

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Лещенко Юлия Ефимовна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ
Код УМК 94036

Утверждено
Протокол №3
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы психолингвистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы психолингвистики

Курс "Основы психолингвистики" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. В результате освоения дисциплины "Психолингвистика" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики, об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики; уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

Психолингвистика: предмет и объект, методы исследований

История психолингвистики. Психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потенция и др.). Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Виды речевой деятельности. Становление отечественной психолингвистики в 60-е годы. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика. Психолингвистика как экспериментальная наука. Эксперимент в психолингвистике. Экспериментальное изучение слова и группы слов (общая характеристика). Экспериментальное изучение предложения и развернутого текста (общая характеристика). Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Планирование эксперимента, его подготовка (анкета, бланк, задания, условия проведения, аудитория, время и т.п.). Описание эксперимента. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Классификация задач и метод решений. Информационные технологии проведения психолингвистического эксперимента.

История развития психолингвистики

Из истории развития психолингвистики: психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потенция и др.), психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуд), психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер), психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт), развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.), становление отечественной психолингвистики в 60-е годы, тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная психолингвистика.

Порождение и восприятие речи

Языковая способность. Теории происхождения речи. Речевые ошибки. Теория уровней языка. Модель Т-О-Т-Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Неосознаваемость восприятия речи. Уровни речевого восприятия. Осмысленность

восприятия речи. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Особенности восприятия устной и письменной речи.

Психолингвистические проблемы категоризации

Понятие категории и категоризации. Языковые и неязыковые категории. Категоризация и теория языковой относительности. Основные подходы к изучению категорий и категоризации (Г.Гийом, Э.Рош, Дж. Лакофф, Т.Гивон) Теория семантических примитивов А. Вежбицкой. Категоризация в онтогенезе. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи. Базовые категории человеческого сознания (время, пространство, цвет, число и др.).

Онтолингвистика

Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Проблемы онтолингвистики. Критический период для освоения речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Периоды речевого онтогенеза. Доречевой этап. Гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Освоение ребенком звукового строя речи. Связь звучания со смыслом. Активный рост словарного запаса. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Усвоение синтаксических структур. Овладение значением слова. Модели становления языковой способности: социологическая и врожденная.

Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к контрольной работе:

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Этапы развития психолингвистики.
3. Психолингвистика первого поколения. Ч.Остуда.
4. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер.
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Современная психолингвистика.
7. Речевая деятельность. Механизмы речевых процессов.
8. Модели порождения речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина)
9. Модели восприятия речи.
10. Речевая деятельность при билингвизме.
11. Понятие категоризации. Типы категорий. Категоризация и теория языковой относительности.
12. Основные подходы к изучению категорий и категоризации (Г.Гийом, Э.Рош, Дж. Лакофф, Т.Гивон)
13. Категоризация в онтогенезе.
14. Онтогенез речевой деятельности. Понятие онтолингвистики. Этапы становления речевой способности.
15. Освоение фонологической, лексической, морфологической системы языка в онтогенезе.
16. Модели становления языковой способности.
17. Речевые патологии.
18. Эксперимент в психолингвистике. Типы психолингвистических экспериментов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>

2. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: Учебное пособие/Глухов В. П.-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0545-8.-180.
<http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

3. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

Дополнительная:

1. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/21236.html>

2. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 319 с. — ISBN 5-9292-0121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7378>

3. Бондарева, Л. М. Речевая деятельность общества : учебное пособие / Л. М. Бондарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-9971-0172-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/23819>

4. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/33865>

5. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.thesaurus.ru/dict/dict.php Русский ассоциативный словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. тестирование;
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система "Семограф" [Электронный ресурс]. URL: <http://semograph.com>, Информационная система "Научный центр экспериментальных данных" (база данных и фреймворк экспериментальных лингвистических исследований) [Электронный ресурс]. URL: <http://expdata.org>, Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знать историю возникновения современной психолингвистики; объект, предмет психолингвистики и ее основные понятия; основные направления психолингвистических исследований в области теоретических и экспериментальных исследований речевой деятельности; уметь проводить психолингвистические эксперименты и анализировать полученные данные; владеть основными методами психолингвистических исследований, базовыми инструментами психолингвистического анализа.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не имеет представления об основных понятиях и методах психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности, не умеет проводить психолингвистические эксперименты, не способен применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике.</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление о некоторых понятиях и методах психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет проводить отдельные психолингвистические эксперименты, способен применять отдельные инструменты анализа, используемые в психолингвистике.</p> <p align="center">Хорошо Имеет представление о базовых понятиях и методах психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет проводить базовые психолингвистические эксперименты, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике.</p> <p align="center">Отлично Знает основные понятия и методы психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности, умеет проводить основные психолингвистические эксперименты, способен применять основные инструменты анализа, используемые в психолингвистике.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной</p>	<p>знать основные подходы, теории, методы современной психолингвистики; владеть экспериментальными</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные понятия, подходы, теории современной психолингвистики; не умеет анализировать различные аспекты речевой</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	психолингвистическими методиками; уметь анализировать данные психолингвистических экспериментов и применять психолингвистические экспериментальные методы для изучения отдельных аспектов речевой деятельности.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>деятельности с точки зрения психолингвистического подхода; не владеет навыками самостоятельного проведения экспериментальных исследований в области речевой деятельности с применением базовых психолингвистических методов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые понятия и теории современной психолингвистики; умеет не в полной мере анализировать отдельные аспекты речевой деятельности с точки зрения психолингвистического подхода; владеет слабыми навыками самостоятельного проведения экспериментальных исследований в области речевой деятельности с применением отдельных психолингвистических методов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые понятия и теории современной психолингвистики; умеет анализировать отдельные аспекты речевой деятельности с точки зрения психолингвистического подхода; владеет базовыми навыками самостоятельного проведения экспериментальных исследований в области речевой деятельности с применением базовых психолингвистических методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия, подходы, теории современной психолингвистики; умеет анализировать различные аспекты речевой деятельности с точки зрения психолингвистического подхода; владеет основными навыками самостоятельного проведения экспериментальных исследований в области речевой деятельности с применением базовых психолингвистических методов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Психолингвистика: предмет и объект, методы исследований Входное тестирование	Знание основ языкознания, базовых концепций и представлений в лингвистике; понимание связи языка и мышления; владение терминологией лингвистики.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Порождение и восприятие речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знание о видах речи и речевых процессах, физиологических основах речевой деятельности, этапах речевых процессов, основных патологиях речевых процессов, моделях восприятия речи, моделях порождения речи, особенностях письменного и устного восприятия речи, особенностях письменного и устного порождения речи, особенностях восприятия и порождения речи при билингвизме. Умение анализировать данные психолингвистических экспериментов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Психолингвистические проблемы категоризации Защищаемое контрольное мероприятие	Знание о категориях и категоризации, языковых и неязыковых категориях, основных подходах к изучению категоризации, основных процессах категоризации в онтогенезе, основных экспериментах по изучению категоризации, базовых категориях человеческого сознания. Умение анализировать данные психолингвистических экспериментов.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Онтолингвистика Защищаемое контрольное мероприятие	Знание об онтолингвистике как науке и ее основной проблематике, этапах формирования речевой способности, особенностях становления фонологической, лексической, морфологической, синтаксической способности, этапах овладения значением слова, моделях становления речи
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных понятий и методов психолингвистики в соответствии с профилем педагогической деятельности; способность применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике; владение основными методами психолингвистических исследований, базовыми инструментами психолингвистического анализа.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолингвистика: предмет и объект, методы исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы языкознания, базовые концепции и представления в лингвистике; понимает связи языка и мышления; владеет терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу; четко и логично излагает материал; соблюдает все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 9-10 баллов.	10
Знает большинство базовых концепций и представлений в лингвистике; понимает в целом	8

