

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ТЕКСТОВ

Код УМК 91407

Утверждено
Протокол №6
от «12» марта 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая типология текстов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология текстов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие типа текста. Основания для типологий

Аннотация к дисциплине: дисциплина "Лингвистическая типология текстов" призвана дать представление о принципах лингвистической типологии текстов на различных основаниях, в частности, применимых для решения машинных задач (кластеризация и рубрикация текстов). Поскольку классификация текстов проводится в зависимости от целей и задач деятельности, студент должен быть способен самостоятельно разрабатывать методы и приемы типологии текстов в зависимости от конкретных научных и производственных задач. В результате освоения дисциплины студент должен быть способен самостоятельно осуществлять экспертную и автоматическую типологию текстов, а также иметь представление о типе текста как базе для обработки ЕЯ материала (при машинном переводе, извлечении информации, индексации).

Содержание раздела "Понятие типа текста. Основания для типологий": Текст и смежные явления. Трактовка текста в гуманитаристике. Понятие типа текста. Понятие типологии текстов. Типология и классификация. Формы и модусы существования текста. Устный и письменный текст. Смежные явления. Типология текстов по спонтанности. Тексты поликодовые. Креолизованные тексты и их особенности. Понятие текстовых категорий. Реализация категорий текстуальности. Цельность и связность и их реализация. Анализ текстовых категорий в разных типах текстов.

Интралингвистическая типология текстов (грамматика текста)

Интралингвистическая типология текстов (грамматика текста): по категориям глагола, по дейксису, по модальности, по типам экстрасвязности. Структурная типология текстов. Понятие структуры текста, формальная и семантическая структура. Структурные типы текстов.

Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)

Жанрово-стилистические типологии текстов. Функциональный принцип типологии. Понятие стиля. Функциональный стиль и типология текстов по ФС. Понятие жанра. Жанры первичные и вторичные. Проблема выделения жанров разговорной речи. Модель жанра. Гипержанр.

Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)

Проблема типологии текстов разговорной речи. Монолог и диалог. Типы диалогов (структурные, по позициям акторов, по типам реплицирования. Минимальные единицы диалога). Монологический устный текст: проблема типологии. Понятия экспликатива, нарратива, дескриптива, прескриптива. Типология текстов по цели.

Автоматическая типология текстов

Понятие классификации и кластеризации. Статистические основы кластеризации. Понятие интеллектуального анализа данных. Проблема выделения входов для анализа (единиц текста). Решение проблем кластеризации текстовых корпусов с помощью инструментов интеллектуального анализа данных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. В. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66339.html>
2. Худякова Е. С. Методы анализа текста: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере"/Е. С. Худякова.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2636-6.-1091.-Библиогр.: с. 97-110
3. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>
4. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва: Высшая школа, 2006, ISBN 5-06-005087-4.-207.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста. Пособие для филологов Ч. 2. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типология текстов/Н. С. Болотнова ; М-во образования РФ, Томск. гос. пед. ун-т.-Томск: Томский государственный педагогический университет, 2004, ISBN 5-89428-169-5.-168.-Библиогр.: с. 147-166
2. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining : учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26445>
3. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва: Либроком, 2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
4. Левицкий Ю. А. Проблема типологии текстов/Ю. А. Левицкий ; ред. Е. А. Огненко.- Пермь: Издательство Пермского университета, 1998, ISBN 5-8241-0164-7.-108.
5. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441460>
6. Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: структура и динамика/И. Н. Борисова.- М.: КомКнига, 2005, ISBN 5-484-00086-6.-320.-Библиогр.: с. 247-276

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

gramota.ru справочно-информационный портал

ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология текстов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая типология текстов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знание о современных методах и приемах типологии текстов (в том числе машинных); умение использовать их для проведения филологического анализа; владение методами типологии текстов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Не умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Не владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов. Частично умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Частично владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center">Хорошо Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Частично владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center">Отлично Знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p>
<p>ПК.12</p>	<p>Знание методов типологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>текстов; умение организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, целью которой является типология; владение приемами обучения типологии текстов.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Не владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Не умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов. Частично владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Не умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p>Хорошо Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Частично умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p>Отлично Знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие типа текста. Основания для типологий Входное тестирование	Знание терминов, связанных с лингвистикой текста. Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней современного языка; способность аргументированно оценивать уровень текста.
ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации) Письменное контрольное мероприятие	Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов типологии текстов разговорной речи. Умение осуществлять классификацию текстов разговорной речи.</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Автоматическая типология текстов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов автоматической классификации документов. Умение осуществлять классификацию текстов. Владение инструментами автоматической классификации документов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие типа текста. Основания для типологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, способность аргументированно оценивать уровень текста. Отсутствие пробелов и неточностей. Набирает 9-10 баллов.	10
Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ. Ошибок и неточностей в определениях нет, но студент не способен аргументированно оценить языковой /речевой статус текста. Набирает 7-8 баллов.	8
Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, способность аргументированно оценивать уровень текста. Есть пробелы и неточности: за каждый пробел /ошибку снимается 1 балл. Набирает 5-6 баллов.	6

Невладение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, неспособность аргументированно оценивать уровень текста. Грубые пробелы и неточности: за каждый пробел / ошибку снимается 1 балл. Набирает 0-4 балла.	4
--	---

Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Полное знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях без ошибок. Произведен анализ текста; анализ может содержать отдельные недочеты. Присутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Описаны все теоретические основания метода. Набирает 25-30 баллов.	30
Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях с негрубыми ошибками. Произведен анализ текста, за каждую ошибку – минус 1 балл. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны теоретические основания метода. За каждый пробел – минус 1 балл. Набирает 19-24 балла.	24
Знание принципов функциональной классификации текстов. Частичное умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях; допускаются грубые ошибки. Произведен анализ текста с ошибками. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны не все теоретические основания метода (за каждый пробел – минус 1 балл). Набирает 13-18 баллов.	18
Незнание принципов функциональной классификации текстов. Неумение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях (грубые ошибки, искажающие тип текста). Анализ текста поверхностный, отсутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Теоретические основания метода описаны поверхностно или не описаны. Набирает менее 12 баллов.	12

Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описание теоретических оснований метода - 10 баллов; за каждый пробел – минус 1 балл. Анализ текста - 20 баллов; за каждую ошибку в анализе – минус 1 балл. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Произведен анализ текста: описаны тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам. Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ	30

текста может содержать негрубые ошибки. Набирает 25-30 баллов.	
Произведен анализ текста не в полном объеме: описаны 3 из 4 оснований (тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам). Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ текста может содержать негрубые ошибки. Набирает 19-24 балла.	24
Произведен анализ текста не в полном объеме: описаны 2 из 4 оснований для типологии (тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам). Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ текста может содержать грубые ошибки. Набирает 13-18 баллов.	18
Не способен произвести анализ текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам и не дано определение пункта анализа. Не представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Набирает менее 12 баллов.	12

Автоматическая типология текстов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Данные импортированы с систему интеллектуального анализа данных и выбран соответствующий проблеме метод	20
Осуществлен препроцессинг коллекции для выделения входов для системы интеллектуального анализа данных	10
Поставлена лингвистически и технически адекватная проблема типологии коллекции текстов	5
Подготовлен отчет по проекту, отражающий все перечисленные пункты	5