

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (ТЕОРИЯ ЯЗЫКА)**

Код УМК 91418

Утверждено  
Протокол №8  
от «28» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Научно-исследовательский семинар (теория языка)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научно-исследовательский семинар (теория языка)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Научно-исследовательский семинар (теория языка)**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар (теория языка)» нацелена на ознакомление студентов с основами исследовательской работы и ее оформлением в виде научного труда. Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар (теория языка)» охватывает круг проблем, связанных с жанрами научных работ, структурой научной работы в зависимости от жанра, ознакомлением в обязательными компонентами в структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра. Особое внимание уделяется работе с собственными научными исследованиями студентов: написанию элементов введения, теоретической части, практического исследования, библиографического списка и оформлению работы в целом.

### **Научная деятельность как вид деятельности**

Виды знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.

Типы и виды деятельности. Составляющие научной деятельности. Теоретический компонент научной деятельности. Практический компонент научной деятельности. Творческий компонент научной деятельности. Учебный компонент в научной деятельности. Функции научной деятельности.

Цель и задачи научной деятельности. Предмет и объект исследования. Субъекты научной деятельности. Инструменты научной деятельности. Условия труда. Организация современной научной деятельности. Научные институты. Научное оборудование. Этапы научной деятельности.

Этические нормы научной деятельности.

### **Особенности научной деятельности лингвиста**

Цель и задачи научной деятельности лингвиста. Направления научной деятельности лингвиста: теоретическая и практикоориентированная научная деятельность. Субъекты научной деятельности в области лингвистики. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Понятие научного коллектива. Распределение функций в научном коллективе. Объекты научной деятельности лингвиста. Специфика предмета изучения в лингвистике. Инструменты научной деятельности лингвиста. Условия труда лингвиста. Этапы научной деятельности лингвиста. Этика лингвистических исследований.

### **Лингвистические методы исследования**

Метод и методика исследования. Методология лингвистического исследования. Полевые, экспериментальные и источниковедческие исследования. Методы сбора материала лингвистического исследования: наблюдение, интервью, опрос, тесты, эксперимент, анализ источников. Лингвистические методы анализа материала. Статистические методы анализа материала.

### **Планирование и осуществление научного исследования**

Планирование научного исследования. Определение предмета, целей и задач исследования.

Формирования корпуса материалов для исследования: выбор стимулов, планирование выборки информантов, подбор источников и т.п. Проведение пилотного исследования и его цель. Понятие лингвистического протокола. Анализ ошибок в пилотном исследовании. Корректировка плана и методов исследования. Реализация основного исследовательского этапа. Оформление полученных результатов.

### **Формирование и оформление библиографического списка по теме исследования**

Опора на источники в научной работе. Функция источников в научной деятельности. Цитирование источников и виды цитирования в научной работе. Этика научного цитирования. Система "Антиплагиат". Оформление цитат в тексте научной работы. Библиографический список и его составляющие. Формирование библиографического списка для научной работы. Оформление библиографического списка. Оформление печатных изданий и их жанров: монографии, сборника научных трудов, статьи в журнале, статьи в сборнике научных трудов и т.п. Оформление словарей.

Оформление архивных источников. Оформление электронных источников.

### **Жанры научных работ**

Понятия жанра в научной литературе. Цели и задачи разных жанров научной литературы. Лингвистические особенности научной речи. Лингвистические маркеры разных жанров научной литературы. Структурные особенности разных жанров научной литературы. Монография как научный жанр. Статья как научный жанр. Тезисы как научный жанр. Выпускная квалификационная работа бакалавра как научный жанр.

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра и ее оформление**

Цель и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра. Введение и его структура: обязательные компоненты введения. Теоретическая часть работы, ее роль и возможные варианты структуры. Методология работы и ее оформление в выпускной квалификационной работе бакалавра. Исследовательская часть выпускной квалификационной работы бакалавра. Взаимосвязь теоретической и исследовательской частей в работе. Выводы по главам и их функции. Заключение и его функция. Приложение и его функции. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра. Требования к предоставлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Тезисы и их оформление**

Цель и задачи тезисов как жанра научной публикации. Объем тезисов. Свертка информации как базовая стратегия создания тезисов. Структура тезисов. Отражение в тезисах теоретических посылок, предмета и целей исследования, методов исследования и основных выводов. Требования к оформлению тезисов. Написание тезисов научного выступления.

### **Научная статья и ее оформление**

Цель и задачи научной статьи как жанра научной публикации. Структура научной статьи и ее обязательные компоненты. Виды статей (обзорная, исследовательская) и возможные варианты структуры статьи. Теоретическая часть статьи и ее оформление. Методологическая часть статьи и ее оформление. Исследовательская часть статьи и ее оформление. Представление результатов в статье. Роль таблиц и рисунков в представлении результатов. Оформление таблиц и рисунков. Роль выводов в научной статье.

