

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Ерофеева Тамара Ивановна  
Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ**  
Код УМК 74882

Утверждено  
Протокол №9  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Основы социолингвистики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы социолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы социолингвистики**

Дисциплина «Основы социолингвистики» охватывает ряд проблем, связанных с предметом и методологией социолингвистики как науки, функционирования языка в социуме, языковых контактов, языковой политики, и дифференциации национального языка. Задачи курса: познакомить студентов с кругом проблем социолингвистики; рассмотреть понятие лингвистического ландшафта языка; рассмотреть понятийный аппарат социолингвистики; дать представление о методах социолингвистики.

### **Предмет и методы социолингвистики**

В первом разделе курса "Основы социолингвистики" изучаются истоки социолингвистики, методы социолингвистики, предмет и разделы социолингвистики.

### **Истоки социолингвистики**

Истоки социолингвистики. Социолингвистические наблюдения в истории языкознания. Русские корни социолингвистики. Французская школа социологии языка. Американская этнолингвистика.

### **Методы социолингвистики**

Методы социолингвистики как совокупность лингвистических, социологических, этнологических и психолингвистических методов. Методы сбора социолингвистического материала: наблюдение, полевые записи, анкетирование, тесты. Методы фиксации материала: письменная фиксация, аудио- и видеозапись. Методы обработки материала.

### **Предмет и разделы социолингвистики**

Аспекты социолингвистики: диахроническая и синхроническая социолингвистика, теоретическая и прикладная социолингвистика. Разделы социолингвистики: макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с социологией, психологией и этнографией. Предмет социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.

### **Макросоциолингвистика**

Второй раздел курса "Основы социолингвистики" посвящен макросоциолингвистике. Изучаются понятия "языковая ситуация", "языковые контакты" и "языковая политика".

### **Языковая ситуация**

Понятие языковой ситуации. Факторы формирования языковой ситуации. Качественные, количественные и оценочные признаки языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Языковые ситуации в разных странах мира.

### **Языковые контакты**

Понятие языкового контакта. Двуязычие и билингвизм. Понятия суперстрата и субстрата. Контактные языки: пиджины, креолы, смешанные языки. Социальные и лингвистические признаки контактных языков. Контактный континуум.

### **Языковая политика**

Понятие языковой политики. Объекты и субъекты языковой политики. Инструменты языковой политики. Языковое планирование и языковые реформы. Принципы и методы языковой политики. Конструктивная и деструктивная языковая политика. Языковые меньшинства. Языковой конфликт. Пути решения языковых конфликтов.

### **Микросоциолингвистика**

Второй раздел курса "Основы социолингвистики" посвящен микросоциолингвистике. Изучаются

понятия "социальные факторы", "социолект и идиолект", "дифференциация национального языка".

### **Социальные факторы**

Коммуникативная ситуация и ее факторы. Социальные факторы коммуникантов. Пол (гендер), возраст, образование, специальность, место рождения и проживания, экономический статус и др. как социальные факторы. Влияние социальных факторов на речь. Социолингвистические индикаторы и маркеры. Социальный статус. Социальная роль, репертуар ролей. "Язык" социального статуса и социальных ролей.

### **Социолект и идиолект**

Социолект как вид микроидиома. Соотношение терминов социолект и жаргон. Частные и обобщенные социолекты. Взаимодействие факторов при формировании обобщенного социолекта. Идиолект и социолект.

### **Дифференциация национального языка**

Типы идиомов национального языка. Основные и промежуточные идиомы и их свойства. Диалекты, литературный язык, литературная разговорная речь, просторечие, региолект, жаргоны, арг, профессиональные языки и др. Свойства идиомов.

### **Зачет**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде устного зачета по билетам, которые включают теоретический вопрос и практическое задание.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/433389>

### Дополнительная:

1. Ерофеева Е. В.,Ерофеева Т. И.,Скитова Ф. Л. Локализмы в литературной речи горожан:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 502300 и специальности 021700 - "Филология"/Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова.-Пермь,2002, ISBN 5-7944-0314-4.-107.-Библиогр.: с. 101-106
2. Ерофеева Т. И. Лингвистика городского пространства:социоллингвистический подход изучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Филология"/Т. И. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2620-5.-196.-Библиогр.: с. 187-195  
<https://elis.psu.ru/node/399257>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elis.psu.ru/> Электронная библиотечная система

