

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Тамара Ивановна  
Черноусова Анастасия Степановна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**  
Код УМК 91405

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная диалектология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальная диалектология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.10** осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

**ПК.7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальная диалектология**

Содержание учебно-методического комплекса «Социальная диалектология» охватывает круг проблем, связанных с "языком" города. В дисциплине рассматриваются вопросы истории возникновения городской диалектологии, языковые подсистемы современного города, общие и частные социолекты, словари городской речи, лексикон городских социолектов, лингвистический ландшафт города, городские номинации. Цели изучения дисциплины «Социальная диалектология» - представить целостную картину особенностей языкового облика современного города; научить анализировать материал городской речи в сопоставлении с литературным языком, в том числе собственную и чужую речь с целью определения явлений локальной природы, привить навыки профессиональной квалификации таких данных; рассмотреть язык города как реальный факт социальной жизни в русле антропологического подхода.

### **Теоретические и методические аспекты изучения городской диалектологии**

В разделе "Теоретические и методические аспекты изучения городской диалектологии" изучается история возникновения городской диалектологии, её предмет и понятийный аппарат, языковые подсистемы современного города, общие и частные социолекты, разные типы словарей городской речи, использование локального слова в художественной литературе.

### **К истории возникновения городской диалектологии**

Этапы становления социальной диалектологии в России и за рубежом. Основы социолингвистических исследований городской речи в 20-30-х гг. XX в. Труды советских ученых Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор, М.В. Сергиевского, Е.Д. Поливанова. 40-е-60-е гг. XX в. - период, основополагающий для развития социальной диалектологии как особого раздела лингвистики, исследующего процесс социального развития языка, его социальной дифференциации. Работы Р.И. Аванесова, Л.И. Баранниковой, В.И. Борковского Ф.П. Филина и мн. др. 60-70-х гг. XX в. - акцент на направлении социолингвистики, устанавливающем корреляции между «микролингвистическими» явлениями и фактами общественной жизни коллектива. Интерес к обиходной разговорной речи, общей для говорящих и направленной на удовлетворение непосредственных потребностей повседневного общения людей. Развитие социально-типологического подхода при рассмотрении существования и взаимодействия литературной и нелитературных форм общения. Работы М.В. Панова, В.Д. Бондалетова, У. Лабова, Л.П. Крысина. Проблематика социальной диалектологии в конце XX-начале XXI в. Интерес к социологическим проблемам языка, обусловленный проблемами языковой политики и других практических аспектов социального изучения языка. Современные научные школы, в которых изучается язык города (работы О.Б. Сиротининой, Н.В. Шалиной, А.А. Юнаковской, Б.Я. Шарифуллина, Л.А. Шкатовой, С.А. Питиной, Н.А. Купиной и мн.др.). Становление социальной диалектологии в Пермском университете. Диалектологические исследования языка д. Акчим как начало социальной диалектологии (исследования Ф.Л. Скитовой). Изучение литературной речи в социально-территориальной проекции. Разработка концепции локальной вариативности литературного языка. Изучение нелитературных пластов городской речи: профессиональной, жаргонной и арготической форм общения. Развитие теории социолекта и его типов, исследование городских социолектов. Внимание к собственно социальному варьированию речи, к культурно-психологической обусловленности языковых фактов; разработка лингвистических проблем, связанных с субкультурными образованиями. Труды Т.И. Ерофеевой, Л.А. Грузберг, Е.В. Ерофеевой и мн.др.

### **Предмет и понятийный аппарат городской диалектологии**

Проблематика социальной диалектологии - природа социальных отношений и речь городских жителей,

анализируемые с позиций диалектологии, социо- и психолингвистики. Исходные научные понятия: идиомы языка, социальные факторы и их классификация, социолект, общие и частные модели социолектов, лексикон городских социолектов, профессионализмы и локализмы, архаизмы и историзмы в статусе локализмов, жаргонизированная лексика школьников и студентов, концепт с позиций социо- и психолингвистики, идиолект, идиолексикон в диалектных условиях, нормы устной речи, взаимодействие литературного языка и диалектов, речевой портрет города, городское языковое пространство, разговорная речь, городское просторечие. Методики социолингвистического анализа языка. Специфика функционирования русского языка в Прикамье, проявляющаяся в том, что языком межэтнического общения в языковых ситуациях оказывается локально окрашенный вариант русского языка, фиксирующий вариативность языковой картины мира в языковом сознании жителей края.

