

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Белоусов Константин Игоревич  
Лещенко Юлия Ефимовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Код УМК 90128

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психолингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Психолингвистика

Курс "Психолингвистика" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. В результате освоения дисциплины "Психолингвистика" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики, об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики; уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

#### **Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики.**

1. Из истории психолингвистики. Психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потебня и др.).
2. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуда).
3. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер).
4. Психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности.
5. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Виды речевой деятельности. Становление отечественной психолингвистики в 60-е годы. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы.
6. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Основные понятия: психолингвистика, стимул-реакция, ассоцианизм, генеративизм, порождающая грамматика, языковая трансформация, врожденность языковых структур, деятельность речевая деятельность, теория речевой деятельности, предметность, эксперимент как метод изучения РД.

#### **Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований.**

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Эксперимент, наблюдение и квазиэксперимент. Эксперимент в психолингвистике.
2. Экспериментальное изучение слова и группы слов (общая характеристика). 3. Экспериментальное изучение предложения и развернутого текста (общая характеристика).
4. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
5. Планирование эксперимента, его подготовка (анкета, бланк, задания, условия проведения, аудитория, время и т.п.). Описание эксперимента. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Классификация задач и метод решений.
6. Информационные технологии проведения психолингвистического эксперимента.

Основные понятия: эксперимент, наблюдение, квазиэксперимент, генеральная совокупность, выборка, экспериментальные переменные, независимые и зависимые переменные, формирующий и обучающий эксперименты, эксплораторный и конфирматорный эксперименты, методы измерения, виды шкал, преобразования шкал, статистические гипотезы, статистические критерии, уровни статистической достоверности.

#### **Порождение и восприятие речи.**

1. Языковая способность. Теории происхождения речи. Речевые ошибки. Теория уровней языка.

2. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).
3. Неосознаваемость восприятия речи. Уровни речевого восприятия. Осмысленность восприятия речи. Соотнесение речи с действительностью.
4. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования.
5. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
6. Особенности восприятия устной и письменной речи.

Основные понятия: языковая способность, порождение речи, модели порождения речи, восприятие речи, понимание речи, планирование, внутренняя речь, речевой механизм, речевое прогнозирование, значение, смысл.

#### **Языковое сознание.**

1. Понятие языкового сознания. Структура ЯС.
2. Методы исследования ЯС.
3. Ассоциативный эксперимент.
4. Разнообразие подходов к классификации S-R (стимул – реакция).

Основные понятия: языковое сознание, «овнешнение» языкового сознания в знаках, стимул-реакция, ассоциативная связь, ассоциативный эксперимент, синтагматические и парадигматические отношения S-R, подходы к классификации S-R, ассоциативный тезаурус, ассоциативно-вербальная сеть, ментальный лексикон.

#### **Языковая личность.**

1. Понятие языковой личности. Структура ЯЛ.
2. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.
3. Лингвоперсонология как наука о ЯЛ.
4. Методы изучения ЯЛ. Идентификация ЯЛ.
5. Сферы приложения лингвоперсонологии.

Основные понятия: Языковая личность, концепции ЯЛ, структура ЯЛ, первичная и вторичная ЯЛ, виртуальная ЯЛ, методы описания ЯЛ, экспериментальные методы изучения ЯЛ, лингвоперсонология, идентификация ЯЛ.

#### **Психолингвистические проблемы категоризации.**

1. Понятие категории и категоризации. Языковые и неязыковые категории.
2. Семантические примитивы А. Вежбицкой.
3. Программа исследования категорий и категоризации Э. Рош.
4. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи.
5. Наивная и научная категоризация.

Основные понятия: категория, категоризация, языковые и неязыковые категории, семантические примитивы, экспериментальные методы изучения процесса категоризации, прототип.

#### **Психолингвистика текста.**

1. Психолингвистические проблемы изучения текста. Понимание текста в лингвистике текста и психолингвистике. Текстовые категории, изучаемые в психолингвистике (цельность, связность, эмотивность и др.).

2. Порождение, восприятие и понимание текста. Социальные аспекты (гендер, возраст, профессия и др.) порождения, восприятия и понимания текста. Репрезентация когнитивных структур в тексте.
3. Экспериментальные методы изучения текста в психолингвистике. Методики КС (ключевых слов) (Л. В. Сахарный, Мурзин Л.Н. и др.) Пересказ текста. Метод семантического / тематического картирования текста (Белоусов К.И., Ичкинеева Д.А.). Методика «рассыпного текста». Методика пошагового восприятия текста. Изучение семантических расстояний в тексте. Межфразовые связи в тексте (контактные и дистантные). Другие экспериментальные методы и методики.
3. Программные средства, работающие с психолингвистическими единицами (фоносемантика, тематический анализ и др.).

