

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ТЕКСТОВ**

Код УМК 91407

Утверждено  
Протокол №6  
от «12» марта 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Лингвистическая типология текстов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология текстов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Понятие типа текста. Основания для типологий**

Аннотация к дисциплине: дисциплина "Лингвистическая типология текстов" призвана дать представление о принципах лингвистической типологии текстов на различных основаниях, в частности, применимых для решения машинных задач (кластеризация и рубрикация текстов). Поскольку классификация текстов проводится в зависимости от целей и задач деятельности, студент должен быть способен самостоятельно разрабатывать методы и приемы типологии текстов в зависимости от конкретных научных и производственных задач. В результате освоения дисциплины студент должен быть способен самостоятельно осуществлять экспертную и автоматическую типологию текстов, а также иметь представление о типе текста как базе для обработки ЕЯ материала (при машинном переводе, извлечении информации, индексации).

Содержание раздела "Понятие типа текста. Основания для типологий": Текст и смежные явления. Трактовка текста в гуманитаристике. Понятие типа текста. Понятие типологии текстов. Типология и классификация. Формы и модусы существования текста. Устный и письменный текст. Смежные явления. Типология текстов по спонтанности. Тексты поликодовые. Креолизованные тексты и их особенности. Понятие текстовых категорий. Реализация категорий текстуальности. Цельность и связность и их реализация. Анализ текстовых категорий в разных типах текстов.

### **Интралингвистическая типология текстов (грамматика текста)**

Интралингвистическая типология текстов (грамматика текста): по категориям глагола, по дейксису, по модальности, по типам экстрасвязности. Структурная типология текстов. Понятие структуры текста, формальная и семантическая структура. Структурные типы текстов.

### **Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)**

Жанрово-стилистические типологии текстов. Функциональный принцип типологии. Понятие стиля. Функциональный стиль и типология текстов по ФС. Понятие жанра. Жанры первичные и вторичные. Проблема выделения жанров разговорной речи. Модель жанра. Гипержанр.

### **Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)**

Проблема типологии текстов разговорной речи. Монолог и диалог. Типы диалогов (структурные, по позициям акторов, по типам реплицирования. Минимальные единицы диалога). Монологический устный текст: проблема типологии. Понятия экспликатива, нарратива, дескриптива, прескриптива. Типология текстов по цели.

### **Автоматическая типология текстов**

Понятие классификации и кластеризации. Статистические основы кластеризации. Понятие интеллектуального анализа данных. Проблема выделения входов для анализа (единиц текста). Решение проблем кластеризации текстовых корпусов с помощью инструментов интеллектуального анализа данных.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. В. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66339.html>
2. Худякова Е. С. Методы анализа текста: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере"/Е. С. Худякова.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2636-6.-1091.-Библиогр.: с. 97-110
3. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>
4. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва: Высшая школа, 2006, ISBN 5-06-005087-4.-207.-Библиогр. в конце глав

### Дополнительная:

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста. Пособие для филологов Ч. 2. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типология текстов/Н. С. Болотнова ; М-во образования РФ, Томск. гос. пед. ун-т.-Томск: Томский государственный педагогический университет, 2004, ISBN 5-89428-169-5.-168.-Библиогр.: с. 147-166
2. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining : учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26445>
3. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва: Либроком, 2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
4. Левицкий Ю. А. Проблема типологии текстов/Ю. А. Левицкий ; ред. Е. А. Огненко.- Пермь: Издательство Пермского университета, 1998, ISBN 5-8241-0164-7.-108.
5. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441460>
6. Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: структура и динамика/И. Н. Борисова.- М.: КомКнига, 2005, ISBN 5-484-00086-6.-320.-Библиогр.: с. 247-276

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**gramota.ru** справочно-информационный портал

