

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА**  
Код УМК 76543

Утверждено  
Протокол №8  
от «28» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Методы анализа текста

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методы анализа текста** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Понятие текста. Текст как материал исследования в гуманитарных науках.**

Аннотация к дисциплине: дисциплина "Методы анализа текста" входит в часть профессионального цикла подготовки бакалавров. Дисциплина призвана дать представление о современных методах анализа текста на естественном языке, как экспертных, так и инструментальных. Поскольку студенты должны быть способны осуществлять анализ текста, то в качестве базовой цели курса выступает знакомство с существующими приемами анализа текста.

Содержание первого раздела: Понятие текста. Текст в ряду других ЛЯ. Критерии текстуальности (цельность, связность как основные). Критерии текстуальности по Богранде. Отличия текста от не-текста. Качество текста и его оценка

### **Понятие метода. Методы и методики. Инструментальный характер метода.**

Понятие метода в лингвистике. Методология, метод и методика. Классификация лингвистических методов.

### **Социолингвистические методы анализа текста. Контент-анализ. Этнометодология. Конверсационный анализ.**

Трактовка понятия дискурс в гуманитаристике. 3 подхода к дискурсу. Критический дискурс-анализ. Выявление социальных структур в тексте. Конверсационный анализ. Понятие устного текста. Модус производства текста (устность/письменность). Особенности устного текста и его анализ.

### **Анализ структуры текста. Нарративный анализ. Анализ риторических структур.**

Понятие структуры текста. Внешняя и внутренняя структура. Способы создания связности в разных языках. Грамматическая структура текста (классификации по типу глагольного действия). Анафорические отношения в тексте. Референциальные отношения в тексте.

### **Анализ ситуации текста. Пропозиционный анализ. Денотативный анализ.**

Понятие семантики текста. Пропозиция. Макропропозиционный анализ по Ван Дейку. Понятие денотативной структуры. Денотативный анализ по Новикову. Понятие тема-рематической структуры. АЧП. Типы текстов по АЧП.

### **Функциональный анализ текста. Критический дискурс-анализ. Прагматический анализ.**

Трактовка функции в лингвистике. Функциональный подход к тексту. Анализ интенций, функциональные классификации текстов.

### **Автоматический анализ текста. 3 понимания автоматического анализа. Анализ и понимание.**

Проблемы автоматического анализа целого текста. Понятия восприятия, понимания и выделения лингвистических объектов в тексте с помощью компьютера. Уровневый анализ текста (МорфАН, СинтАН), анализ семантики текста (приложения), онтологический подход к семантике текста. Переработка текста (суммаризация и индексация).

### **Выбор метода анализа в соответствии с проблемой. Комплексный анализ**

Постановка исследовательской проблемы. Обучение методам анализа текста. Комплексный анализ текста с обоснованием методов.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Худякова Е. С. Методы анализа текста: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере"/Е. С. Худякова.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2636-6.-1091.-Библиогр.: с. 97-110
2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. В. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66339.html>
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441460>
4. Болотнова Н. С. Основы теории текста: пособие для учителей и студентов-филологов педагогического университета/Н. С. Болотнова.-Томск,1999, ISBN 5-89428-048-6.-100.-Библиогр.: с. 87-95

### Дополнительная:

1. Кибрик А. Е. Модель автоматического анализа письменного текста/А. Е. Кибрик.- Москва:Московский университет,1970.-365.
2. Методы автоматического анализа и синтеза текста:учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз./Р. Г. Пиотровский [и др.].-Минск:Вышэйш. шк.,1985.-222.-Библиогр.: с. 209-211. - Предм. указ.: с. 215-220
3. Автоматизация анализа научного текста/В. А. Вербицкий, Т. А. Грязнухина, Н. П. Дарчук.- Киев:Наукова думка,1984.-258.-Библиогр.: с. 251-257
4. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методы анализа текста** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методы анализа текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знание методов анализа текста; владение современными методами анализа текста для организации педагогической деятельности; умение проводить собственную научную работу или организовывать исследовательскую работу обучающихся с использованием методов анализа текста.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методов анализа текста, не владеет современными методами анализа текста и не умеет проводить собственную научную работу или организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы анализа текста, владеет некоторыми современными методами анализа текста и умеет проводить собственную научную работу или организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием под постоянным руководством преподавателя.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает большую часть методов анализа текста, владеет современными методами анализа текста и умеет проводить собственную научную работу или организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает методы анализа текста, владеет всеми современными методами анализа текста и умеет самостоятельно проводить собственную научную работу или организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знание современных методов анализа текста; умение обучить их применению; владение приемами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с применением ими методов</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методы анализа текста, не владеет современными методами анализа текста и не умеет организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы анализа текста;</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	анализа текста.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично владеет современными методами анализа текста; не умеет организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые методы анализа текста, частично владеет современными методами анализа текста, но умеет организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы анализа текста, владеет всеми современными методами анализа текста и умеет организовывать исследовательскую работу обучающихся с их использованием.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 9498

