

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Павлова Дарья Сергеевна  
Шустова Светлана Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 94031

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в специальность**

Учебно-методический комплекс "Введение в специальность" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование". Цель УМК - ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии учителя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе; сформировать у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я- концепции» будущего учителя, воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

### **Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 "Педагогическое образование"**

Федеральный образовательный стандарт как совокупность требований для реализации основных образовательных программ ВО. Общекультурные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции. Образовательная организация. Формы обучения. Объем программы. Зачетные единицы. Индивидуальный учебный план. Сроки получения образования. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Сетевая форма.

### **Образование как особая форма социализации личности**

Ценности и нормы поведения. Социализация. Социальная адаптация. Самоопределение и самореализация личности. Образование как социально-исторический феномен. Образование как особая форма социальной жизни. Функции обучения и воспитания. Общественное образование. Семейное образование. Образование как социальное явление.

### **Профессиональное становление педагога**

Мотивация педагогической деятельности. Выбор педагогической профессии: интерес, желание, стремление, осознание, обстоятельства. Педагогическая направленность личности. Подготовка к профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Полимотивированность педагогической деятельности. Противоречия в области педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование. Высшее образование. Магистратура. Аспирантура. Технологии обучения. Личность учителя как субъект общения, познания, социального творчества.

### **Самообразование и самовоспитание**

Непрерывное педагогическое образование. Отношение к профессии. Оценка профессии. Профессиональное самовоспитание. Профессиональная компетентность. Самооценка. Факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. Научное педагогическое мышление. Организация самостоятельной работы. Культура умственного труда: культура мышления (анализ и синтез, сравнение и классификация, абстрагирование и обобщение), познавательный интерес, рациональные приемы и методы самостоятельной работы, гигиена умственного труда. Инновации в педагогической деятельности. Театральные технологии в педагогической деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности и самообразовании педагога.

### **Педагогическая деятельность**

Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной

деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и её роль в современном обществе. Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Педагогические вузы, колледжи, училища. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, органы управления образованием.

### **Профессиональные стандарты педагога**

1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Общие сведения и основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Должности. Требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, особые условия. Трудовые функции. Обучение. Воспитание. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Педагогическая деятельность по реализации программ.

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые функции. Обобщенная трудовая функция "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам". Обобщенная трудовая функция "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ". Обобщенная трудовая функция "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ". Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.

3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования.

Обобщенная трудовая функция "Преподавание по программам профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации". Обобщенная трудовая функция "Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)". Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

### Дополнительная:

1. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н. В. Анненкова, С. Н. Артемьева, А. Г. Байкова [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47885.html>

2. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85825>

4. Педагогическая практика студентов филологического факультета : методические рекомендации студенту-практиканту / составители Г. Р. Патенко, А. М. Сафина, О. П. Глухова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64635>

5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

6. Педагогика народного художественного творчества : учебно-методический комплекс по специальности 071301 «Народное художественное творчество» / составители Н. Т. Ултургашева, И. Г. Ултургашева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29693.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека  
<http://zentrpedagoginn-psu.blogspot.com/> Центр педагогических инноваций  
<http://www.piram2000.ru/> Педагогический центр развития образования РЯ им. К.Д. Ушинского  
<https://firo.ranepa.ru/> Федеральный институт развития образования  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) Российская педагогическая энциклопедия  
<https://permedu.ru/> Единый портал Пермского образования  
<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека Киберленинка  
<https://psychology.academic.ru/> Большая психологическая энциклопедия  
<http://pedakademy.ru/> Академия педагогики  
<https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html> Профессиональные стандарты

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа

предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>знать теоретические основы профессии педагога; уметь ориентироваться в нормативных документах в сфере образования; владеть навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретические основы профессии педагога; не умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования; не владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования при консультативной помощи преподавателя; в целом не владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования; владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>знать этические нормы поведения в профессии педагога; уметь ориентироваться в нормативных документах в сфере образования,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает этические нормы поведения в профессии педагога; не умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования, регламентирующих в том числе и этические нормы; не владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	регламентирующих в том числе и этические нормы; владеть навыками соблюдения этических норм.	<p><b>Неудовлетворител</b> навыками соблюдения этических норм.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые этические нормы поведения в профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования при консультативной помощи преподавателя, регламентирующих в том числе и этические нормы; в целом не владеет навыками соблюдения этических норм.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает этические нормы поведения в профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования при консультативной помощи преподавателя, регламентирующих в том числе и этические нормы; в целом владеет навыками соблюдения этических норм.</p> <p><b>Отлично</b> Знает этические нормы поведения в профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативных документах в сфере образования, регламентирующих в том числе и этические нормы; владеет навыками соблюдения этических норм.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знать теоретические основы профессии педагога; уметь ориентироваться в нормативной базе; владеть навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретические основы профессии педагога; не умеет ориентироваться в нормативной базе; не владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые теоретические основы профессии педагога; с трудом умеет ориентироваться в нормативной базе; владеет некоторыми навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативной базе; владеет не всеми навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы профессии педагога; умеет легко ориентироваться в нормативной базе; владеет всеми навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знает особенности преподавания языков в системе образования; умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности преподавания языков в системе образования; не умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В целом знает особенности преподавания языков в системе образования; в целом умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; практически не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает особенности преподавания языков в системе образования; умеет в целом оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет основными навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает особенности преподавания языков в системе образования; умеет в полной мере оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