**ruscorpora.ru** Национальный корпус русского языка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология текстов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Лингвистическая типология текстов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знание о современных методах и приемах типологии текстов (в том числе машинных); умение использовать их для проведения филологического анализа; владение методами типологии текстов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Не умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Не владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов. Частично умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Частично владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Частично владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические методы для выделения типа текста. Владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p>
<p><b>ПК.12</b></p>	<p>Знание методов типологии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>текстов; умение организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, целью которой является типология; владение приемами обучения типологии текстов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Не владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Не умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов. Частично владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Не умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает некоторые современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Частично умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает современные методы и приемы типологии текстов (в том числе машинные). Владеет структурными, экстралингвистическими и автоматическими методами для выделения типа текста. Умеет обучать приемам структурного, функционального и машинного анализа типа текста в любой сфере коммуникации.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Понятие типа текста. Основания для типологий <b>Входное тестирование</b>	Знание терминов, связанных с лингвистикой текста. Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней современного языка; способность аргументированно оценивать уровень текста.
<b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов типологии текстов разговорной речи. Умение осуществлять классификацию текстов разговорной речи.</p>
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Автоматическая типология текстов</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов автоматической классификации документов. Умение осуществлять классификацию текстов. Владение инструментами автоматической классификации документов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Понятие типа текста. Основания для типологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, способность аргументированно оценивать уровень текста. Отсутствие пробелов и неточностей. Набирает 9-10 баллов.</p>	10
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ. Ошибок и неточностей в определениях нет, но студент не способен аргументированно оценить языковой /речевой статус текста. Набирает 7-8 баллов.</p>	8
<p>Владение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, способность аргументированно оценивать уровень текста. Есть пробелы и неточности: за каждый пробел /ошибку снимается 1 балл. Набирает 5-6 баллов.</p>	6

Невладение основными понятиями из курса «Введение в языкознание»: понятием текста, уровней СЯ, неспособность аргументированно оценивать уровень текста. Грубые пробелы и неточности: за каждый пробел / ошибку снимается 1 балл. Набирает 0-4 балла.	4
--	---

### **Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полное знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях без ошибок. Произведен анализ текста; анализ может содержать отдельные недочеты. Присутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Описаны все теоретические основания метода. Набирает 25-30 баллов.	30
Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях с негрубыми ошибками. Произведен анализ текста, за каждую ошибку – минус 1 балл. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны теоретические основания метода. За каждый пробел – минус 1 балл. Набирает 19-24 балла.	24
Знание принципов функциональной классификации текстов. Частичное умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях; допускаются грубые ошибки. Произведен анализ текста с ошибками. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны не все теоретические основания метода (за каждый пробел – минус 1 балл). Набирает 13-18 баллов.	18
Незнание принципов функциональной классификации текстов. Неумение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях (грубые ошибки, искажающие тип текста). Анализ текста поверхностный, отсутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Теоретические основания метода описаны поверхностно или не описаны. Набирает менее 12 баллов.	12

### **Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Описание теоретических оснований метода - 10 баллов; за каждый пробел – минус 1 балл. Анализ текста - 20 баллов; за каждую ошибку в анализе – минус 1 балл. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Произведен анализ текста: описаны тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам. Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ	30

текста может содержать негрубые ошибки. Набирает 25-30 баллов.	
Произведен анализ текста не в полном объеме: описаны 3 из 4 оснований (тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам). Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ текста может содержать негрубые ошибки. Набирает 19-24 балла.	24
Произведен анализ текста не в полном объеме: описаны 2 из 4 оснований для типологии (тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам). Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Произведенный анализ текста может содержать грубые ошибки. Набирает 13-18 баллов.	18
Не способен произвести анализ текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам и не дано определение пункта анализа. Не представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Набирает менее 12 баллов.	12

#### **Автоматическая типология текстов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Данные импортированы с систему интеллектуального анализа данных и выбран соответствующий проблеме метод	20
Осуществлен препроцессинг коллекции для выделения входов для системы интеллектуального анализа данных	10
Поставлена лингвистически и технически адекватная проблема типологии коллекции текстов	5
Подготовлен отчет по проекту, отражающий все перечисленные пункты	5