные их типологические характеристики
- освоить те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке;
- понять связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по лингвистической типологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по лингвистической типологии посвящена освоению приемов работы с языками различных структурных типов. Опирается на знания студента в области теории языка, русистики. В результате освоения учебной практики по лингвистической типологии студент должен самостоятельно составить типологический паспорт. Материал для анализа выбирается студентом самостоятельно. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.

ТРЕБОВАНИЯ К ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПАСПОРТУ:

1. Состав фонемного инвентаря: число гласных фонем – монофтонгов, дифтонгов; число согласных фонем, их группы (смычные, щелевые и т.п.);
 2. Структура фонемного инвентаря: виды и типы корреляций и оппозиций, а также функции, выполняемые фонемами; дистрибуция фонем, включая чередования;
 3. Ударение: природа ударения, место ударения в слове, качество ударения и его функции;
 4. Структура слога: состав вершины слога, наличие слогового равновесия, число согласных в начале и в конце слога;
 5. Интонация: характер движения тона в шкале – нисходящий, восходящий или ровный – и характер завершения синтагмы – падающее или восходящее.
 6. Состав грамматических категорий в языке: категория падежа, рода, числа; тип морфемных швов и характер морфем – агглютинативных морфем (прилеп), флексий и др.
 7. Словосочетания:
 - а) атрибутивные: характер основной синтаксической связи, порядок расположения главного и зависимого компонентов, ведущие типы словосочетаний;
 - б) объектные: характер основной синтаксической связи, характер или форма падежного управления, тип валентности глагола и т.п.;
 8. Предложение: основной словопорядок; составность предложений:
 - а) двусоставные (место сказуемого в предложении, согласование/несогласование сказуемого и подлежащего; препозиция или постпозиция определения по отношению к определяемому; фиксированный/нефиксированный порядок слов);
 - б) односоставные.
 9. Структура слова: одноморфемность, двуморфемность и т.п.
 10. Структура словарного состава: существующие в языке лексические категории; характеристика отдельных лексико-грамматических разрядов слов, т.е. частей речи.
 11. Словообразование:
 - а) словосложение;
 - б) словопроизводство.
- Заключение.

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Практика по лингвистической типологии		
108	<p>В результате прохождения учебной практики по лингвистической типологии студент должен знать предмет и задачи лингвистической типологии, уметь применять принципы, лежащие в основе типологических исследований на практическом материале; владеть методами, используемыми лингвистической типологией; понимать связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой.</p> <p>Структурный (уровневый) подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом). Типологические исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований вообще, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы.</p> <p>Результатом прохождения учебной практики является заполненный индивидуально каждым студентом типологический паспорт любого языка.</p>	Филологический факультет ПГНИУ
Предмет лингвистической типологии		
20	<p>Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Понятие языкового сходства и языкового типа. Причины и природа типологических сходств. Направления и методы типологических исследований. Специфика структурного подхода.</p> <p>История типологических учений. Основные направления типологических исследований: типология классификационная и объяснительная. Цельносистемная и частная типология. Структурная типология. Квантитативный подход. Формальная и контенсивная типология.</p> <p>Характерология.</p> <p>В результате освоения данного блока практики студент демонстрирует знание основных направлений типологических методов, умение правильно выбрать метод типологического исследования, владение навыками применения освоенных методов для типологического исследования.</p>	Филологический факультет ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Проблемы структурной типологии		
56	<p>Фонологическая типология Классификационные признаки в фонологической типологии. Вокалические и консонантные языки. Фонемные и слоговые языки. Типы звуковых цепей и строение слога. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Морфологическая типология Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова. Аналитизм и синтетизм. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма. Изолирующие языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языка. Инкорпорация. Синтаксическая типология Классификационные признаки в фонологической типологии. Порядок слов (SVO) в типологическом аспекте. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словопорядка. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность-непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции. Лексическая и семантическая типология Классификационные признаки в лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая классификация лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники и средства пополнения словаря. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафоричность номинаций. Принцип иконичности языкового знака. Конкурирующие мотивации. Семантические примитивы. В результате освоения данного блока практики студент демонстрирует умения и навыки классификации любого языка на любом уровне языка.</p>	Филологический факультет ПГНИУ
Лингвистика универсалий		
12	<p>Классификация универсалий. Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Принципы систематизации универсалий (индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; языковые и речевые; статические и динамические, семиотические (языковые и неязыковые)). Классификация языковых универсалий (фонетико-</p>	Филологический факультет ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические). Язык-эталон.</p> <p>В результате освоения данного блока практики у студента формируются навыки поиска и определения языковой универсалии.</p>	
Ареальная лингвистика		
12	<p>Типология ареальных сходств.</p> <p>Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Ареал языковой, его структура. Синхронические и диахронические подходы к изучению языковых ареалов.</p> <p>Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы.</p> <p>В результате освоения данного блока практики у студента формируются умения и навыки опознания ареалов взаимодействия диалектов, языков и ареальных общностей.</p>	Филологический факультет ПГНИУ
Итоговый контроль		
8	<p>Осуществляется в виде устной защиты типологического паспорта. Материал для анализа учащийся выбирает самостоятельно. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.</p>	Филологический факультет ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442237>
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