### **Языковые подсистемы современного города**

Основные и промежуточные идиомы языка и их свойства. Литературный язык в современном городе. Словообразовательные модели в литературной речи горожан. Фонетические особенности. Разговорная литературная речь в городе. Городское просторечие и его особенности. Диалектное окружение города и его влияние на городскую речь. Понятие локально окрашенной городской речи. Проявление в городской речи региолекта – одного из промежуточных идиомов языка, характеризующегося размытостью границ. Модели региолекта, основанные на разных социальных факторах и проявляющиеся в городской речи. Особенности Пермского региолекта (региолектные и общеразговорные, социолектные и идиолектные черты), характер парадигматических и синтагматических отношений в живой функционирующей системе городской речи. Взаимодействие городских идиомов.

### **Социолекты в городской речи**

Понятие социолекта как понятие социального типа, который проявляется у человека под влиянием черт, свойственных данной расе, этнической группе, национальности, социальному классу, а также система речевых средств определенной группы, детерминированная рядом факторов, имеющих социальный, биологический и психологический характер. Введение в научный обиход понятие социолекта позволяет описать закономерности речевого поведения горожан любого города, как большого, так и малого. Типы и виды социолектов. Факторы, образующие социолекты. Обобщенные и частные социолекты и разница между ними. Образование частных социолектов. Образование обобщенных социолектов. Связь обобщенных социолектов с макроформами существования языка. Городские социолекты и их роль в общей картине городской речи. Типы городских социолектов.

### **Словари городской речи. Локальное слово в художественной литературе**

Словарь как лексикографическая интерпретация языковой реальности. Типы словарей городской речи. Профессиональные словари. Жаргонные словари. Арготические словари. Многосоциолектные словари. Глоссарий пермских локализмов. Использование локального слова в художественной литературе: причины обращения писателей в диалектным словам, типы диалектизмов в художественной литературе; местные слова в произведениях пермских писателей.

### **Язык как реальный факт социальной жизни**

Раздел "Язык как реальный факт социальной жизни" посвящен рассмотрению языка как реального факта социальной жизни. Изучается лексикон городских социолектов (просторечные лексические элементы в речи), лексические локализмы и урбанизмы, лексикон профессиональной среды, периферийные пласты лексики и их функционирование в городской речи, жаргонно-арготические единицы в речевом узусе молодежи, иноязычные единицы в городской речи, структурные составляющие лингвистического ландшафта города и региона, городские номинации.

### **Лексикон городских социолектов: просторечные лексические элементы в речи**

Просторечная лексика в городской речи как подсистема русского языка. Тематические группы просторечной лексики. Словообразовательные особенности просторечной лексики. Употребление просторечной лексики разными социальными группами. Разграничение просторечной и разговорной лексики. Разговорная и просторечная единица в словарях, проблема функционально-стилистической квалификации просторечной лексики в современных словарях.

Соотношение и взаимодействие просторечия и сопредельных подсистем современного русского языка на лексическом уровне. Разграничение просторечных лексем, их форм, лексико-семантических вариантов и омонимов. Анализ особенности функционирования просторечных лексических единиц в речи жителей г. Перми в сравнении с просторечием других регионов.

### **Лексические локализмы и урбанизмы**

Понятие локализма как языковой единицы, отмечаемой на определенной территории. Локализмы различных языковых уровней. Пути возникновения локализмов. Виды и типы локализмов. Урбанизмы как частный вид локализмов. Принципы выделения локализмов и урбанизмов в городских текстах. Понятие лексического локализма. Источники формирования лексических локализмов. Тематические группы лексических локализмов. Употребление лексических локализмов разными социальными группами. Лексические урбанизмы. Отражение лексических локализмов и урбанизмов в словарях.

