

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра микробиологии и иммунологии

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна
Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
Код УМК 84708

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека. Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков при обучении и воспитании (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями). Роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка. Критерии определения биологического возраста. Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. роль регуляторных систем в формировании детского организма. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Анатомия и физиология эндокринной системы. Современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды. Показатели и критерии здоровья, их роль в поддержании здоровья ребёнка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости), (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями)

Моторные функции

Скелет человека. Функции скелета. Отделы скелета: череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности, их пояса. Возрастные особенности формирования скелета, учет возрастных особенностей при работе с детьми. Мышечная система. Функции мышц. Классификация мышц. Строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности формирования мышечной системы, учет возрастных особенностей при работе с детьми (в том числе с особыми образовательными возможностями). Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Физическое развитие. Методы по определению уровня физического развития детей и подростков.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение. Дыхание. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Особенности функционирования висцеральной системы на разных возрастных этапах, необходимость их учета в профессиональной деятельности педагога. Методы определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности. Меры профилактики травм и оказания первой помощи при них. Виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности формирования сенсорных систем у детей и подростков. Профилактика нарушений слуха и зрения. Гигиена зрения и слуха. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Комплексная диагностика уровня функционирования зрительной и слуховой сенсорных систем обучающихся. Использование знаний анатомии, физиологии сенсорных систем для реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

Психофизиология

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности функционирования центральных систем на различных возрастных этапах. Возрастные особенности психофизиологических функций. Роль регуляторных систем в формировании психофизиологических процессах детского организма. Гигиена умственного труда. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости).

Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса. Использование знаний психофизиологических и возрастных особенностей для повышения работоспособности учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) при различных видах учебной и трудовой деятельности, для отбора и реализации психолого-педагогических технологий, для организации профессиональной деятельности педагога и/или других областях работы с детьми. Использование знаний анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалеева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71348.html>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445292>

Дополнительная:

1. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40703>
2. Нормальная физиология. Часть 2 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев [и др.] ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 607 с. — ISBN 978-985-06-2038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35506>
3. Кубарко, А. И. Нормальная физиология. Часть 1 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 543 с. — ISBN 978-985-06-2340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35505>
4. Осипов, Б. С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы : учебное пособие / Б. С. Осипов, Е. В. Пономарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 141 с. — ISBN 5-88874-704-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23833>
5. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое: Учебно-методический комплекс/Бельченко Л. А.-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2017, ISBN 978-5-379-02017-0.-232. <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>
6. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИИЦ: <http://elibrary.ru>
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
РИИЦ: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . владеть: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>(использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания)</p>	<p>Неудовлетворител зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>Удовлетворительн знает не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . владеет не в полной мере: <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>преподавательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет слабо :</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возрастных этапах; – анатоμο-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет в целом: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; владеет не в полной мере: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатоμο-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>умеет слабо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет в основном: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)</p>	<p>Неудовлетворител не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Удовлетворительн знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; слабо умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Входное тестирование	знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности; владеть:- основными понятиями анатомии, физиологии и гигиены.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Висцеральные функции Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми -. владеет:- методиками и</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа тело-сложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Сенсорные функции Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия ок-ружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного про-цесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;уметь:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рацио-нальной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психофизиология</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам.знать:– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомио-физиологические основы ВНД ребёнка и физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями); уметь:– использовать полученные теоретические</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами, со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения неко</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса учебной деятельности;</p>	7
<p>владеть:- основными понятиями анатомии, физиологии и</p>	7

гигиены.	
знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека;	6

Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;- оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности;</p> <p>- навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

<p>знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</p> <p>- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
--	----

Сенсорные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Ответ письменно на три вопроса из перечня (Файл Сенсорные функции). Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия ок-ружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного про-цесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю</p>	10

продемонстрированных характеристик.	
<p>Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми</p> <p>Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

Психофизиология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса:– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;– критерии определения биологического возраста;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;– физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;</p> <p>- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов</p>	10

<p>окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>Студент демонстрирует, что владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.- применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик. 	10
<p>Степень осознанности ответа, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в 	10

<p>условиях чрезвычайных ситуаций;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми - 10 баллов; Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
--	--