Дополнительная

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис:учебник/Я. Г. Тестелец.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0343-X.-800.-Библиогр.: с. 751-789
2. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология : учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>
3. Плунгян В. А. Общая морфология. Введение в проблематику:учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов/В. А. Плунгян.-Москва:URSS,2012, ISBN 978-5-397-02712-0.-383.-Библиогр.: с. 334-354 и в подстроч. примеч.. - Имен. указ.: с. 355-359. - Указ. языков: с. 360-372. - Указ. терминов: с. 373-383

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по лингвистической типологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Занятия семинарского (практического) типа, мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации требуют использования учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы требуется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и/или помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В результате освоения учебной практики по лингвистической типологии студент должен самостоятельно составить типологический паспорт. Материал для анализа выбирается студентом самостоятельно. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.

Типологический паспорт

1. Состав фонемного инвентаря: число гласных фонем – монофтонгов, дифтонгов; число согласных фонем, их группы (смычные, щелевые и т.п.);
2. Структура фонемного инвентаря: виды и типы корреляций и оппозиций, а также функции, выполняемые фонемами; дистрибуция фонем, включая чередования;
3. Ударение: природа ударения, место ударения в слове, качество ударения и его функции;
4. Структура слога: состав вершины слога, наличие слогового равновесия, число согласных в начале и в конце слога;
5. Интонация: характер движения тона в шкале – нисходящий, восходящий или ровный – и характер завершения синтагмы – падающее или восходящее.
6. Состав грамматических категорий в языке: категория падежа, рода, числа; тип морфемных швов и характер морфем – агглютинативных морфем (прилеп), флексий и др.
7. Словосочетания:
 - а) атрибутивные: характер основной синтаксической связи, порядок расположения главного и зависимого компонентов, ведущие типы словосочетаний;
 - б) объектные: характер основной синтаксической связи, характер или форма падежного управления, тип валентности глагола и т.п.;
8. Предложение: основной словопорядок; составность предложений:
 - а) двусоставные (место сказуемого в предложении, согласование/несогласование сказуемого и подлежащего; препозиция или постпозиция определения по отношению к определяемому; фиксированный/нефиксированный порядок слов);
 - б) односоставные.
9. Структура слова: одноморфемность, двуморфемность и т.п.
10. Структура словарного состава: существующие в языке лексические категории; характеристика

отдельных лексико-грамматических разрядов слов, т.е. частей речи.

11. Словообразование:

а) словосложение;

б) словопроизводство.

Заключение.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать основные направления типологических исследований, основные типологические классификации и принципы их построения; уметь классифицировать языковые явления в соответствии с теоретическими принципами; владеть навыками анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.	<p>Неудовлетворительно Не знает все основные направления типологических исследований, основные типологические классификации и принципы их построения; не умеет классифицировать языковые явления в соответствии с теоретическими принципами; не владеет навыками анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.</p> <p>Удовлетворительно Знает одно основное направление типологических исследований, одну основную типологическую классификацию и пару принципов ее построения; недостаточно хорошо умеет классифицировать языковые явления в соответствии с теоретическими принципами; не владеет навыками анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.</p> <p>Хорошо Знает основные направления типологических исследований, не все основные типологические классификации и принципы их построения; умеет классифицировать языковые явления в соответствии с теоретическими принципами, но допускает негрубые ошибки; частично владеет навыками анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.</p> <p>Отлично Знает все основные направления типологических исследований, основные типологические классификации и принципы их построения; умеет классифицировать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>языковые явления в соответствии с теоретическими принципами; владеет навыками анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные типологические классификации языков; уметь применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; владеть навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные типологические классификации языков; не умеет применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; не владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает одну типологическую классификацию языков; умеет применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности, но допускает ошибки; не уверенно владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не все основные типологические классификации языков; умеет применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; владеет не всеми навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все основные типологические классификации языков; умеет применять полученные знания по лингвистической типологии в профессиональной (педагогической) деятельности; владеет навыками применения структурно-типологических методов для преподавания языков.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное

мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2**

Показатели оценивания

Отсутствует типологический паспорт / паспорт выполнен с существенными недостатками. Отсутствует доказательная база.	Неудовлетворительно
Представлен и защищен типологический паспорт, однако имеются существенные недочеты, касающиеся владения терминологическим аппаратом, использования иллюстративного материала. Нарушена логика ответа.	Удовлетворительно
Представлен и защищен типологический паспорт. Имеются некоторые недочеты, некорректно использованы термины или доказательная база.	Хорошо
Представлен и защищен типологический паспорт. Соблюдены все требования, ответ отличается четкостью, строгостью и логичностью. Уместно используется доказательная база. Студент демонстрирует навыки практического владения типологическим материалом.	Отлично