

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Русинова Ирина Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ДИАЛЕКТОЛОГИЯ
Код УМК 91404

Утверждено
Протокол №6
от «12» марта 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Диалектология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Диалектология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	44
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Диалектология

Учебно-методический комплекс «Диалектология» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для изучения. Цель изучения дисциплины - представить целостную картину особенностей русских говоров на всех уровнях языка, их статуса в настоящее время; научить анализировать диалектный материал в сопоставлении с литературным языком, в том числе собственную и чужую речь с целью определения явлений локальной природы; привить навыки профессиональной квалификации таких данных.

Тема 1. Диалектология как наука, ее предмет и задачи, связь с другими науками. Природа территориальных диалектов, характер их различий. Методы изучения говоров

Предмет и задачи диалектологии как науки. Основные понятия. Диалектный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах. Практическое и теоретическое значение диалектологии. Значение диалектологии для преподавания русского языка в средней школе и другой профессиональной сфере. Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Диалектология и фольклористика. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией и др. Методы изучения диалектов. Лингвогеографическое изучение диалектов. Составление атласов русских народных говоров. Изучение диалектной речи методами экспериментальной фонетики.

Тема 2. История русской диалектологии

Пробуждение интереса к жизни народа, его быту, верованиям, обычаям, фольклору, языку в русском обществе сер. XIX в. Первые диалектные словари. Становление диалектологии как особой отрасли русского языкознания в н. XX в. Развитие русской диалектологии в советский период. Разработка вопросника и составление диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ, 1986–1996). Изучение диалектологии методами лингвистической географии. Включение диалектологической практики в программу обучения студентов-филологов. Сбор данных для региональных диалектных словарей, Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ). Диалектология на современном этапе.

Тема 3. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей. Лингвистическая география. Типы диалектологических атласов

Становление русской диалектной лексикографии: первые сборники диалектных слов, сделанные в XVIII – 1-й пол. XIX в. Опыт областного великорусского словаря под ред. А. Х. Востокова и А. И. Коркунова (СПб., 1852), Дополнение к Опыт (СПб., 1858). Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля (СПб., 1863–1866). Словари отдельных территорий: Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении А. О. Подвысоцкого (СПб., 1885), Словарь областного олонецкого наречия Г. И. Куликовского (СПб., 1898), Материалы для объяснительного словаря вятского говора Н. М. Васнецова (Вятка, 1908), Смоленский областной словарь В. Н. Добровольского (Смоленск, 1914), Донской словарь А. В. Миртова (Ростов-на-Дону, 1929). Подъем русской диалектной лексикографии в сер. XX в. Словарь русских народных говоров (Л.-СПб., 1967–2015). Фразеологические областные словари. Основные типы диалектных словарей русского языка и принципы их составления. Отличия диалектных словарей с точки зрения отбора материала для словника: словари дифференциальные и словари полные. Дифференциальные словари: Словарь говоров Русского Севера (Екатеринбург, с 2001 г.), Словарь русских говоров Низовой Печоры (СПб., 2003–2005). Полные словари: Псковский областной словарь с историческими данными (1967–2014), Архангельский областной словарь под ред. О. Г. Гецово́й (1986–2014). Отличия словарей с точки зрения охваченной материалом территории: словари одного говора, словари многих говоров (областные), словари одной

личности. Словари одного населенного пункта: Словарь современного русского народного говора. дер. Деулино Рязанского района Рязанской обл. (М., 1969), «Вершининский словарь» (Томск, 1998–2007), Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области (Пермь, 1984–2011). Словари лексики одного человека: «Диалектный словарь личности» В. П. Тимофеева (Шадринск, 1971). Пермские диалектные словари, подготовленные коллективом диалектологов ПГПИ (ПГГПУ): Словарь говоров Соликамского района Пермской области, сост. О. П. Беляева (Пермь, 1973), Словарь пермских говоров: В 2 т. (Пермь, 2000–2002), Прокошева К. Н. Фразеологический словарь пермских говоров (Пермь, 2002), Словарь русских говоров Коми-Пермяцкого округа под ред. И. А. Подюкова (Пермь, 2006), Словарь русских говоров Южного Прикамья. Вып. 1-3, под ред. И. А. Подюкова (Пермь, 2010–2012). Пермские диалектные словари, подготовленные коллективом диалектологов ПГУ (ПГНИУ): Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области под ред. Ф. Л. Скитовой (Пермь, 1984–2011), Словарь русских говоров севера Пермского края. А–В, под ред. И. И. Русиновой (Пермь, 2011).

