

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Код УМК 91403

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практическая фонетика русского языка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практическая фонетика русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практическая фонетика русского языка**

Дисциплина «Практическая фонетика русского языка» нацелена на формирование знаний, умений и навыков в области преподавания фонетики русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, основные фонологические школы, варьирование фонем в речи, проблемы чередования и супraseгментных средств языка. Общая трудоемкость освоения дисциплины - 3 зачетные единицы (кредита), 108 часов.

### **Предмет и аспекты фонетики**

В разделе рассматривается фонетика как наука. Обсуждается предмет фонетики, ее связь с другими науками, аспекты и разделы фонетики, а также классификация звуков.

### **Предмет фонетики. Фонетика и фонология**

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супraseгментная фонетика. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Связь фонетики с другими науками. Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Артикуляторный аспект: строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Акустический аспект: основные акустические характеристики звуков речи (частота, сила, спектр), понятие форманты, акустические параметры супraseгментных единиц, методы исследования акустического сигнала, программы акустического анализа. Перцептивный аспект: строение слуховой системы, психоакустические характеристики звуков речи (высота, громкость, тембр), перцептивная фонетика, понятие перцептивной базы, перцептивные единицы, методы исследования восприятия. Связь между аспектами.

### **Артикуляторный аспект фонетики**

Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веларизация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание.

### **Акустический аспект фонетики**

Акустические характеристики звуков. Психоакустические характеристики звуков. Частота и высота. Сила звука и громкость. Время звучания и длительность. Спектр. Понятие гармономики и форманты звука. Спектр и тембр. Спектральные характеристики звуков. Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

### **Перцептивный аспект фонетики**

Устройство уха. Перцептивная фонетика. Перцептивные характеристики звуков. Акустические ключи. Перцептивные эталоны. Перцептивная база.

### **Понятие фонемы**

В разделе рассматриваются вопросы фонологии: подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также

чередования фонем.

### **Основные понятия фонологии**

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация.

### **Петербургская фонологическая школа**

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Понятие чередования фонем. Фонема, аллофон, звук. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

### **Чередование фонем**

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Чередования согласных по глухости/звонкости в русском и других языках. Чередования согласных по твердости/мягкости. Чередования согласных по месту и способу образования в русском и других языках. Чередования гласных в русской и других языках.

### **Пражская фонологическая школа**

Признаки фонемы. Дистрибуция фонемы. Понятие дополнительной дистрибуции. Функции фонемы по Трубецкому. Фонема и аллофоны. Признаки фонемы. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы.

### **Московская фонологическая школа**

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ.

### **Система фонем**

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

### **Реализация фонем в потоке речи**

В разделе рассматриваются вопросы реализации фонем в потоке речи, основные типы аллофонов фонем.

### **Фонемы в потоке речи**

Коартикуляция. Фонетические процессы. Виды и типы фонетических процессов. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

### **Аллофоны гласных фонем**

Позиционные и комбинаторные аллофоны гласных. Влияние мягких согласных. Влияние носовых согласных. Редукция. Степени редукции.

### **Аллофоны согласных фонем**

Позиционные и комбинаторные аллофоны гласных. Аллофоны /j/. Влияние огубленных гласных. Сочетания взрывных и носовых. Сочетания взрывных и боковых.

### **Супрасегментные средства языка**

В разделе рассматриваются вопросы устройства супрасегментных средств языка: устройство слога и проблемы слогоделения, особенности ударения в разных языках мира, средства интонации и интонационные конструкции.

### **Слог и слогоделение**

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова в разных языках. Типы слогов. Слоговые контрасты.

### **Словесное ударение**

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие языки. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Языки без словесного ударения. Тональные языки. Понятие сингармонизма.

### **Интонация**

Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонома как единица супрасегментного уровня. Использование интонации в языках разного типа.

### **Итоговая контрольная работа**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450236>

### Дополнительная:

1. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века / Р. Ф. Касаткина, Е. Л. Арзиани, М. Л. Каленчук [и др.] ; под редакцией М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9551-0619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28653>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433086>

3. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11290.html>

4. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35669>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.yorku.ca/earmstro/ipa/> IPA Charts

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Практическая фонетика русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практическая фонетика русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знает все основные положения и концепции современной фонетики русского языка; умеет анализировать фонетические особенности речи; владеет терминологией фонетики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных положения и концепций современной фонетики русского языка; не умеет анализировать фонетические особенности речи; не владеет терминологией фонетики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые положения и концепции современной фонетики русского языка; умеет анализировать некоторые фонетические особенности речи; владеет основами терминологического аппарата фонетики.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает большинство положений и концепций современной фонетики русского языка; умеет анализировать большинство фонетических особенностей речи; владеет терминологией фонетики.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает все основные положения и концепции современной фонетики русского языка; умеет анализировать фонетические особенности речи; владеет терминологией фонетики.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает принципы обучения фонетике; умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; владеет методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает принципов обучения фонетике русского языка; не умеет самостоятельно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; не владеет методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые принципы обучения фонетике русского языка; умеет организовать учебно-исследовательскую</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>деятельность обучающихся в области фонетики только при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы обучения фонетике русского языка; умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы обучения фонетике русского языка; умеет самостоятельно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; владеет методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Артикуляторный аспект фонетики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание артикуляторной классификации звуков; умение определять артикуляторные характеристики звуков; владение терминологией в области артикуляторной фонетики.
<b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Петербургская фонологическая школа <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание положений Петербургской фонологической школы; умение грамотно делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы; владение системой транскрипционных знаков.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Чередование фонем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений теории чередований, а также конкретных чередований и позиций, в которых они происходят, в русском языке; умение анализировать чередования в тексте; владение терминологией в области теории чередований.</p>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Московская фонологическая школа</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание положений Московской фонологической школы; умение делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы; владение системой транскрипционных знаков.</p>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Аллофоны согласных фонем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных аллофонов фонем и позиций их реализации; умение делать фонетическую транскрипцию текста; владение системой транскрипционных знаков.</p>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений и концепций фонетики; умение применять полученные знания при анализе лингвистического материала; владение терминологией фонетики.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Артикуляторный аспект фонетики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл. 4. Каждая ошибка в порядке следования признаков в описании – минус 0,5 баллов. 5. Каждая ошибка в написании признаков (орфографии) – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

### **Петербургская фонологическая школа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

### **Чередование фонем**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

### **Московская фонологическая школа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**



Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в определении фонемы – минус 1 балл. 4. Ошибка в одном из членов гиперфонемы – минус 1 балл. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

### **Аллофоны согласных фонем**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в аллофоне – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 10 баллов.	20

### **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 40 баллов. 2. Максимальное количество баллов за каждое задание – 10 баллов. 3. Каждая ошибка – минус 1 балл. 4. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 5. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 15 баллов.	40