<https://www.urait.ru/> Электронная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы социолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы, рекомендуемые к разделам курса.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы социолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знание критериев развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики; знание педагогических условий развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики. Умение составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере социолингвистики. Владение способами включения исследовательской деятельности в сфере социолингвистики в образовательный процесс; владение способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики; не знает педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики. Не умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере социолингвистики. Не владеет способами включения исследовательской деятельности в сфере социолингвистики в образовательный процесс; не владеет способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики. Умеет составлять некоторые индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере социолингвистики. Владеет отдельными способами включения исследовательской деятельности в сфере социолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики. Умеет составлять основные индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере социолингвистики. Владеет некоторыми способами включения исследовательской деятельности в сфере социолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные критерии развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся в сфере социолингвистики. Умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся в сфере социолингвистики. Владеет различными способами включения исследовательской деятельности в сфере социолингвистики в образовательный процесс; критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знание теоретических основ социолингвистики; умение применять методологию социолингвистических исследований; владение навыками демонстрации теоретических и методологических основ предметной области социолингвистики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические основы социолингвистики; не умеет применять методологию социолингвистических исследований; не владеет навыками демонстрации теоретических и методологических основ предметной области социолингвистики</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает теоретические основы социолингвистики; частично умеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>применять методологию социолингвистических исследований; владеет некоторыми навыками демонстрации теоретических и методологических основ предметной области социолингвистики</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы социолингвистики; умеет применять методологию социолингвистических исследований; владеет навыками демонстрации теоретических и методологических основ предметной области социолингвистики, однако допускает незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы социолингвистики; умеет применять методологию социолингвистических исследований; владеет навыками демонстрации теоретических и методологических основ предметной области социолингвистики</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Истоки социолингвистики <b>Входное тестирование</b>	Знание основных положений лингвистики, владение лингвистической терминологией.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Предмет и разделы социолингвистики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных проблем и методов социолингвистики; умение применять методы сбора и анализа материала при конкретных задачах; владение социолингвистической терминологией.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Языковая политика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий в области языковых ситуаций и языковой политики; умение анализировать языковые ситуации и языковую политику в конкретных ситуациях; владение терминологией в области языковых ситуаций и языковой политики.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Дифференциация национального языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание в области социальной дифференциации языка; умение анализировать проявление социальной дифференциации национального языка в лингвистическом материале; владение терминологией в области социальной дифференциации языка.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Зачет <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание базовых понятий социолингвистики; умение применять их при сборе и анализе лингвистического материала; владение методологией и терминологией социолингвистики.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Истоки социолингвистики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные положения лингвистики, владеет лингвистической терминологией.	10
Знает большинство основных положений лингвистики, владеет большинством лингвистических терминов.	8
Знает некоторые основные положений лингвистики, владеет некоторыми лингвистическими терминами.	6
Не знает основные положения лингвистики, не владеет лингвистической терминологией.	4

#### **Предмет и разделы социолингвистики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
20-18. Знает основные проблемы социолингвистики и основные методы сбора и анализа материала в социолингвистике, умеет применять методы сбора материала при конкретных задачах.	20

За незначительные ошибки снижение на 1 балл.	
17-13. Знает не все основные проблемы социолингвистики и основные методы сбора и анализа материала в социолингвистике, умеет применять методы сбора материала при конкретных задачах, но допускает неточности. За ошибки снижение на 1 балл.	17
12-7. Знает только некоторые проблемы социолингвистики и основные методы сбора и анализа материала в социолингвистике, умеет применять не все методы сбора материала при конкретных задачах и/или допускает ошибки при применении методов. За ошибки снижение на 1 балл.	12
8-0. Знает не более 3 проблем социолингвистики и 3 методов сбора и анализа материала в социолингвистике (без вариативности методов), умеет применять 1-2 метода сбора материала при конкретных задачах или не умеет применять адекватные методы. За ошибки снижение на 1 балл.	8

### **Языковая политика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
20-17. Знает основные понятия языковых ситуаций и языковой политики, умеет анализировать языковые ситуации и языковую политику в конкретных ситуациях. За незначительные ошибки снижение на 1 балл.	20
17-13. Знает не все основные понятия языковых ситуаций и языковой политики, умеет анализировать языковые ситуации и языковую политику в конкретных ситуациях, но допускает ошибки при анализе. За каждую ошибку снимается 1 балл.	17
12-7. Знает некоторые из основных понятий языковых ситуаций и языковой политики, умеет анализировать не все черты языковых ситуаций и языковой политики в конкретных ситуациях. За каждую ошибку снижение 1 балл.	12
8-0. Знает 2-3 основных понятия языковых ситуаций и языковой политики, умеет анализировать 2-3 черты языковых ситуаций и языковой политики или не умеет проводить анализ языковых ситуаций и языковой политики в конкретных ситуациях. За каждую ошибку снижение 1 балл.	8

### **Дифференциация национального языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
20-18. Знает основные понятия из области социальной дифференциации языка, умеет анализировать социальные идиомы языка. За каждую незначительную ошибку снижение на 1 балл.	20



17-13. Знает не все основные понятия из области социальной дифференциации языка, умеет анализировать социальные идиомы языка, но допускает незначительные ошибки при анализе. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	17
12-7. Знает некоторые понятия из области социальной дифференциации языка, умеет анализировать социальные идиомы языка в целом, но допускает ошибки при анализе. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	12
8-0. Знает 2-3 понятия из области социальной дифференциации языка или не знает понятий вообще, умеет анализировать социальные идиомы языка, но допускает значительные ошибки или не умеет анализировать идиомы языка. За каждую незначительную ошибку снижение на 1 балл.	8

### **Зачет**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40-36. Знает базовые понятия социолингвистики, владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов социолингвистики. Допускает не более 4 незначительных ошибок. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	40
35-26. Знает базовые понятия социолингвистики, владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов социолингвистики, однако допускает до 15 незначительные ошибки. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	35
25-17. Знает некоторые базовые понятия социолингвистики, владеет не всеми базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов социолингвистики и допускает ошибки. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	25
16-0. Знает 2-3 базовых понятия социолингвистики или не знает базовые понятия социолингвистики, владеет ограниченным количеством базовых навыков сбора и анализа языковых фактов с использованием методов социолингвистики или не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов социолингвистики, допускает ошибки в определении понятий и при анализе. За каждую ошибку снижение на 1 балл.	16