Основные понятия: текстовые психолингвистические категории, связность, целостность, эмотивность, порождение текста, понимание текста, семантическое расстояние, дистантные связи, контактные связи.

### **Онтолингвистика (овладение ребенком языком как системой).**

1. Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Проблемы онтолингвистики.
2. Критический период для освоения речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап. Гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Освоение ребенком звукового строя речи. Связь звучания со смыслом.
3. Активный рост словарного запаса. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Усвоение синтаксических структур. Овладение значением слова. «Родительский язык». Усвоение лексических единиц.
4. Словотворчество и детская этимология. Категоризация у детей.
5. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Стратегии дискурсивного мышления в онтогенезе. Формирование механизма внутренней речи.
6. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).

Основные понятия: онтогенез, гуление, свирель, лепет, «родительский язык», детская этимология, метаязыковые способности ребенка, дискурсивное мышление.

### **Национальная картина мира.**

1. Русская языковая картина мира (на разных языковых уровнях)
2. Экспериментальные методы изучения НКМ
3. Концепты и концептосфера. Концептуализация отдельных фрагментов действительности.
4. Образ России и «русского мира» в национальном языковом сознании.
5. Русский ассоциативный словарь как модель языкового сознания.

Основные понятия: образ, картина и модель мира, языковая картина мира, концептуальная картина мира, национальная картина мира, концепт, концептосфера, концептуализация, лингвокультура.

### **Итоговое контрольное мероприятие.**

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к экзамену по курсу «Психолингвистика»

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Психолингвистика первого поколения. Ч.Остуда.
3. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер.
4. Психолингвистика третьего поколения.
5. Языковая личность и ее структура (А. Н. Караулов). Эволюция уровней языковой личности (Г.И.

Богин).

6. Типы ЯЛ. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ.
7. Языковое сознание. Структура ЯС. Методы исследования ЯС.
8. Деятельность и речевая деятельность. Теория речевой деятельности.
9. Национальная картина мира и психолингвистические методы ее изучения.
10. Психолингвистические проблемы изучения категоризации. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи.
11. Психолингвистика текста. Психолингвистические проблемы и методы изучения текста.
12. Общая характеристика основных моделей порождения речи (стохастические модели, модели непосредственно составляющих, трансформационные модели).
13. Модели порождения речи Московской психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина).
14. Общая характеристика моделей восприятия речи (по выбору).
15. Моделирование процесса восприятия речи в отечественной психолингвистике (А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, А.С. Штерн, В.Б. Касевич).
16. Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Начала в освоении языка ребенком.
17. Освоение ребенком лексической системы языка. Детское словотворчество. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).
18. Билингвизм и его типы.
19. Особенности двуязычной речи. Переключение кода. Языковой перенос (transfer). Интерференция.
20. Эксперимент в психолингвистике. Общие требования к эксперименту.
21. Основные методы экспериментального изучения значения слова.
22. Экспериментальное изучение лексики.
23. Эксперименты с классификацией.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>
2. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: Учебное пособие/Глухов В. П.-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0545-8.-180.  
<http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

### Дополнительная:

1. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>
2. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0871-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88219>
3. Белоусов К. И.,Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику:учебное пособие/К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова.-Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-852-6.-136.-Библиогр.: с. 130-136
4. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29985>
5. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (Информационная система "Семограф" [Электронный ресурс]. URL: <http://semograph.com>; Информационная система "Научный центр экспериментальных данных" (база данных и фреймворк экспериментальных лингвистических исследований) [Электронный ресурс]. URL: <http://expdata.org>; Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области психолингвистики; уметь применять основные положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные положения и концепции в области психолингвистики; не умеет применять основные положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; не владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет фрагментарные знания об основных положениях и концепциях в области психолингвистики; умеет применять отдельные положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; владеет отдельными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет базовые знания об основных положениях и концепциях в области психолингвистики; умеет применять некоторые положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; владеет основными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Имеет полные знания об основных положениях и концепциях в области психолингвистики; умеет применять основные положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; владеет разнообразными</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; знать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Уметь составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеть способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; владеть способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; не знает педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Не умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Не владеет способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; не владеет способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять некоторые индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет отдельными способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять основные индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет некоторыми способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере психолингвистики. Умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере психолингвистики. Владеет различными способами включения исследовательской деятельности в сфере психолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики. <b>Входное тестирование</b>	Знание основ языкознания, базовых концепций и представлений в лингвистике, понимание связи языка и мышления, владение терминологией лингвистики.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий психолингвистики (эксперимент, наблюдение, квазиэксперимент, генеральная совокупность, выборка, экспериментальные переменные, независимые и зависимые переменные, методы измерения, виды шкал, преобразование шкал, статистические гипотезах, статистические критерии, уровни статистической достоверности). Владение базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике. Умение применять основные положения и концепции психолингвистики для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.