Тема 4. Фонетика русских говоров. Вокализм. Консонантизм

Характер диалектных различий в области вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье, аканье. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье, ёканье, иканье, яканье. Гласные первого предударного слога после шипящих и [ц]. Гласные второго предударного и заударных слогов. Характер диалектных различий в области консонантизма. Заднеязычные согласные, их состав в говорах. Губные согласные. Боковые согласные. Аффрикаты, цоканье и его типы. Согласные фонемы /ш/, /ж/, реализации фонемы /j/, согласные /p/ и /p'/. Фонетические процессы в области согласных в русских говорах. Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий. Характер диалектных различий русского языка в области фонетики.

Тема 5. Морфология имени существительного, прилагательного, местоимения

Имя существительное в говорах. Различия в формах рода. Типы склонения существительных. Унификация типов склонения существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных, их употребление. Отличие стяженных форм от кратких прилагательных. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Стяженные формы сравнительной степени. Личные и возвратное местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимения он с начальным j. Формы родительного-винительного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений. Формы личного местоимения 2-го лица и возвратного с основами тоб-, соб-.

Тема 6. Морфология глагола

Глагол и его формы. Диалектные различия в формах инфинитива. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Формы 3-го лица единственного и множественного числа с конечным т, т' и без т в окончании. Сложные формы прошедшего времени (перфекта и плюсквамперфекта). Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами стану, иму. Многократные глаголы на -ива- /-ыва-, -а. Категория вида глагола. Формы возвратных глаголов. Различия по говорам в особенностях образования и функционирования

причастий и деепричастий.

Тема 7. Синтаксис говоров русского языка

Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Употребление при глаголах, требующих в других говорах прямого дополнения: а) существительных в форме родительного падежа; б) зависимого существительного женского рода на -а в форме именительного падежа; в) одушевленных имен существительных множественного числа в форме именительного падежа. Употребление существительных в форме винительного падежа при предлогах возле, подле, мимо.

Употребление предлогов (изменение семантики общерусских предлогов; использование двойных предлогов по-над, по-за, по-под). Употребление постпозитивных частиц (-от, -ту, -ти [ты], -та).

Диалектные особенности простого предложения в говорах. Особые безличные предложения со страдательным причастием прошедшего времени с суффиксами -но, -то в качестве главного члена предложения. Диалектные способы оформления предложений. Употребление предложений с однородными членами при помощи повторяющегося союза да (да и) и заключающего собой предложение. Согласование подлежащего и сказуемого по смыслу.

Структура сложного предложения.

Тема 8. Словарный состав говоров русского языка

Противопоставленные и непровотивопоставленные диалектные различия в области лексики. Типы противопоставленных лексических различий. Непротивопоставленные диалектные лексические различия. Характеристика диалектной лексики с точки зрения ее соотносительности с нормированным русским языком. Особенности диалектной лексики и диалектного словообразования. Особенности диалектного слова. Выразительные средства диалектной речи. Системные отношения в лексике говоров.

Тема 10. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров

Наречия русского языка: северное наречие русского языка, южное наречие русского языка, среднерусские говоры. Диалектные зоны: Западная диалектная зона, Северная диалектная зона, Северо-Западная диалектная зона, Северо-Восточная диалектная зона, Южная диалектная зона, Юго-Западная диалектная зона, Юго-Восточная диалектная зона. Группы говоров.

