

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИЗУЧЕНИЕ УСТНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ**  
Код УМК 82843

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Изучение устной русской речи

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Изучение устной русской речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Изучение устной русской речи**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с практической работой с устной речью: знакомство с основными понятиями (устность / письменность), соотношением идиомов и устности, стилей и устности как модуса речи; ознакомление с единицами системы русского языка, характеризующихся принадлежностью к русской разговорной речи и просторечию, освоение методов анализа этих единиц в текстах, а также ознакомление с принципами и методами обучения формам русской разговорной речи.

### **Общие теоретические основы исследования устной речи**

Раздел "Общие теоретические основы исследования устной речи" посвящен рассмотрению соотношения форм речи (устная, письменная, устно-письменная) и сфер общения и идиомов русского языка.

### **Устная речь и коммуникативная ситуация**

Устная форма речи как первичная и естественная форма языка. Устная и письменная речь, их особенности. Влияние коммуникативной ситуации на речь. Спонтанность и непосредственность. Уровни спонтанности. Лингвистические дисциплины, изучающие устную речь: фонетика, диалектология, социолингвистика, жанроведение, теория дискурса. Методы исследования устной речи.

### **Виды и типы устной речи**

Монолог и диалог как типы устной речи. Диалог как наиболее естественная форма речи. Единицы диалоговедения: МДЕ, понятие коммуникативного вынуждения внутри МДЕ. Виды диалогов. Диалог реплицирующего и "монологического" типа и их количественные характеристики. Полилог. Монолог и его виды. Устный спонтанный монолог как вид монолога, своеобразие структуры спонтанного монолога. Спонтанный монолог как представительный лингвистический материал. Официальная и неофициальная устная речь.

### **Подсистемы языка и устная речь**

Понятие идиома. Макро- и микроидиомы национального языка. Устные формы языковых подсистем. Устный кодифицированный литературный язык. Диалект. Разговорная литературная речь. Городское просторечие. Локально окрашенная речь. Региолект. Социолекты. Общие особенности подсистем. Взаимодействие подсистем в устной речи.

### **Фонетические особенности устной речи**

Раздел посвящен рассмотрению фонетических особенностей, обусловленных устностью речи; специфике фонетики РРР и просторечия, а также локальных вариантов литературного языка.

### **Фонетические особенности спонтанной речи**

Вариативность произношения в спонтанной речи. Фонетические процессы в спонтанной речи: фонетические особенности, обусловленные ослаблением артикуляции и особенности, обусловленные хезитативными процессами. Особенности реализации звуков в спонтанной речи. Особенности реализации слоговой структуры слова в спонтанной речи. Слуховой анализ как метод исследования произносительных особенностей. Аллегривные формы слов. Частотность звуковых единиц в спонтанной речи. Интонационные особенности спонтанной речи. Акустические методы исследования фонетических особенностей речи.

### **Фонетические особенности разговорной литературной речи и просторечия**

Особенности реализации гласных и согласных в разговорной речи. Особенности реализации гласных и согласных в просторечии. Проблема разграничения разговорного и просторечного произнесения. Особенности реализации слоговой структуры слова в разговорной речи. Просторечные фонетические

черты и процессы. Полифункциональность ИК в РРР.

### **Фонетические особенности локального варианта литературного языка**

Фонетические локализмы. Особенности пермского регионального и городского произношения. Понятие региональной артикуляторной базы. Артикуляторные особенности пермских гласных. Артикуляторные особенности пермских согласных. Произносительные особенности, возникающие при взаимодействии гласных и согласных. Нерегулярность фонетических особенностей как основное свойство городской речи. Локальные особенности в интонации.

### **Лексические особенности устной речи**

Раздел посвящен рассмотрению лексических особенностей, обусловленных устностью речи; специфике лексических единиц РРР и просторечия, а также локальных вариантов литературного языка.

### **Лексические локализмы и урбанизмы**

Понятие лексического локализма. Источники формирования лексических локализмов. Тематические группы лексических локализмов. Использование лексических локализмов разными социальными группами. Урбанизм как вид лексического локализма. Номинации городских объектов. Отражение лексических локализмов в словарях.

### **Лексические особенности разговорной речи и просторечия**

Лексика разговорной литературной речи. Тематические группы разговорной лексики. Словообразовательные особенности разговорной лексики. Разграничение разговорной и просторечной лексики. Тематические группы просторечной лексики. Использование просторечной лексики разными социальными группами. Разговорные и просторечные единицы в словарях. Осознание коннотации лексической единицы носителями языка.

### **Общий жаргон и его лексические единицы**

Понятие общего жаргона в современной лингвистике. Составляющие общего жаргона: воровское арг, жаргоны различных асоциальных групп, жаргоны неформальных группировок, молодежный сленг и т.п. Общие свойства всех жаргонных систем. Основные тематические группы жаргонной лексики. Словари жаргонов и их особенности. Студенческий жаргон и его особенности. Владение жаргоном в разных социальных группах. Коннотация жаргонизмов в словарях и в сознании носителей жаргона.