<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Языковая личность.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание о понятии, структуре, методах изучения языковой личности (ЯЛ). Знание основных методы изучения языковой личности; владение базовыми инструментами анализа, используемыми в психолингвистике.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных методов психолингвистики в соответствии с профилем филологической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в психолингвистике. Умение применять на практике методы и теоретический базис современной психолингвистики. Владение логикой становления отечественной и мировой психолингвистики.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основы языкознания, базовые концепции и представления в лингвистике; понимает связи языка и мышления; владеет терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу; четко и логично излагает материал; соблюдает все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 9-10 баллов.	10
Знает большинство базовых концепций и представлений в лингвистике; понимает в целом связи языка и мышления; владеет основной терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу; четко и логично излагает материал; соблюдает языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 7-8 баллов.	8
Знает некоторые базовые концепции и представления в лингвистике; понимает некоторые связи языка и мышления; владеет некоторыми терминами лингвистики. Выполняет письменную работу не в полном объеме; нарушена логика изложения материала; соблюдает не все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает 5-6 баллов.	6
Не знает основы языкознания, базовые концепции и представления в лингвистике; не	4

<p>понимает связи языка и мышления; не владеет терминологией лингвистики. Выполняет письменную работу не в полном объеме; нарушена логика изложения материала; соблюдает не все языковые нормы. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, вопросы 5-6 - в 3 балла. Набирает менее 5 баллов.</p>	
---	--

**Эксперимент в психолингвистике. Методы психолингвистических исследований.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах, методах измерения, видах шкал, преобразовании шкал, статистических гипотезах, статистических критериях и уровнях статистической достоверности. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 3 ошибок.</p>	30
<p>Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах и методах измерения. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 6 ошибок.</p>	24
<p>Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; не смог показать на примерах особенности применения эксперимента в психолингвистике. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 8 ошибок.</p>	18
<p>Студент не имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке и экспериментальных переменных. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Допускает более 8 ошибок.</p>	14

**Языковая личность.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает понятие языковой личности, структуру ЯЛ; лингвистические, социологические, и когнитивные параметры типологии ЯЛ; типы ЯЛ, методы изучения ЯЛ, идентификацию ЯЛ. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; определил круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на конкретных примерах особенности применения теории лингвоперсонологии для анализа языковых явлений. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла; может допустить не более 3 ошибок.	30
Студент знает понятие языковой личности, структуру ЯЛ, типы ЯЛ, методы изучения ЯЛ, идентификацию ЯЛ. Проанализировал в докладе суть рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; показал на конкретных примерах особенности применения теории лингвоперсонологии для анализа языковых явлений. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 6 ошибок.	24
Студент знает понятие языковой личности, структуру ЯЛ и методы изучения ЯЛ. Проанализировал в докладе суть некоторых рассматриваемых вопросов; представил разновидности подходов к проблемам; не смог определить круг задач, для решения которых важно понимание рассматриваемого вопроса; не смог показать на конкретных примерах особенности применения теории лингвоперсонологии для анализа языковых явлений. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 8 ошибок.	18
Студент не знает понятие языковой личности, структуру ЯЛ и методов изучения ЯЛ. Не подготовил доклад или не соблюдены требования к докладу. За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Допускает более 8 ошибок.	14

### **Итоговое контрольное мероприятие.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Развернуто и аргументированно излагает теоретический материал; приводит языковые примеры. Может допустить не более 3 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.	40
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по одной из тем, представленных в билете. По поводу второй темы задаются уточняющие вопросы. Развернуто и аргументированно излагает теоретический материал; приводит языковые	34

<p>примеры. Может допустить не более 7 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.</p>	
<p>Студент недостаточно точно выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Задаются дополнительные вопросы по двум темам. Нарушена логика и четкость изложения теоретического материала; затрудняется привести языковые примеры. Может допустить не более 10 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.</p>	26
<p>Студент не выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Не может ответить на дополнительные вопросы по двум темам. Нарушена логика и четкость изложения теоретического материала; затрудняется привести языковые примеры. Допускает более 10 содержательных ошибок; за каждую ошибку вычитается 2 балла.</p>	19