### **Доклад как форма устного выступления**

Формы научных выступлений. Доклад, сообщение, выступление на круглом столе, выступление в прениях и т.п. Доклад как форма презентации научных результатов. Устный доклад и его структура. Презентация научного доклада. Регламент при устном докладе и его влияние на структуру доклада. Устная научная речь. Постерный доклад и его особенности. Структура постера. Информация на постере. Подготовка доклада по теме исследования и его презентация.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

### Дополнительная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16934>
3. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11580>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Научно-исследовательский семинар (теория языка)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Научно-исследовательский семинар (теория языка)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические положения лингвистики; уметь применять теоретические знания при практическом анализе материала постановке исследовательских задач; владеть методами решения исследовательских задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретических положений и методов лингвистики; не умеет применять теоретические знания при практическом анализе материала постановке исследовательских задач; не владеет методами решения исследовательских задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые теоретические положения и некоторые методы лингвистики; умеет применять теоретические знания при практическом анализе материала и постановке исследовательских задач при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами решения исследовательских задач.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные теоретические положения и базовые методы лингвистики; умеет применять теоретические знания при практическом анализе материала и постановке исследовательских задач при консультативном руководстве преподавателя; владеет базовыми методами решения исследовательских задач.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает теоретические положения и методы лингвистики; умеет применять теоретические знания при практическом анализе материала и постановке исследовательских задач; владеет методами решения исследовательских задач.</p>
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные методы проведения научного исследования; владеть приемами планирования научного исследования; уметь</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методов проведения научного исследования, не владеет приемами планирования научного исследования, не умеет оформлять результаты научного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	оформлять результаты научного исследования в виде научных работ	<p><b>Неудовлетворител</b> исследования в виде научных работ или вообще не соблюдает требования к оформлению.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы проведения научного исследования, владеет некоторыми приемами планирования научного исследования, умеет оформлять результаты научного исследования в виде научных работ, соблюдая в целом требования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методы проведения научного исследования, владеет основными приемами планирования научного исследования, умеет оформлять результаты научного исследования в виде научных работ, соблюдая основные требования.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методы проведения научного исследования, владеет приемами планирования научного исследования, умеет оформлять результаты научного исследования в виде научных работ с соблюдением всех требований.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Научная деятельность как вид деятельности <b>Входное тестирование</b>	Знание особенностей научной работы; владение научным стилем речи.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований	Формирование и оформление библиографического списка по теме исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание принципов формирования библиографического списка по проблеме; умение оформлять библиографический список; владение технологиями цитирования в научной литературе.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тезисы и их оформление <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает особенности тезисов научной работы как жанра научной публикации; умеет писать тезисы научной работы; владеет методами оформления тезисов научной работы.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Доклад как форма устного выступления <b>Итоговое контрольное  мероприятие</b>	Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет методами представления научных результатов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Научная деятельность как вид деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности научной работы; владеет научным стилем речи.	10
Знает основные особенности научной работы; владеет в целом научным стилем речи.	8
Знает некоторые особенности научной работы; плохо владеет научным стилем речи.	6
Не знает особенности научной работы; не владеет научным стилем речи.	4

#### **Формирование и оформление библиографического списка по теме исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает принципы формирования библиографического списка по проблеме; умеет оформлять библиографический список; владеет технологиями цитирования в научной литературе. Может допускать неточности при оформлении библиографического списка. За каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает основные принципы формирования библиографического списка по проблеме; умеет оформлять библиографический список, но допускает ошибки при оформлении; владеет основными технологиями цитирования в научной литературе, но допускает ошибки при оформлении цитирования. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые принципы формирования библиографического списка по проблеме; умеет в целом оформлять библиографический список, но допускает ошибки при оформлении; владеет некоторыми технологиями цитирования в научной литературе, но допускает	20

ошибки при оформлении цитирования. За каждую ошибку снимается 1 балл.	
Не знает принципы формирования библиографического списка по проблеме; не умеет оформлять библиографический список; не владеет технологиями цитирования в научной литературе ИЛИ допускает грубые ошибки при оформлении библиографического списка и при цитировании. За каждую ошибку снимается 2 балла.	14

### **Тезисы и их оформление**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности тезисов научной работы как жанра научной публикации; умеет писать тезисы научной работы; владеет методами оформления тезисов научной работы. Может допускать неточности при оформлении тезисов. За каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает особенности тезисов научной работы как жанра научной публикации; умеет писать тезисы научной работы; владеет основными методами оформления тезисов научной работы, но допускает ошибки при написании и оформлении тезисов. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает в целом особенности тезисов научной работы как жанра научной публикации; умеет в целом писать тезисы научной работы; владеет некоторыми методами оформления тезисов научной работы, но допускает ошибки при написании и оформлении тезисов. За каждую ошибку снимается 1 балл.	20
Не знает особенностей тезисов научной работы как жанра научной публикации; не умеет писать тезисы научной работы; не владеет методами оформления тезисов научной работы ИЛИ допускает грубые ошибки при написании и оформлении тезисов. За каждую ошибку снимается 2 балла.	14

### **Доклад как форма устного выступления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет методами представления научных результатов. Может допускать неточности в организации доклада. За каждую неточность снимается 1 балл.	40
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет основными методами представления научных результатов, но допускает ошибки в организации доклада и в его презентации. За каждую ошибку снимается 1 балл.	35
Знает в целом основы организации научного выступления; умеет в целом структурировать научный доклад; владеет некоторыми методами представления научных результатов, но допускает ошибки в организации доклада и в при его презентации. За каждую ошибку	28

снимается 1 балл.	
Не знает основ организации научного выступления; не умеет структурировать научный доклад; не владеет методами представления научных результатов ИЛИ допускает грубые ошибки в организации доклада и при его презентации. За каждую грубую ошибку снимается 2 балла.	19