

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Код УМК 91416

Утверждено  
Протокол №8  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Научно-исследовательский семинар (русский язык)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научно-исследовательский семинар (русский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Научно-исследовательский семинар**

Обучение в научно-исследовательском семинаре предполагает наличие у студентов базовых знаний о методах лингвистического исследования, полученных в рамках профильных курсов. Семинар призван систематизировать и углубить эти знания и навыки, с также служить методическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы

### **Проблемное поле современных лингвистических исследований**

Лингвистика как наука. Основные направления современной лингвистики. Обзор актуальной проблематики современных лингвистических исследований

### **Научное исследование и его характеристики**

Требования к научному исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

### **Проектирование исследования**

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Особенности проектирования исследования. Понятия актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Основные элементы программы исследования. Основные источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований

### **Подготовка теоретической части научно-исследовательской работы**

Составление библиографии и обзора литературы. Поиск релевантной литературы. Описание системы поиска. Ключевые слова и предметные каталоги. Реферативный обзор как значимая часть теоретической части работы. Изучение материалов конференций, анализ аннотаций, определение основных тенденций исследований по теме диссертации. Создание базы научных журналов и статей по теме диссертации. Представление полученных результатов

### **Сбор и анализ материала исследования**

Технологии сбора, хранения и обработки языковых данных. Обработка письменных текстов. Опрос информантов. Составление картотеки. Словари как источник языкового материала. Корпусная лингвистика и электронные базы данных. Национальный корпус русского языка.

### **Разработка практической части научно-исследовательской работы**

Разработка методологии исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Разработка инструментария для сбора, обработки и систематизации эмпирического материала исследования. Этапы интерпретации полученных данных.

### **Смысловая структура научного текста**

Научный текст как способ представления научного исследования. Старое и новое знание. Онтологический, методологический и аксиологический аспекты научного знания. Гамбургер-модель научного текста. 3-D модель научного текста Грина. Методологический каркас научного текста. Логическая структура научного текста. Этапы создания научного текста.

### **Саморедактирование научного текста**

Редактирующее чтение текста. Виды внимания в процессе редактирующего чтения. Типичные стилистические погрешности и способы их устранения. Причины стилистических погрешностей в научном тексте.

### **Подготовка к предзащите курсовой работы**

Подготовка научного доклада о результатах проведенного исследования. Ответы на вопросы и замечания. Рецензирование научных работ. Научная дискуссия. Особенности презентации научно-исследовательской работы. Отработка презентационных навыков

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова.-М.:Флинта,2006, ISBN 5-89349-162-9.-288.-Библиогр. в конце разд.
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441460>

### Дополнительная:

1. Котюрова М. П.,Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование:учебное пособие/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Пермь,2007, ISBN 5-89919-042-6.-281.
2. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / Земляной сост., А. И.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69758.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://filolingvia.com> Филолингвия  
<http://www.philology.ru> Philology.ru

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html?page=0,4](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4) Методология лингвистики

<http://filologia.su/metody> Лингвистические методы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научно-исследовательский семинар (русский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений.

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Научно-исследовательский семинар (русский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знает современные методы проведения научного исследования, умеет применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, владеет навыками академического письма.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает современных методов проведения научного исследования, не умеет решать исследовательские задачи, не владеет академическим письмом.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о современных методах проведения научного исследования, с помощью преподавателя может применить полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, однако допускает многочисленные ошибки в академическом письме.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо знает современные методы проведения научного исследования, свободно применяет полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, однако допускает отдельные ошибки в академическом письме.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Отлично знает современные методы проведения научного исследования, свободно применяет полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, имеет сформированный навык академического письма.</p>
<p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	<p>ЗНАТЬ актуальные проблемы преподавания русского языка в образовательных учреждениях разного типа, УМЕТЬ ставить и решать исследовательские задачи, ВЛАДЕТЬ методами проведения научных исследований в области образования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает актуальных проблем преподавания русского языка в образовательных учреждениях разного типа, не умеет ставить и решать исследовательские задачи, не владеет методами проведения научных исследований в области образования</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об актуальных проблемах преподавания русского языка в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образования		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>образовательных учреждениях разного типа, с помощью преподавателя способен ставить и решать исследовательские задачи, испытывает серьезные трудности в выборе правильных методов проведения научных исследований в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает актуальные проблемы преподавания русского языка в образовательных учреждениях разного типа, умеет ставить и решать исследовательские задачи, но испытывает некоторые затруднения в выборе правильных методов проведения научных исследований в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает актуальные проблемы преподавания русского языка в образовательных учреждениях разного типа, умеет ставить и решать исследовательские задачи, свободно владеет методами проведения научных исследований в области образования</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Проблемное поле современных лингвистических исследований <b>Входное тестирование</b>	Знает специфику научно-исследовательской деятельности, умеет ставить проблему исследования, владеет способами речевой репрезентации научной информации.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Проектирование исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать способы проектирования научного исследования, уметь составлять программу собственного научного исследования, владеть понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистики.
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Смысловая структура научного текста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать смысловую структуру введения к научной работе, уметь формулировать цель и задачи собственного исследования, владеть академическим письмом.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Подготовка к защите курсовой работы <b>Итоговое контрольное  мероприятие</b>	Знает композиционно-смысловую структуру научного доклада, умеет отбирать материал для научного доклада, владеет приемами привлечения внимания аудитории.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Проблемное поле современных лингвистических исследований**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 балл за каждое правильно определенное понятие.	10

#### **Проектирование исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25–30 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
19–24 баллов: обучающийся твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, однако допускает отдельные погрешности в академическом письме.	24
13–18 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	18

0–12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12
--	----

### **Смысловая структура научного текста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую стилистическую ошибку вычитается 1 балл.	30

### **Подготовка к защите курсовой работы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку в смысловой и речевой структуре текста вычитается 1 балл.	40