### **Грамматика устной речи**

Раздел посвящен рассмотрению грамматических особенностей, обусловленных устностью речи; специфике морфологии и синтаксиса РРР и просторечия, а также локальных вариантов литературного языка.

### **Морфологические особенности устной речи**

Количественная представленность частей речи в устной речи. Система морфем устной речи. Продуктивные словообразовательные модели устной речи. Грамматические категории имени и формы их реализации в устной речи (род, падеж). Грамматические категории глагола и формы их реализации в устной речи (вид, время, наклонение). Служебные части речи.

### **Синтаксические особенности устной речи**

Синтаксические конструкции устной речи. Своеобразие предикативности единиц в устной речи. Роль актуального членения предложения. Расчлененность синтаксических конструкций в устной речи. Порядок слов в устной речи. Управление и примыкание в устной речи. Особенности сложных предложений в устной речи. Повтор как синтаксическое средство организации устной речи. Интонация как синтаксическое грамматическое средство в устной речи. Особенности синтаксического строения

диалога.

### **Грамматика разговорной речи и просторечия**

Морфологическая система средств разговорной речи. Морфологическая система средств просторечия. Особенности просторечного слово- и формообразования. Категории рода, лица, числа, падежа, вида, времени и формы их выражения в разговорной речи и просто-речии. Внелитературные синтаксические конструкции разговорной речи и просторечия. Связь синтаксических и интонационных характеристик устной речи. Характер синтагмы в устной речи.

### **Тексты устной речи**

Раздел посвящен рассмотрению особенностей устных текстов, набору их жанров, композиционной структуры и типологии.

### **Устный текст и его особенности**

Основания для выделения текста как языковой единицы. Связность и цельность текста как его основные свойства. Отдельность текста. Особенности устных текстов. Устный дискурс как совокупность текстов. Роль невербальных компонентов в устных текстах. Структура устных текстов и ее элементы. Стили и жанры устных текстов. Значение малых устных жанров для преподавания русского языка.

### **Структура диалогического текста**

Диалог как наиболее естественная форма речи. Структура разговорного диалога. Экспозиция и постпозиция в структуре диалога. Тело диалога и его тематическое наполнение. Политематичность спонтанного диалога как его основное свойство. Механизм переключения тем в спонтанном диалоге. Типы и виды диалогов в устной коммуникации.

### **Жанры устных текстов**

Понятие жанра речи. Жанр речи как стандартная ситуативно обусловленная форма речи. Различные трактовки понятия (М.М. Бахтин, К.В. Седов, К.А. Долинин). Смежные и близкие единицы (субжанр, гипержанр, дискурс). Границы применимости понятия «жанр речи» к разговорным текстам.

### **Устные тексты в структуре функциональных стилей**

Стилистика устности / письменности. Отсутствие одно-однозначного соответствия между сферой общения и формой речи. Проблема статуса разговорной речи (О.А. Сиротина, Е.А. Земская). Устная публичная, деловая, научная речь – изменение стилистических «примет». Жанры диалогического (консультация, беседа), потенциально диалогического (выступление, сообщение) и монологического (лекция, доклад) устного научного общения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Аверко-Антонович, Е. В. Поговорим! Развитие навыков устной речи : учебно-методическое пособие / Е. В. Аверко-Антонович, Л. Р. Мустафина. — 2-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79469>
2. Ерофеева Т. И. Лингвистика городского пространства:социолингвистический подход изучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Филология"/Т. И. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2620-5.-196.-Библиогр.: с. 187-195  
<https://elis.psu.ru/node/399257>
3. Алукаева М. Р. Давайте говорить по-русски:Учебное пособие по развитию навыков устной речи/Алукаева М. Р..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2016, ISBN 987-5-7996-1729-5.-252. <http://www.iprbookshop.ru/65922.html>

### Дополнительная:

1. Ерофеева Е. В.,Ерофеева Т. И.,Скитова Ф. Л. Локализмы в литературной речи горожан:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 502300 и специальности 021700 - "Филология"/Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова.-Пермь,2002, ISBN 5-7944-0314-4.-107.- Библиогр.: с. 101-106
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94281>
3. Ерофеева Т. И. Штрихи речевого портрета Прикамья:учебное пособие по спецкурсу/Т. И. Ерофеева.- Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1521-6.-192.-Библиогр.: с. 182-191

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**ruscorpora.ru** Национальный корпус русского языка