### **Лексикон профессиональной среды**

Понятие профессиональной среды. Профессиональные языки и специальные языки. Специальные языки в рамках литературного языка. Профессиональные жаргоны. Носители профессиональных жаргонов. Лексические пласты профессиональных жаргонов: термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы. Профессиональный жаргон как социолект. Владение профессиональным жаргоном в зависимости от разных социальных факторов.

### **Периферийные пласты лексики и их функционирование в городской речи**

Понятие периферийных пластов лексики, используемой в городской речи. Архаизмы и историзмы как лексические пласты, переставшие быть активным средством коммуникации: историзм как обозначение исчезнувшей из жизни реалии; архаизм как лексическая единица, способная возвращаться в активный словарный запас носителей языка. Основные причины устаревания слов в языке. Разновидности архаизмов (лексические и семантические); виды лексических архаизмов (собственно-лексические, лексико-словообразовательные и лексико-фонетические). Владение архаизмами и историзмами в разных социальных группах. Неологизмы и специфика их функционирования в городской среде. Признаки неологизмов. Причины и источники появления неологизмов в языке. Основания классификаций неологизмов. Владение неологизмами в разных социальных группах носителей языка. Авторские, контекстуальные, индивидуально-стилистические неологизмы, окказионализмы и их использование в городской среде.

### **Жаргонно-арготические единицы в речевом узусе молодежи**

Соотношение понятий жаргон и арго. Понятие общего жаргона. Воровское арго. Жаргон различных социальных групп. Жаргоны неформальных группировок. Проницаемость жаргонов. Общее свойство всех жаргонных систем. Функции жаргонов. Основные тематические группы жаргонно-арготических единиц. Словари жаргонов и их особенности. Владение жаргоном в разных социальных группах. Молодежный сленг. Место и роль молодежного сленга в языковой системе, природа данного феномена. Современное состояние молодежного жаргона в студенческой среде, его предметно-понятийная

структура и функциональные особенности, отличающие его от иных социальных диалектов. Специфика речевого поведения студенческой молодежи, особенности функционирования молодежного жаргона, обусловленные социолингвистическими условиями и гендерной дифференциацией.

### **Иноязычные единицы в городской речи**

Иноязычное слово и многомерная классификация иноязычных слов (по тематическому признаку, с точки зрения частеречного состава, происхождения, наличия/отсутствия эквивалентных лексических единиц в языке-реципиенте и др.). Системное описание иноязычной лексики XX-XXI вв. Условия и способы адаптации иноязычных слов в русском языке; парадигматические отношения между иноязычными словами и их синонимами, между иноязычными словами и их словообразовательными дериватами. Особенности употребления иноязычных слов в городской речи. Основные источники заимствованных слов, этимология. Условия активизации городской иноязычной лексики. Словообразовательные возможности иноязычных слов разных типов. Отношение различных социальных групп к использованию иноязычных слов в городской речи. Исследования переходных явлений в сфере иноязычной лексики (переход эквивалентной лексики в лексику безэквивалентную, лексики экзотической в лексику неэкзотическую и др.). Сопоставление процессов функционирования и русификации иноязычных слов в литературном языке и других идиомах, описание специфических для различных идиомов способов языковой обработки иноязычной лексики.

### **Лингвистический ландшафт города. Городские номинации**

Понятие лингвистического ландшафта. Структурные составляющие лингвистического ландшафта города и региона. Сопоставление понятий лингвистический ландшафт и языковая ситуация. Лексический компонент лингвистического ландшафта и его пласты. Роли разных языков в формировании лингвистического ландшафта и роли региона. Понятие городской номинации. Номинации основных городских объектов. Официальные и неофициальные номинации городских объектов. Этимология и лингвистические особенности номинации городских объектов. Официальные и неофициальные номинации социальных групп в городе. Самоименование городских групп. Прозвища в различных неформальных социальных группах. Именование лиц по возрасту в городской коммуникации. Обращение к незнакомому человеку в городской коммуникации.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Контрольное мероприятие (зачет) состоит из двух частей:

- Реферат на 10-15 страниц.