Тема 11. Характеристика русских говоров Пермского края

Фонетические отличия пермских говоров. В области вокализма: полное оканье, отсутствие редукции безударных гласных или их незначительная редукция, еканье, одинаковая судьба «ять» (произношение и на месте старого «ять» между мягкими согласными), переход е в а под ударением между мягкими согласными, стяжение гласных после выпадения интервокального «йота». В области консонантизма: полное или частичное отсутствие мягких шипящих ж и ш, цоканье-чоканье, произношение мягкого р перед заднеязычными согласными, упрощение сочетаний сть, ст в конце слова, отверждение мягких губных, произношение полумягкого л перед гласными непереднего ряда и перед согласными, сочетание твердых губных с «йотом» перед гласным на месте литературного сочетания «мягкий губной согласный + гласный», произношение долгого мягкого согласного на месте литературного сочетания «согласный + j», произношение шепелявых с и з, переход л и в в ъ на конце слова и перед гласными.

Морфологический строй. К диалектным морфологическим чертам можно отнести следующие:

существительные 3-го склонения в дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание -е, в именительном падеже множественного числа существительных мужского рода 2-го склонения широко представлено окончание -а, зафиксированы остатки двойственного числа существительных и прилагательных, употребляются одинаковые формы дательного и творительного падежей множественного числа, в формах именительного падежа единственного числа прилагательных и без ударения часто встречается окончание -ой, отмечаются стяженные формы прилагательных,

личные местоимения в предложных конструкциях употребляются без начального н, частотны в говорах бесприставочные глаголы многократного действия с суффиксом –ыва, возвратные формы глаголов часто употребляются с постфиксом -ся после гласных, в данных говорах распространен инфинитив на –чи, наблюдается отсутствие чередования г//к в личных формах глаголов.

Синтаксические черты речи региона: наличие диалектных союзов, активное использование слов дак, да в роли союзов, чаще в постпозиции, наличие результата, наличие оборота «именительный при отрицании нет», обилие постпозитивных частиц -то/-та/-те/-ту, как правило, согласованных со словами, обилие диалектных вводных единиц, согласование подлежащего и сказуемого по смыслу, более свободный, чем в литературном языке, порядок слов, наличие особенностей в управлении, построении простых и сложных предложений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебные задания/Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет.-Санкт-Петербург:Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета,2013, ISBN 978-5-8493-0244-7.-568.
2. Русская диалектология:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература"/В. В. Колесов [и др.] ; ред. В. В. Колесов.-2-е изд., испр.- Москва:Дрофа,2006, ISBN 5-358-01191-9.-2675.-Библиогр. в конце разд.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>

Дополнительная:

1. Русская диалектология:учебник студентов для вузов, обучающихся по специальности "Филология"/С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-2007-8.-288.
2. Русская диалектология:учебное пособие для вузов РФ/Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет.-Санкт-Петербург:Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета,2013, ISBN 978-5-8493-0236-2.-208.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/401313>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Диалектология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Диалектология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Знает основные отличия северного и южного наречия, историю формирования русских говоров Пермского края; умеет использовать знания в области русской диалектологии и диалектные материалы в научной и творческой работе; владеет навыками использования методов и приемов диалектологии в практической деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных отличий северного и южного наречия, истории формирования русских говоров Пермского края; не умеет использовать знания в области русской диалектологии и диалектные материалы в научной и творческой работе; не владеет навыками использования методов и приемов диалектологии в практической деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые отличия северного и южного наречия, знает отдельные этапы истории формирования русских говоров Пермского края; умеет использовать знания в области русской диалектологии и диалектные материалы в научной и творческой работе под постоянным руководством преподавателя; частично владеет навыками использования методов и приемов диалектологии в практической деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные отличия северного и южного наречия, в целом знает историю формирования русских говоров Пермского края; умеет использовать знания в области русской диалектологии и диалектные материалы в научной и творческой работе при консультативной помощи преподавателя; владеет навыками использования методов и приемов диалектологии в практической деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные отличия северного и южного наречия, историю формирования русских говоров Пермского края; умеет использовать знания в области русской диалектологии и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>диалектные материалы в научной и творческой работе; владеет навыками использования методов и приемов диалектологии в практической деятельности</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знает основные закономерности в развитии русских говоров; умеет самостоятельно использовать знания в области русской диалектологии в научной и творческой работе; владеет навыками организации изучения материала в группах обучающихся, проявляя при этом активность и инициативность</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных закономерностей в развитии русских говоров; не умеет самостоятельно использовать знания в области русской диалектологии в научной и творческой работе; не владеет навыками организации изучения материала в группах обучающихся, проявляя при этом активность и инициативность.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые закономерности в развитии русских говоров; умеет использовать знания в области русской диалектологии в научной и творческой работе при консультативной помощи преподавателя; слабо владеет навыками организации изучения материала в группах обучающихся, проявляя при этом активность и инициативность.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает большую часть закономерностей в развитии русских говоров; умеет использовать знания в области русской диалектологии в научной и творческой работе под постоянным руководством преподавателя; в целом владеет навыками организации изучения материала в группах обучающихся, проявляя при этом активность и инициативность.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные закономерности в развитии русских говоров; умеет самостоятельно использовать знания в области русской диалектологии в научной и творческой работе; владеет навыками организации изучения материала в группах обучающихся, проявляя при этом активность и инициативность.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности	Тема 3. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей. Лингвистическая география. Типы диалектологических атласов Письменное контрольное мероприятие	Знать типологию русских диалектных словарей XIX-XXI веков; уметь осуществлять поиск слов по словарям; владеть правилами использования материалов из диалектных словарей в учебной и научной работе.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Тема 8. Словарный состав говоров русского языка</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать характер диалектных различий русских диалектов в области консонантизма и вокализма, лексики, морфологии, синтаксиса; уметь видеть эти различия в устном и письменном диалектном тексте; владеть методикой комплексного анализа письменного диалектного текста.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК.10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Тема 11. Характеристика русских говоров Пермского края</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные отличительные признаки наречий русского языка, диалектные зоны, группы говоров; уметь находить эти признаки в письменном диалектном тексте; владеть методикой определения географической характеристики письменного диалектного текста.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей. Лингвистическая география. Типы диалектологических атласов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>30-26 Знает типологию диалектных словарей, умеет грамотно пользоваться словарями разных типов в научных исследованиях, владеет навыками анализа структуры словарной статьи полного и дифференциального диалектного словаря. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.</p>	30

25-19 Знает типологию диалектных словарей, умеет пользоваться словарями разных типов в научных исследованиях, владеет навыками анализа структуры словарной статьи полного и дифференциального диалектного словаря. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	25
18-13 В целом знает типологию диалектных словарей, умеет пользоваться словарями разных типов в научных исследованиях, не в полной мере владеет навыками анализа структуры словарной статьи полного и дифференциального диалектного словаря. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
12-0 Не знает типологии диалектных словарей, не умеет пользоваться словарями разных типов в научных исследованиях, не владеет навыками анализа структуры словарной статьи полного и дифференциального диалектного словаря. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	12

Тема 8. Словарный состав говоров русского языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26 Знает диалектные особенности в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса; умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; владеет навыками комплексного анализа диалектного текста. Допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 Знает большую часть диалектных особенностей в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса; умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; владеет навыками комплексного анализа диалектного текста. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	25
18-13 Знает некоторые диалектные особенности в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса; умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; не в полной мере владеет навыками комплексного анализа диалектного текста. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
12-0 Не знает диалектных особенностей в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса; не умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; не владеет навыками комплексного анализа диалектного текста. За каждую ошибку снимается 2 балла.	12

Тема 11. Характеристика русских говоров Пермского края

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-32 Знает наиболее существенные различия между северным и южным наречиями,	40

<p>диалектными зонами, группами говоров; умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; владеет навыком определения принадлежности говора к наречию, диалектной зоне, группе говоров. Допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.</p>	
<p>31-24 Знает большую часть наиболее существенных различий между северным и южным наречиями; умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; владеет навыком определения принадлежности говора к наречию, диалектной зоне, группе говоров. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.</p>	34
<p>23-17 Знает некоторые различия между северным и южным наречиями; в целом умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; не в полной мере владеет навыком определения принадлежности говора к наречию, диалектной зоне, группе говоров. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.</p>	23
<p>16-0 Не знает наиболее существенных различий между северным и южным наречиями; не умеет читать и анализировать записи диалектной речи в транскрипции; не владеет навыками определения принадлежности говора к наречию, диалектной зоне, группе говоров. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.</p>	16