

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

Код УМК 91406

Утверждено
Протокол №9
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» является продолжением курса "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)". Программа дисциплины направлена на формирование у слушателей универсальных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранного учащимся. Дисциплина охватывает рассмотрение таких проблем, как методика преподавания РКИ как науки, методологию РКИ, рассмотрение стандартов РКИ. Задачи курса: дать представление о методике преподавания аспектов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение); познакомить с основными приемами обучения; рассмотреть текст как основную единицу обучения; рассмотреть процесс обучения (участники, средства).

Первый триместр

В первом триместре изучаются аспекты речевой деятельности и особенности их преподавания. Студент знакомится с основными терминами в области РКИ и методами обучения и воспитания студентов; учится анализировать особенности преподавания устных и письменных видов речевой деятельности.

Текст как единица обучения и виды речевой деятельности

В разделе "Текст как единица обучения и виды речевой деятельности" рассматриваются понятие речевой деятельности, ее структура и виды; понятие и структура текста; отличительные особенности устной (слушание и говорение) и письменной речи (чтение и письмо). Студент знакомится с системой упражнений при обучении аудированию, говорению, чтению и письму; анализируются основные ошибки при обучении всем видам речевой деятельности.

Текст

Текст. Понятие текста. Структура текста. Тексты устной и письменной речи.

Устные виды речевой деятельности

Устные виды речевой деятельности. Говорение. Понятие «говорение». Особенности монологической и диалогической речи. Последовательность работы над диалогом и полилогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений.

Развитие навыков говорения. Недочеты в работе над говорением.

Слушание (аудирование). Понятие аудирования. Отличительные особенности аудирования.

Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Недочеты при работе над аудированием.

Письменные виды речевой деятельности

Письменные виды речевой деятельности.

Чтение. Понятие чтения. Коммуникативный метод и обучение чтению. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Недочеты при работе над чтением. Типы упражнений при обучении чтению.

Письмо как вид речевой деятельности. Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной

речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.). Ошибки при обучении письму.

Подготовка к зачету

Студенты выполняют реферат по одной из предложенных тем.

Список тем для рефератов:

- 1) Текст и его свойства.
- 2) Особенности аудирования как вида РД.
- 3) Сложности, с которыми сталкивается преподаватель при обучении говорению.
- 4) Особенности письменной речи.
- 5) Специфика обучения чтению. Виды чтения.
- 6) Ошибки, которые допускает учитель при обучении аспекту РД.

Второй триместр

Второй семестр посвящен рассмотрению процесса обучения, характеристике участников учебного процесса и средств обучения. Студент учится применять основные методы обучения и воспитания в преподавательской деятельности РКИ; учится руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Участники учебного процесса и средства обучения

В разделе "Участники учебного процесса и средства обучения" происходит ознакомление с учебным процессом; рассматриваются его участники (ученик и преподаватель), основные средства обучения и их характеристики, специфика и структура урока РКИ, формы и виды контроля по РКИ.

Участники учебного процесса

Участники учебного процесса. Ученик. Что необходимо знать об ученике? Мотивация, память, внимание и интерес. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения. Преподаватель как организатор учебного процесса. Основные качества преподавателя. Функции преподавателя.

Средства обучения

Средства обучения. Характеристика средств обучения а) для учащихся; б) для преподавателя; в) для учащихся и преподавателя. Методическое назначение и особенности средств обучения. Учебник как основное средство обучения. Виды учебных пособий. Как работать с учебником. Дополнительные средства обучения. Визуальные средства обучения. Компьютер и Интернет.

Урок РКИ

Урок РКИ. Определение урока РКИ и его специфики; требования к уроку русского языка как иностранного. Психолингвистические особенности урока. Модели построения урока. Типология уроков. Планирование уроков русского языка. Педагогическое взаимодействие на уроке РКИ. Речь педагога как фактор успешного взаимодействия субъектов учебного процесса.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков. Цели лингводидактического контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля по РКИ: контроль устной экспрессивной речи, аудирования, чтения и письма. Критерии контроля. Компьютерные технологии контроля уровня владения РКИ. Тест как разновидность контроля. Определение ключевых понятий и признаков теста. Классификация и характеристики тестов.

Функции тестового контроля. Формы тестовых заданий по РКИ и требования к ним. Критерии тестовой оценки языковых навыков, речевых умений, коммуникативной компетенции.