Темы:

1. Социальная роль и социальный статус в лингвистическом изучении.
2. Специфические элементы в речи городских жителей.
3. Локальное слово в художественной литературе.
4. Отражение социальных факторов в речи индивидов.
5. Город как объект исследования в различных лингвистических школах России.
6. Малая социальная группа как объект исследования.

- Практическое задание.

Работа по "Глоссарию пермских локализмов": сканирование и анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми.





## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ерофеева Т. И. Лингвистика городского пространства:социолингвистический подход изучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Филология"/Т. И. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2620-5.-196.-Библиогр.: с. 187-195  
<https://elis.psu.ru/node/399257>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/bcode/449966>

### Дополнительная:

1. Ерофеева Т. И. Опыт исследования речи горожан:(территориальный, социальный и психологический аспекты)/Т. И. Ерофеева.-Свердловск:Изд-во Урал.ун-та,1991, ISBN 5-7525-0220-9.-136.
2. Ерофеева Е. В.,Ерофеева Т. И.,Скитова Ф. Л. Локализмы в литературной речи горожан:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 502300 и специальности 021700 - "Филология"/Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова.-Пермь,2002, ISBN 5-7944-0314-4.-107.- Библиогр.: с. 101-106
3. Волосков, И. В. Социолингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26634>
4. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/446108>
5. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: (К вопросу о предмете социолингвистики)/В. А. Аврорин.-Ленинград:Наука,1975.-276.
6. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/21096>
7. Социальная диалектология:методические рекомендации для студентов филологического факультета (дневное отделение)/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет, Кафедра общего и славянского языкознания.-Пермь,2010.-10.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная диалектология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые к разделам курса.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальная диалектология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Знание основных положений и концепций социальной диалектологии и осознание прикладного значения дисциплины; умение использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владение понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает положений и концепций социальной диалектологии и не осознаёт прикладного значения дисциплины; не умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; не владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые положения социальной диалектологии, но не осознаёт прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности под постоянном руководстве преподавателя; владеет некоторыми понятиями социальной диалектологии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает большую часть основных положений и концепций социальной диалектологии и осознаёт прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет основным понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает все положения и концепции социальной диалектологии и осознаёт прикладное значение дисциплины; умеет самостоятельно использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать</p>	<p>Знает специфику социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает специфику социальной диалектологии как учебной дисциплины; не</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>поддерживать активность и инициативность; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  умеет поддерживать активность и инициативность; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает некоторые особенности социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность при постоянном руководстве преподавателя; владеет некоторыми навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает большую часть особенностей социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает специфику социальной диалектологии как учебной дисциплины; умеет поддерживать активность и инициативность; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	К истории возникновения городской диалектологии <b>Входное тестирование</b>	Знание основных понятий из курса "Введение в языкознание"; владение лингвистической терминологией.
<b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности	Языковые подсистемы современного города <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание языковых подсистем современного города; умение анализировать процессы их взаимодействия и основные единицы языковых подсистем; владение выработанными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Лингвистический ландшафт города. Городские номинации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лингвистического ландшафта города и городских номинаций; умение выделять и описывать городские номинации, сопоставлять с данными различных городов; владение навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Умение поддерживать активность и инициативность во время дискуссия. Владение навыками организации сотрудничества с другими обучающимися.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений и концепций социальной диалектологии, осознание прикладного значения дисциплины; умение использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владение понятийным аппаратом социальной диалектологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### К истории возникновения городской диалектологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Знает основные понятия из курса "Введение в языкознание"; владеет лингвистической терминологией.	10
8-7. Знает большинство базовых понятий из курса "Введение в языкознание"; владеет большинством лингвистических терминов.	8
6-5. Знает некоторые базовые понятия из курса "Введение в языкознание"; владеет	