связи языка и мышления; владеет основной терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу; четко и логично излагает материал; соблюдает языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 7-8 баллов.	
Знает некоторые базовые концепции и представления в лингвистике; понимает некоторые связи языка и мышления; владеет некоторыми терминами лингвистики. Выполняет письменную работу не в полном объеме; нарушена логика изложения материала; соблюдает не все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 5-6 баллов.	6
Не знает основы языкознания, базовые концепции и представления в лингвистике; не понимает связи языка и мышления; не владеет терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу не в полном объеме; нарушена логика изложения материала; соблюдает не все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает менее 5 баллов.	4

Порождение и восприятие речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о видах речи и речевых процессах, физиологических основах речевой деятельности, этапах речевых процессов, основных патологиях речевых процессов, моделях восприятия и порождения речи, особенностях письменного и устного восприятия и порождения речи, особенностях восприятия и порождения речи при билингвизме. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения экспериента в психолингвистике. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл; может допустить не более 3 ошибок.	20
Имеет представление о видах речи и речевых процессах, этапах речевых процессов, физиологических основах речевой деятельности, некоторых патологиях речевых процессов, моделях восприятия и порождения речи, особенностях речевых процессов при билингвизме. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения экспериента в психолингвистике. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	17
Имеет представление о видах речи и речевых процессах, физиологических основах речевой деятельности, моделях восприятия и порождения речи, некоторых особенностях речевых процессов при билингвизме. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; не смог показать	14

на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 10 ошибок.	
Студент не имеет представления о видах речи и речевых процессах, физиологических основах речевой деятельности, моделях восприятия и порождения речи. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Допускает более 10 ошибок.	9

Психолингвистические проблемы категоризации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о категориях и категоризации, языковых и неязыковых категориях, основных подходах к изучению категоризации, основных процессах категоризации в онтогенезе, основных экспериментах по изучению категоризации, базовых категориях человеческого сознания. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл; может допустить не более 3 ошибок.	20
Имеет представление о категориях и категоризации, языковых и неязыковых категориях, некоторых подходах к изучению категоризации, отдельных процессах категоризации в онтогенезе, некоторых экспериментах по изучению категоризации, базовых категориях человеческого сознания. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	17
Имеет представление о категориях и категоризации, языковых и неязыковых категориях, некоторых подходах к изучению категоризации, базовых категориях человеческого сознания. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; не смог показать на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 10 ошибок.	14
Не имеет представления о категориях и категоризации, подходах к изучению категоризации, категориях человеческого сознания. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Допускает более 10 ошибок.	9

Онтолингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление об онтолингвистике как науке и ее основной проблематике, критическом периоде освоения речи, этапах формирования речевой способности, особенностях становления фонологической, лексической, морфологической, синтаксической способности, этапах овладения значением слова, моделях становления речи, психогенетических исследованиях речевой способности, основных патологиях речи. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл; может допустить не более 3 ошибок.	20
Имеет представление об онтолингвистике как науке и ее основной проблематике, этапах формирования речевой способности, некоторых особенностях становления фонологической, лексической, морфологической, синтаксической способности, некоторых этапах овладения значением слова, моделях становления речи, основных патологиях речи. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	17
Имеет представление об онтолингвистике как науке и ее основной проблематике, этапах формирования речевой способности, некоторых особенностях становления фонологической, лексической или морфологической, синтаксической способности, некоторых этапах овладения значением слова, моделях становления речи. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; не смог показать на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 10 ошибок.	14
Не имеет представления об онтолингвистике как науке, этапах формирования речевой способности, особенностях становления фонологической/ лексической / морфологической/ синтаксической способности, моделях становления речи. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Допускает более 10 ошибок.	9

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Развернуто и аргументированно излагает теоретический материал; приводит языковые примеры. Может допустить не более 3 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.	40
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по одной из тем, представленных в билете. По поводу второй темы задаются уточняющие вопросы. Развернуто и аргументированно излагает теоретический материал; приводит языковые примеры. Может допустить не более 6 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.	33
Студент недостаточно точно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Задаются дополнительные вопросы по двум темам. Нарушена логика и четкость изложения теоретического материала; затрудняется привести языковые примеры. Может допустить не более 10 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.	26
Студент не выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Не может ответить на дополнительные вопросы по двум темам. Нарушена логика и четкость изложения теоретического материала; затрудняется привести языковые примеры. Допускает более 10 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.	19