Подготовка к экзамену

Экзамен включает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642176>
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>
3. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. - Пермь: ПГНИУ, 2019. - 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>

Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>
4. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426250>
5. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина. - Москва: Русский язык, 2019, ISBN 978-5-88337-155-3.-384.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://ros-edu.ru> Платформа по РКИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы, рекомендуемые к каждому разделу.
6. офисный пакет приложений;
7. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
8. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
9. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знать основные методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; уметь применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; владеть терминологическим аппаратом и приемами обучения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, не способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; не знает методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; не владеет терминологическим аппаратом, приемами обучения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о некоторых методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, под руководством преподавателя; знает некоторые методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; частично владеет терминологическим аппаратом и приемами обучения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает большую часть методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; знает методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; в целом владеет терминологическим аппаратом, приемами обучения.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; знает методы обучения и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитания студентов в области преподавания РКИ; владеет терминологическим аппаратом, приемами обучения.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать основные методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; уметь применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; владеть навыками для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, не способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; не знает методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; не владеет навыками для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о некоторых основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области, под руководством преподавателя; знает некоторые методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; частично владеет навыками для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает большинство основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; знает методы обучения и воспитания студентов в области преподавания РКИ; в целом владеет навыками для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способен применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; знает методы обучения и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично воспитания студентов в области преподавания РКИ; владеет навыками для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Текст Входное тестирование	Срез остаточных знаний по методике обучения и воспитания (РКИ). Знание основных терминов методики РКИ, их употребление в научном дискурсе, владение методикой преподавания РКИ.
ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устные виды речевой деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей говорения как вида речевой деятельности; умение объяснять специфику устной речи (диалогической и монологической); владение методикой обучения говорению.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Письменные виды речевой деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики письменной речи, особенностей структуры письменной речи, умение использовать в методике преподавания полученные знания.</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание видов речевой деятельности, особенностей работы с текстом; умение анализировать ошибки, которые допускает учитель при обучении разным аспектам речевой деятельности; владение терминологическим аппаратом и приемами обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Текст

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Знает основные термины методики РКИ, употребляет их в научном дискурсе, владеет методикой преподавания РКИ. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл.	10
8-6. В целом знает термины методики РКИ, употребляет их в научном дискурсе, владеет методикой преподавания РКИ. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл.	8
5. Знает некоторые основные термины методики РКИ, употребляет их в научном дискурсе, частично владеет методикой преподавания РКИ. Задание выполнено на 41%.	5
4. Не знает основных терминов методики РКИ, не употребляет их в научном дискурсе, не владеет методикой преподавания РКИ. Задание выполнено на 40%.	4

Устные виды речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знает специфику говорения как вида речевой деятельности, умеет применять полученные знания на практике, владеет приемами обучения говорению. Ответ полный, развернутый, логичный, имеется презентация. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-19. В целом знает специфику говорения как вида речевой деятельности, умеет применять полученные знания на практике, владеет приемами обучения говорению. Ответ полный, развернутый, логичный, имеется презентация. Содержатся отдельные неточности в определении терминов. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
18-13. Частично знает специфику говорения как вида речевой деятельности, умеет применять некоторые полученные знания на практике, владеет некоторыми приемами обучения говорению. Баллы снижаются за отсутствие презентации, за логические ошибки, неточности в употреблении терминологии. Задание выполнено на 41%.	18
12-0. Не знает специфики говорения как вида речевой деятельности, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет приемами обучения говорению. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