некоторыми лингвистическими терминами.	6
4 и менее. Не знает основные понятия из курса "Введение в языкознание"; плохо владеет лингвистической терминологией.	4

### **Языковые подсистемы современного города**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает языковые подсистемы современного города; умеет анализировать процессы их взаимодействия и определять единицы языковых подсистем; владеет выработанными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города. Может допускать 2 неточности при определении единиц подсистем. Соблюдены все требования к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации). За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла.	30
Знает основные языковые подсистемы современного города; умеет анализировать основные процессы их взаимодействия и определять единицы языковых подсистем; владеет основными методами и приемами анализа языковых подсистем современного города, но допускает не более 5-6 ошибок при определении единиц подсистем и применении методов анализа. Соблюдена большая часть требований к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации). За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла.	25
Знает некоторые подсистемы современного города; умеет определять некоторые единицы подсистем; владеет некоторыми методами анализа подсистем современного города, но допускает не более 9 ошибок при определении подсистем и единиц подсистем, применении методов анализа. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры).	19
Не знает подсистемы современного города; не умеет анализировать процессы их взаимодействия и определять единицы подсистем; не владеет методами анализа подсистем современного города. Допускает не более 9 ошибок при определении подсистем и единиц подсистем, применении методов анализа. Доклад не представлен или не соблюдены требования к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, не может привести языковые примеры).	12

### **Лингвистический ландшафт города. Городские номинации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; умеет выделять и	30

<p>описывать эти номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Умеет поддерживать активность и инициативность во время дискуссии; владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать 2 ошибки.</p>	
<p>Знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; умеет выделять и описывать эти номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; в целом владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать 5-6 ошибок.</p>	25
<p>Знает лингвистический ландшафт города и некоторые городские номинации; умеет выделять и описывать некоторые номинации, сопоставлять с данными различных городов; владеет некоторыми навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Может допускать не более 9 ошибок.</p>	19
<p>Не знает лингвистический ландшафт города и городские номинации; не умеет выделять и описывать городские номинации, сопоставлять с данными различных городов; не владеет навыками лингвистического анализа городского ландшафта и городских номинаций. Не поддерживает активность и инициативность во время дискуссии; не владеет навыками организации сотрудничества с другими обучающимися. За каждую ошибку при выделении и описании городских номинаций, при сопоставлении этих данных с данными различных городов вычитается 2 балла. Допускает более 9 ошибок.</p>	12

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает основные положения и концепции социальной диалектологии, осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдены все требования к докладу и анализу (четкость и логичность изложения материала, наличие определений, наличие языковых примеров). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.</p>	40

<p>Знает большинство основных положений и концепций социальной диалектологии, осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдена большая часть требований к докладу и анализу (четкость и логичность изложения материала, наличие определений, наличие языковых примеров). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 8 ошибок.</p>	34
<p>Знает некоторые положения и концепции социальной диалектологии, не осознает прикладное значение дисциплины; умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности под руководством преподавателя; частично владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Подготовил аналитический реферат и выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми). Соблюдена треть требований к докладу и анализу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 12 ошибок.</p>	24
<p>Не знает положения и концепции социальной диалектологии, не осознает прикладное значение дисциплины; не умеет использовать выработанные методы и приемы в практической деятельности; не владеет понятийным аппаратом социальной диалектологии. Не подготовил аналитический реферат и не выполнил практическое задание (анализ отрезка литературной городской речи жителей г. Перми), или не соблюдены требования к докладу и анализу (нарушена четкость и логичность изложения материала, отсутствуют определения и языковые примеры). За каждую содержательную ошибку вычитается 2 балла. Допускает более 12 ошибок.</p>	16