

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Русинова Ирина Ивановна  
Белоусов Константин Игоревич**

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩАЯ СЕМАНТИКА**

Код УМК 59702

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Общая семантика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Общая семантика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общая семантика**

Курс «Общая семантика» призван обеспечить системное рассмотрение проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения. Курс имеет следующее содержание: введение в предмет, история семантических учений, включая новейшую, семантическое описание любых языковых единиц, проблемы и методы описания содержательной стороны слова как единицы языка и речи. Проблемы семантики рассматриваются в курсе с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой. Курс имеет преемственную связь с другими курсами, в которых также рассматривается значение языковых единиц с точки зрения их функции. В свою очередь семантика дает возможность изучения значения как самостоятельного объекта. Семантика имеет связь с теорией и практикой перевода, методикой преподавания русского языка как иностранного, где существует настоятельная необходимость опираться на адекватную модель семантической структуры слова.

### **Раздел 1. Предмет и задачи семантики как науки и учебной дисциплины. Связь семантики с другими науками.**

Семантика как лингвистическая дисциплина, изучающая план содержания языка в целом, значение различных языковых единиц, их функционирование в языке и речи.

Задачи общей семантики: экспликация значения различных единиц языка, осмысление методов науки и ее теоретического и понятийного аппарата.

Соотношение семантики с фонетикой, морфологией, синтаксисом лексикологией.

### **Раздел 2. Философские направления в семантике**

На рубеже XIX и XX вв., в начале XX в. именно язык стал считаться основным объектом философии как науки: языковые знаки и выражения становятся источником постановки и решения философских проблем. Главная задача философии в таком понимании - решение именно семантических проблем. В рамках аналитической философии выделяются два основных направления — философия логического анализа и лингвистическая философия.

#### **Философия логического анализа**

Для философии логического анализа характерным является использование средств формальной математической логики. В ее основе лежит утверждение Б. Рассела о том, что любая научно осмысленная проблема есть по существу формально-логическая проблема. В рамках философии логического анализа ставится также задача исправления языка (прежде всего языка науки) в соответствии с определенными нормами «научности», задаваемыми логикой.

#### **Лингвистическая философия**

Лингвистическая философия производит содержательный анализ обыденного языка с целью устранить неправомерное расширение нормального употребления.

### **Раздел 3. Сущность значения.**

Трудности определения понятия значение:

- 1) Значения различных языковых единиц представляют собой совершенно разные объекты. Многообразие анализируемых объектов не всегда позволяет найти для них семантический инвариант.
- 2) Процедура определения значения зависит от того, в рамках какой науки оно определяется и какие критерии считаются главными.

Значение понимается как сложное целое, состоящее из обозначаемого предмета и понятия об этом предмете, такое понимание часто выражалось с помощью схематического изображения, а именно треугольников, незначительно различающихся между собой. Наибольшую известность получил треугольник Огдена—Ричардса

**Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др.**  
В семантике слова выделяются следующие компоненты: денотативный, сигнификативный, прагматический (включающий коннотативный и ассоциативный компоненты), синтаксический.

#### **Типология значений**

Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации: денотативное значение, сигнификативное значение, прагматическое значение, синтаксическое значение.

Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое значение, экстралингвистическое значение.

**Способы описания значения: вербальные и невербальные. Модели и схемы описания значения**

Форма семантического описания в значительной степени зависит от свойств описываемой лексической единицы. Для различных типов слов предлагаются различные форматы семантического описания.

#### **Раздел 4 .Лексическая семантика**

Лексическая семантика как раздел семантики, в котором изучается значение слов. Лексическая семантика изучает значение слов как единиц лексической подсистемы языка и как единиц речи. Объектом исследования в лексической семантике является слово, рассматриваемое со стороны его означаемого.

**Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова. Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ.**

Слово - основная единица лексической системы языка. Лексема и словоформа. Структура значения лексем.

**Словесная оппозиция как отражение парадигматических отношений единиц. Типы оппозиций и корреляций.**

Семантические корреляции как семантические парадигматические отношения знака к другим знакам. Корреляции семантического поля: синонимия, гипонимия, несовместимость, "часть - целое", антонимия, конверсивность, семантической производности, ассоциативные отношения.

**Классы слов как отражение парадигматических отношений (семантическое поле, тематическая группа и др.). Понятие лексико-семантической группы.**

Невозможность описания лексического значения слова без учета корреляций, связывающих это слово с другими словами в языке. Интегральные и дифференциальные семантические признаки. Семантическое поле как совокупность частных лексических систем или подсистем, внутри которых слова связаны отношениями взаимного противопоставления.

#### **Синтагматические отношения между единицами лексической системы.**

Синтагматические отношения как отношения между знаками, возникающие как результат их комбинирования. В отличие от парадигматических отношений синтагматические отношения не предполагают ни сходства, ни отличия знаков. Их наличие означает только то, что знаки, вступающие в эти отношения, могут употребляться вместе в процессе общения и при этом взаимодействуют. Синтагматические отношения возникают при комбинировании слов и существуют в рамках более крупных языковых единиц: словосочетаний, предложений, текстов. Именно семантические синтагматические отношения и позволяют создавать значение более крупных единиц из более мелких.

#### **Раздел 5. Семантика грамматических категорий**

Грамматические значения отражают не те или иные фрагменты мира, как лексические значения), а структуру таких фрагментов с позиции говорящего. Грамматические показатели в составе языкового выражения предназначены для структурирования выражаемого содержания.

#### **Раздел 6. Семантика высказывания и предложения**

Предложение и высказывание: высказыванием - актуализованное предложение, т.е, предложение, употребленное в реальной речевой ситуации. Предложение - единица языка, а высказывание - единица речи. Одному предложению соответствует множество высказываний, которые являются его реализациями. Пропозиция как одно из ключевых понятий семантики предложения. Пропозиция - смысл высказывания вне истинностной оценки и соответственно как инвариант значений модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций.