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Понятие текста. Текст как материал исследования в гуманитарных науках. <b>Входное тестирование</b>	Знание базовых терминов лингвистики, необходимых для изучения курса, владение терминологией лингвистики.
<b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Анализ структуры текста. Нарративный анализ. Анализ риторических структур. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание понятия структуры текста; владение методами ее анализа; умение проводить анализ структуры текста.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Анализ ситуации текста. Пропозициональный анализ. Денотативный анализ.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание понятия семантики текста и понятия текстовой ситуации. Владение методами их анализа. Умение анализировать текстовую ситуацию.</p>
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Выбор метода анализа в соответствии с проблемой. Комплексный анализ</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методами комплексного анализа текста. Умение его осуществлять.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Понятие текста. Текст как материал исследования в гуманитарных науках.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней современного языка; способность аргументированно оценивать уровень текста. Отсутствие пробелов и неточностей. Набирает 9-10 баллов.</p>	10
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ. Ошибок и неточностей в определениях нет, но студент не способен аргументированно оценить языковой /речевой статус текста. Набирает 7-8 баллов.</p>	8
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, способность аргументированно оценивать уровень текста. Есть пробелы и</p>	6

неточности: за каждый пробел /ошибку снимается 1 балл. Набирает 5-6 баллов.	
Слабое владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, неспособность аргументированно оценивать уровень текста. Есть пробелы и неточности: за каждый пробел / ошибку снимается 1 балл. Набирает менее 4 баллов.	4

### **Анализ структуры текста. Нарративный анализ. Анализ риторических структур.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание понятия структуры текста, владение методами ее анализа, умение проводить анализ структуры текста: способность дать определение глубинной и поверхностной структуры текста. Умение анализировать цельность и связность. Умение обоснованно проанализирована цельность - приводить примеры. И теоретический,и практический вопросы не содержат ошибок.	30
Знание понятия структуры текста, владение методами ее анализа, умение проводить анализ структуры текста: способность дать определение глубинной и поверхностной структуры текста, возможны незначительные неточности. Умение анализировать цельность и связность - возможны незначительные неточности. Умение обоснованно проанализирована цельность - приводить примеры. И теоретический,и практический вопросы содержат незначительные ошибки.	24
Частичное знание понятия структуры текста, частичное владение методами ее анализа, частичное умение проводить анализ структуры текста: способность дать определение глубинной и поверхностной структуры текста, допускает не более 60% ошибок. Умение анализировать цельность и связность - возможны ошибки. Неумение обоснованно проанализирована цельность и приводить примеры. И теоретический,и практический вопросы содержат ошибки (не более 60%).	18
Незнание понятия структуры текста, невладение методами ее анализа, неумение проводить анализ структуры текста: неспособность дать определение глубинной и поверхностной структуры текста, допускает более 40% ошибок. Неумение анализировать цельность и связность. Неумение обоснованно проанализирована цельность и приводить примеры. И теоретический,и практический вопросы содержат ошибки ( более 40%).	12

### **Анализ ситуации текста. Пропозициональный анализ. Денотативный анализ.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полностью умеет анализировать текст с применением метода анализа текстовой ситуации (вытягивается студентом). Способен описать теоретические основания метода. Ошибок и	30

неточностей нет.	
Хорошо умеет анализировать текст с применением метода анализа текстовой ситуации (вытягивается студентом), за каждую ошибку – минус 1 балл. Способен описать теоретические основания метода. За каждый пробел – минус 1 балл.	24
Частично умеет анализировать текст с применением метода анализа текстовой ситуации (вытягивается студентом), за каждую ошибку – минус 1 балл. Способен описать теоретические основания метода, но есть пробелы. За каждый пробел – минус 1 балл. Количество ошибок не превышает 60%	18
Не умеет произвести анализ текста с применением метода анализа текстовой ситуации (вытягивается студентом), за каждую ошибку – минус 1 балл. Не способен описать теоретические основания метода. За каждый пробел – минус 1 балл. Количество ошибок не превышает 40%	12

### **Выбор метода анализа в соответствии с проблемой. Комплексный анализ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Способен к анализу текста с применением конкретных методов (за каждую ошибку минус 1 балл): может изложить общие сведения о методе, инструментальное описание всех этапов применения конкретного метода. Обоснован выбор метода для анализа конкретного текста в соответствии с исследовательской проблемой (текст вытягивается). Ошибок ни в обосновании метода и описании шагов анализа, ни в применении его к тексту нет.	40
Способен к анализу текста с применением конкретных методов (за каждую ошибку минус 1 балл): может изложить общие сведения о методе, инструментальное описание всех этапов применения конкретного метода. Обоснован выбор метода для анализа конкретного текста в соответствии с исследовательской проблемой (текст вытягивается). Есть ошибки в описании шагов анализа и в применении его к тексту. Нет ошибок в обосновании метода	28
Частично способен к анализу текста с применением конкретных методов (за каждую ошибку минус 1 балл): обобщенно может изложить сведения о методе, не может дать инструментальное описание всех этапов применения конкретного метода. Обоснован выбор метода для анализа конкретного текста в соответствии с исследовательской проблемой (текст вытягивается). Есть ошибки в обосновании метода, описании шагов анализа, в применении его к тексту.	24
Слабо способен к анализу текста с применением конкретных методов (за каждую ошибку минус 1 балл): фрагментарно может изложить общие сведения о методе, не может представить инструментальное описание всех этапов применения конкретного метода. Обоснован выбор метода для анализа конкретного текста в соответствии с исследовательской проблемой (текст вытягивается). Ошибки присутствуют в обосновании метода, описании шагов анализа, в применении его к тексту.	17