## УК.2

### Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	знает способы решения профессиональных педагогических задач; умеет учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения; владеет навыками обоснования выбора способа решения профессиональной задачи.	<b>Неудовлетворител</b> Не знает способы решения профессиональных педагогических задач; не умеет учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения; не владеет навыками обоснования выбора способа решения профессиональной задачи. <b>Удовлетворительн</b> Не знает способы решения профессиональных педагогических задач; не умеет учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения, но допускает ошибки; владеет базовыми навыками обоснования выбора способа решения профессиональной задачи. <b>Хорошо</b> Не знает способы решения профессиональных педагогических задач; умеет учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения, но допускает ошибки; владеет основными навыками обоснования выбора способа решения профессиональной задачи. <b>Отлично</b> Знает способы решения профессиональных педагогических задач; умеет учитывать все имеющиеся ресурсы и ограничения; владеет навыками обоснования выбора способа решения профессиональной задачи.
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	знать отличие задач от цели; уметь ставить цели и формулировать под них задачи; владеть навыками целеполагания.	<b>Неудовлетворител</b> Не знает отличие задач от цели; не умеет ставить цели и формулировать под них задачи; не владеет навыками целеполагания. <b>Удовлетворительн</b> В целом знает отличие задач от цели; умеет ставить цели и формулировать под них задачи, но допускает ошибки; владеет базовыми навыками целеполагания. <b>Хорошо</b> Хорошо знает отличие задач от цели; в целом умеет ставить цели и формулировать

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>под них задачи; владеет основными навыками целеполагания.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Прекрасно знает отличие задач от цели; умеет ставить цели и формулировать под них задачи; владеет навыками целеполагания.</p>

### УК.9

#### Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; умеет ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих в том числе и этические нормы; владеет навыками соблюдения этических норм.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; не умеет ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих в том числе и этические нормы; не владеет навыками соблюдения этических норм.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В целом знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; умеет ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих в том числе и этические нормы, но допускает ошибки; владеет базовыми навыками соблюдения этических норм.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; в целом умеет ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих в том числе и этические нормы; владеет основными навыками соблюдения этических норм.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; умеет прекрасно ориентироваться в нормативных документах,</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> регламентирующих в том числе и этические нормы; владеет навыками соблюдения этических норм.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Образование как особая форма социализации личности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических основ профессии педагога; умение ориентироваться в нормативной базе; владение навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Педагогическая деятельность</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание способов решения профессиональных педагогических задач; умение учитывать имеющиеся ресурсы; владение навыками решения профессиональной задачи. Знание этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности; умение ориентироваться в нормативных документах; владение навыками соблюдения этических норм.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональные стандарты педагога</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей преподавания языков в системе образования; умение оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владение навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умение отличать задачи от целей; умение ставить цели и формулировать под них задачи; владение навыками целеполагания.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Образование как особая форма социализации личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативной базе; владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности. Студент выполняет тест на 81-100%.</p>	30

Знает некоторые теоретические основы профессии педагога; умеет ориентироваться в нормативной базе; частично владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности. Студент выполняет тест на 61-80%.	25
Знает некоторые теоретические основы профессии педагога; частично умеет ориентироваться в нормативной базе; частично владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности. Студент выполняет тест на 41-60%.	18
Не знает теоретических основ профессии педагога; не умеет ориентироваться в нормативной базе; не владеет навыками применения нормативных знаний в педагогической деятельности. Студент выполняет тест на 40% и менее.	12

### **Педагогическая деятельность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает способы решения профессиональных педагогических задач; владеет навыками решения профессиональной задачи. Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности; умеет ориентироваться в нормативных документах; владеет навыками соблюдения этических норм. Студент выполняет тест на 81-100%.	30
Знает способы решения профессиональных педагогических задач; владеет некоторыми навыками решения профессиональной задачи. Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности; умеет ориентироваться в некоторых нормативных документах; владеет навыками соблюдения этических норм. Студент выполняет тест на 61-80%.	25
Знает некоторые способы решения профессиональных педагогических задач; владеет некоторыми навыками решения профессиональной задачи. Знает некоторые этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности; умеет ориентироваться в некоторых нормативных документах; владеет некоторыми навыками соблюдения этических норм. Студент выполняет тест на 41-60%.	18
Не знает способов решения профессиональных педагогических задач; не владеет навыками решения профессиональной задачи. Не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности; не умеет ориентироваться в нормативных документах; владеет навыками соблюдения этических норм. Студент выполняет тест на 40% и менее.	12

### **Профессиональные стандарты педагога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности преподавания языков в системе образования; умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет навыками	40

<p>применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет отличать задачи от целей; умеет ставить цели и формулировать под них задачи; владеет навыками целеполагания. Выполняет тест на 81-100%.</p>	
<p>Знает некоторые особенности преподавания языков в системе образования; умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет некоторыми навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет отличать задачи от целей; умеет ставить цели и формулировать под них задачи; владеет навыками целеполагания. Выполняет тест на 61-80%.</p>	32
<p>Знает некоторые особенности преподавания языков в системе образования; не умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; владеет некоторыми навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет отличать задачи от целей; умеет ставить цели и формулировать под них задачи; владеет навыками целеполагания. Выполняет тест на 41-60%.</p>	24
<p>Не знает особенности преподавания языков в системе образования; не умеет оценить необходимость применения тех или иных специальных научных знаний; не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Не умеет отличать задачи от целей; не умеет ставить цели и формулировать под них задачи; владеет навыками целеполагания. Выполняет тест на 40% и менее.</p>	16