Письменные виды речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знает специфику письменной речи, владеет представлениями об особенностях структуры письменной речи, умеет использовать в методике преподавания полученные знания. Разработал систему упражнений к тексту с учетом уровня обучающихся, целей и задач занятия. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-19. В целом знает специфику письменной речи, владеет представлениями об особенностях структуры письменной речи, умеет использовать в методике преподавания полученные знания. Разработал систему упражнений к тексту с учетом уровня обучающихся, целей и задач занятия. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
18-13. Частично знает специфику письменной речи, владеет некоторыми представлениями об особенностях структуры письменной речи, частично умеет использовать в методике преподавания полученные знания. Разработал несколько отдельных упражнений к тексту, но не учел уровень учащихся. Задание выполнено на 41%.	18
12-0. Не знает специфики письменной речи, не владеет представлениями об особенностях структуры письменной речи, не умеет использовать в методике преподавания полученные знания. Не смог разработать систему упражнений к тексту. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-34. Знает различные виды речевой деятельности, особенности работы с текстом; умеет анализировать ошибки при обучении разным аспектам речевой деятельности; владеет терминологическим аппаратом. Подготовил реферат, в полном объеме представил выбранную тему. Реферат соответствует всем требованиям, указанным в КИМ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
33-25. Знает различные виды речевой деятельности, особенности работы с текстом; при консультативной помощи преподавателя умеет анализировать ошибки при обучении разным аспектам речевой деятельности; владеет терминологическим аппаратом. Подготовил реферат, ответил на уточняющие вопросы. Реферат соответствует большей части требований, указанным в КИМ. Имеются логические ошибки (не более двух). За каждый недочет вычитается 1 балл.	33
24-17. Знает некоторые виды речевой деятельности, особенности работы с текстом; под руководством преподавателя умеет анализировать ошибки при обучении разным аспектам речевой деятельности; знает некоторые основные термины. Подготовил реферат, частично ответил на уточняющие вопросы. Соблюдена треть требований к реферату. Имеются логические ошибки (более двух), неверно употреблены термины. Задание выполнено на 41%.	24
16-0. Не знает основных видов речевой деятельности, особенностей работы с текстом; не умеет анализировать ошибки при обучении разным аспектам речевой деятельности; не владеет терминологическим аппаратом. Реферат не соответствует всем требованиям, указанным в КИМ или отсутствует. Задание выполнено на 40% и ниже.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Участники учебного процесса</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики и структуры учебного процесса, основных методов обучения в области преподавания РКИ; владение основной терминологией; умение использовать полученные знания на практике.</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Урок РКИ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание структуры и специфики урока РКИ; знание типологии уроков; владение методикой преподавания и навыками планирования уроков РКИ; умение представить материал практически.</p>
<p>ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание актуальных проблем методики преподавания РКИ, аспектов преподавания РКИ; владение терминологическим аппаратом, структурой урока РКИ; умение реализовывать свои знания на практике при разработке урока.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Участники учебного процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знает специфику и структуру учебного процесса; владеет основной терминологией; умеет использовать полученные знания на практике. Может охарактеризовать участников учебного процесса, цели и задачи преподавателя, мотивацию ученика. Ответ логичен и доказателен, теоретические положения подтверждаются примерами из практики преподавания РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-20. В целом знает специфику и структуру учебного процесса; владеет большей частью терминологии; в целом умеет использовать полученные знания на практике. Может охарактеризовать участников учебного процесса, цели и задачи преподавателя, мотивацию ученика. Ответ логичен и доказателен, комментарий преподавателя помогает подобрать примеры из практики преподавания РКИ для иллюстрации теоретических положений. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
19-13. Частично знает специфику и структуру учебного процесса; владеет некоторыми терминами; частично умеет использовать полученные знания на практике. Может охарактеризовать участников учебного процесса, некоторые цели и задачи преподавателя, мотивацию ученика. Ответ логичен, но не достаточно доказателен, не все теоретические положения подтверждены примерами из практики преподавания РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	19
12-0. Не знает специфику и структуру учебного процесса, не владеет основной терминологией, не умеет использовать полученные знания на практике. Не может охарактеризовать участников учебного процесса, цели и задачи преподавателя, мотивацию ученика. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

Урок РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-26. Знает структуру и специфику урока РКИ; знает типологию уроков; владеет методикой преподавания и навыками планирования уроков РКИ; умеет представить материал практически. Представляет план проведения урока РКИ с учетом выбранного типа, структуры и модели урока. Соблюдены все структурные части урока, верно рассчитано время урока в зависимости от его темы. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
25-20. В целом знает структуру урока РКИ; знает типологию уроков; в целом владеет методикой преподавания и навыками планирования уроков РКИ; при консультативной помощи преподавателя умеет представить материал практически. Разрабатывает план проведения урока РКИ с учетом выбранного типа, структуры и модели урока. Соблюдены почти все структурные части урока, верно рассчитано время урока в зависимости от его темы. За каждый недочет вычитается 1 балл.	25
19-13. Частично знает структуру урока РКИ; знает некоторые типы уроков; частично владеет методикой преподавания и навыками планирования уроков РКИ; под	19

руководством преподавателя умеет представить материал практически. Представляет план проведения урока РКИ с учетом выбранного типа, структуры и модели урока. Соблюдены некоторые структурные части урока, время урока рассчитано неверно. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
12-0. Не знает структуры и специфики урока РКИ; не знает типологии уроков; не владеет методикой преподавания РКИ; не умеет представить материал практически. План урока разработан без учета конкретного типа урока, его структуры и модели. Время урока рассчитано неверно. Задание выполнено на 40% и ниже.	12

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
41-34. Знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет терминологическим аппаратом, структурой урока; умеет реализовывать свои знания на практике. В полном объеме отвечает на теоретический вопрос, представляет разработку урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
33-25. В целом знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет терминологическим аппаратом, структурой урока; умеет реализовывать свои знания на практике. Отвечает на теоретический вопрос и на дополнительные вопросы преподавателя. Баллы снимаются за неверное употребление терминов. Представляет разработку урока, допускает методические неточности. За каждый недочет вычитается 1 балл.	33
24-17. Частично знает актуальные проблемы методики преподавания РКИ, некоторые аспекты преподавания РКИ; владеет некоторыми терминами, структурой урока; под руководством преподавателя умеет реализовывать свои знания на практике. Не в полном объеме отвечает на теоретический вопрос, затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Баллы снимаются за неверное употребление терминов. Представляет разработку урока, допускает существенные методические неточности, в структуре урока отсутствуют важные части. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16-0. Не знает актуальных проблем методики преподавания РКИ, аспектов преподавания РКИ; не владеет терминологическим аппаратом, структурой урока; не умеет реализовывать свои знания на практике. Не отвечает на теоретический вопрос, разработка урока отсутствует. Задание выполнено на 40% и ниже.	16