#### **Раздел 7. Современные семантические школы и направления**

Семантические идеи, компоненты, уровни и разделы структурализма, модели «Смысл о Текст», а также функциональной и генеративной грамматик и когнитивной лингвистики. Теоретический и практический вклад, который соответствующие теории и модели языка внесли в развитие современной семантики.

#### **Подготовка к экзамену**

Повторение материала, работа над вопросами на практических занятиях и самостоятельно.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453025>
2. Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70631.html>

### Дополнительная:

1. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика:учебник для вузов/И. М. Кобозева.- Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00024-6.-352.-Библиогр.: с. 317-331
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"/Л. П. Крысин.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-3084-5.-2391.-Библиогр. в тексте
3. Кронгауз М. А. Семантика:учебник/М. А. Кронгауз.-Москва,2001, ISBN 5-7281-0344-8.-399.- Библиогр.: с. 380-386

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Общая семантика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Общая семантика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные понятия семантики и методы семантического анализа лингвистических объектов; уметь применять эти знания в профессиональной деятельности; владеть методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия семантики и методы семантического анализа лингвистических объектов; не умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; не владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные понятия семантики или некоторые методы семантического анализа лингвистических объектов; не умеет в полной мере применять эти знания в профессиональной деятельности; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия семантики и методы семантического анализа лингвистических объектов; в целом умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия семантики и методы семантического анализа лингвистических объектов; умеет самостоятельно применять эти знания в профессиональной деятельности; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует</p>	<p>Знать основные понятия семантики и методы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия семантики и</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
теоретические и практические знания в избранной предметной области	семантического анализа языковых единиц; уметь применять эти знания на практике; владеть методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>методы семантического анализа языковых единиц; не умеет применять эти знания на практике; не владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые основные понятия семантики или методы семантического анализа языковых единиц; испытывает затруднения при применении этих знаний на практике; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней при консультативной помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия семантики и методы семантического анализа языковых единиц; в целом умеет применять эти знания на практике; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней при консультативной помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия семантики и методы семантического анализа языковых единиц; умеет применять эти знания на практике; владеет методикой семантического анализа языковых единиц разных уровней.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Раздел 1. Предмет и задачи семантики как науки и учебной дисциплины. Связь семантики с другими науками. <b>Входное тестирование</b>	Знание основных понятий курсов «Введение в языкознание» и «Современный русский язык»: язык, функции языка, система языка, и ее уровни. Умение описывать основные единицы языковой системы; знание свойств языкового знака.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать понятие значение, компоненты структуры значения, уметь определять компоненты значения, владеть методами анализа структуры значения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова. Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать, что такое семантическая структура слова, уметь выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, владеть методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Подготовка к экзамену <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные компоненты семантики предложения, уметь выделять эти компоненты, владеть методами анализа семантики предложения.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Раздел 1. Предмет и задачи семантики как науки и учебной дисциплины. Связь семантики с другими науками.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия курса "Основы языкознания": язык, функции языка, система языка, и ее уровни. Умеет описывать основные единицы языковой системы; знает свойства языкового знака. Правильно отвечает на все три вопроса.	10
Знает некоторые понятия курса "Основы языкознания". Правильно отвечает только на два вопроса.	8
Знает некоторые понятия курса "Основы языкознания". Правильно отвечает только на один вопрос.	6
Не знает основных понятий: язык, функции языка, система языка, и ее уровни. Не умеет описывать основные единицы языковой системы; не знает свойств языкового знака. Не может ответить ни на один вопрос.	4

#### Понятие значения. Структура (компоненты) значения: денотативно-понятийный и др.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает понятие значение, компоненты структуры значения, умеет самостоятельно определять все компоненты значения, владеет методами анализа структуры значения. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
Знает понятие значение, компоненты структуры значения, умеет определять основные компоненты значения при консультативной помощи преподавателя, владеет методами анализа структуры значения. Допускает незначительные ошибки.	25
Знает понятие значение, знает некоторые компоненты структуры значения, умеет определять	18

некоторые компоненты значения при консультативной помощи преподавателя, не владеет методами анализа структуры значения. Допускает грубые ошибки.	
Не знает понятие значение, компоненты структуры значения, не умеет определять компоненты значения, не владеет методами анализа структуры значения. Допускает множество грубых ошибок.	12

**Слово как единица лексической системы языка. Семантическая структура слова. Иерархия ЛСВ. Типы связи ЛСВ.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов при консультативной помощи преподавателя, владеет методикой определения основных типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. Допускает незначительные ошибки.	25
Знает, что такое семантическая структура слова, умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов при консультативной помощи преподавателя, слабо владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова. Допускает грубые ошибки.	18
Не знает, что такое семантическая структура слова, не умеет выстраивать иерархию лексико-семантических вариантов, не владеет методикой определения типов связи между ЛСВ в семантической структуре слова.	12

**Подготовка к экзамену**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные компоненты семантики предложения, умеет выделять эти компоненты, владеет методами анализа семантики предложения. Может допускать незначительные недочеты. За каждую ошибку снимается 1 балл.	30
Знает большую часть компонентов семантики предложения, умеет выделять эти компоненты, в целом владеет методами анализа семантики предложения. Допускает незначительные ошибки.	25
Знает отдельные компоненты семантики предложения, умеет выделять эти компоненты при консультативной помощи преподавателя, в целом не владеет методами анализа семантики предложения. Допускает грубые ошибки.	18



Не знает основные компоненты семантики предложения, не умеет выделять эти компоненты, не владеет методами анализа семантики предложения. Допускает множество грубых ошибок.

12