**gramota.ru** Справочно-информационный портал

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Изучение устной русской речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Изучение устной русской речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знание специфики устной речи, ее форм; умение анализировать системные явления устной речи; владение методами анализа русской устной речи.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает специфики устной речи, ее форм; не умеет анализировать системные явления устной речи; не владеет методами анализа русской устной речи. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает специфику устной речи, ее форм; умеет анализировать некоторые системные явления устной речи под руководством преподавателя; владеет некоторыми методами анализа русской устной речи. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает специфику устной речи, ее форм; умеет анализировать системные явления устной речи при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет методами анализа русской устной речи. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает специфику устной речи, ее форм; полностью умеет анализировать системные явления устной речи; владеет методами анализа русской устной речи.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Фонетические особенности локального варианта литературного языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание фонетических особенностей спонтанных текстов; умение анализировать фонетику устного спонтанного текста; владение методами анализа фонетики устного спонтанного текста
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Грамматика разговорной речи и просторечия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание грамматических особенностей спонтанных текстов; умение анализировать грамматику устного спонтанного текста; владение методами анализа грамматики устного спонтанного текста
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Устные тексты в структуре функциональных стилей <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание системных особенностей спонтанных текстов, умение комплексно анализировать устного спонтанного текста, владение методами анализа устного спонтанного текста: от фонетики до текстовых характеристик.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Фонетические особенности локального варианта литературного языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает фонетические особенности спонтанных текстов; умеет анализировать фонетику устного спонтанного текста; владеет методами анализа фонетики устного спонтанного текста. Сделал запись и расшифровку записи устного текста (монолога или диалога); проанализировал текст с фонетической точки зрения; определил общеразговорные фонетические, просторечные, локальные фонетические особенности; выполнил спектральный анализ гласных, определил особенности их формантной структуры; проанализировал интонационный контур с помощью компьютерной программы. Может допустить не более 10% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций.	30
Знает фонетические особенности спонтанных текстов; умеет анализировать фонетику устного спонтанного текста; владеет методами анализа фонетики устного спонтанного текста. Может допустить не более 20% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций форм.	24
Слабо знает фонетические особенности спонтанных текстов, частично умеет анализировать фонетику устного спонтанного текста, владеет методами анализа фонетики устного спонтанного текста, но допускает не более 40% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций форм.	18
Не знает фонетические особенности спонтанных текстов, не умеет анализировать фонетику устного спонтанного текста, не владеет методами анализа фонетики устного спонтанного текста, допускает более 40% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций форм.	12

### Грамматика разговорной речи и просторечия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает грамматические особенности спонтанных текстов; умеет анализировать грамматику устного спонтанного текста; владеет методами анализа грамматики устного спонтанного текста. Сделал запись и расшифровку записи устного текста (монолога или диалога); проанализировал текст спонтанной речи и нашел в нем морфологические особенности устных форм речи; описал разговорные и просторечные морфологические формы слов, определил их отличия; описал разговорные и просторечные особенности употребления несклоняемых существительных, вида глаголов; проанализировал синтаксические особенности текста; описал разговорные и просторечные особенности управления, порядка слов, сложных синтаксических конструкций; проанализировал особенности строения синтагмы; сделал вывод о разговорном или просторечном характере текста. Допускается 10% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций.	30
Знает грамматические особенности спонтанных текстов; умеет анализировать грамматику устного спонтанного текста; владеет методами анализа грамматики устного спонтанного текста, но допускает не более 20% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций форм.	24
Слабо знает грамматические особенности спонтанных текстов; частично умеет анализировать грамматику устного спонтанного текста; владеет методами анализа грамматики устного спонтанного текста, но допускает не более 40% ошибок и пропусков	18

форм, неверных атрибуций форм.	
Не знает грамматические особенности спонтанных текстов; не умеет анализировать грамматику устного спонтанного текста; не владеет методами анализа грамматики устного спонтанного текста, допускает более 60% ошибок и пропусков форм, неверных атрибуций форм.	12

### Устные тексты в структуре функциональных стилей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает фонетические, лексические, грамматические и текстовые особенности устного спонтанного текста; умеет комплексно анализировать их в реальном тексте; владеет приемами атрибуции черт устности. Допускает до 10% ошибок и пропусков маркированных форм. Сделал запись и расшифровку записи устного текста (монолога или диалога); проанализировал фонетические, морфологические, синтаксические особенности устных форм речи в записанном тексте; описал разговорные, просторечные, локальные лексические единицы; обосновал жанр записанного текста; проанализировал невербальные средства организации текста; определил композиционные элементы текста; сделайте вывод о разговорном или просторечном характере текста.	40
Знает фонетические, лексические, грамматические и текстовые особенности устного спонтанного текста; умеет комплексно анализировать их в реальном тексте; владеет приемами атрибуции черт устности. Допускает не более 20% ошибок или пропусков (неатрибутированные формы).	32
В целом знает фонетические, лексические, грамматические и текстовые особенности устного спонтанного текста; частично умеет комплексно анализировать их в реальном тексте; частично владеет приемами атрибуции черт устности. Допускает не более 40% ошибок или пропусков (неатрибутированные формы).	24
Не знает фонетические, лексические, грамматические и текстовые особенности устного спонтанного текста; не умеет комплексно анализировать их в реальном тексте; не владеет приемами атрибуции черт устности. Допускает более 60% ошибок или пропусков (неатрибутированные формы).	16