

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

**Авторы-составители: Карпова Татьяна Борисовна
Данилевская Наталия Васильевна
Баженова Елена Александровна
Ширинкина Мария Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 82159

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современный русский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современный русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,5,7,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	16
Объем дисциплины (ак.час.)	576
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	224
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	140
Самостоятельная работа (ак.час.)	352
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (9)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр) Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современный русский язык. Лексикология

Лексикология изучает слово как единицу языка в отношении его лексического значения, системных отношений с другими словами и употребления в речи.

I. Лексическая семантика

В этом разделе изучается лексическое значение слова, рассматриваются типы лексических значений, анализируются различные концепции в рамках современной лексической семантики.

1. Введение в лексикологию

Понятие о лексике и лексикологии. Богатство лексической системы русского языка. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические

2. Слово как основная значимая единица языка

Слово как основная значимая единица языка

Слово – основная номинативная единица языка. Признаки русского слова. Лексическое значение слова (ЛЗ): а) структура ЛЗ; б) типы ЛЗ. Структура значения многозначного слова. Типы переносных значений.

3. Многозначность слова

Понятие многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы полисемии. Функции полисемных слов

4. Омонимия как адекватность значения слова

Понятие омонимии и лексических омонимов. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии.

Стилистическое использование омонимов

5. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике

Понятия синонимии и синонимов. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов.

6. Антонимы и паронимы

Понятия антонимии и антонимов. Антонимический ряд. Типы антонимов (семантические, структурные, конверсивы). Антонимия и полисемия. Энантисемия. Использование антонимов в речи.

Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке.

7. Формирование русской лексики

Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика (из славянских и неславянских языков). Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов. Современное отношение к заимствованным словам.

8. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социолингвистическом аспектах

Активный и пассивный запас русского языка. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Типы архаизмов и историзмов. Новые слова. Типы неологизмов. Использование лексики пассивного запаса в художественной литературе

II. Фразеология

В этом разделе изучается понятие фразеологической единицы, рассматриваются типы фразеологизмов и их функционирование в различных сферах коммуникации

9. Предмет фразеологии

Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.

10. Семантические и структурные особенности фразеологизмов

Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения. Структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов

III. Русская лексикография

В этом разделе даются основы лексикографии как прикладной области лексикологии, рассматриваются типы словарей и принципы лексикографического описания слова.

11. Предмет и задачи лексикографии

Лексикография как прикладная область лексикологии. Типы лингвистических словарей: толковые, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов и др.

12. Типы лексикографических дефиниций

Понятие лексикографической дефиниции. Родо-видовая дефиниция, дефиниция через перечисление синонимов и др.

13. Итоговая контрольная работа

Работа предполагает комплексный лексико-семантический анализ языковых единиц (определение видов и типов лексического значения слова, характеристика слова с точки зрения его происхождения, вхождения в пассивный или активный запас и т.д.)

Современный русский язык. Словообразование

Дисциплина формирует представление о системе синхронного словообразования современного русского языка и словообразовании как разделе лингвистики в его основных частях - морфемике, морфонологии и дериватологии; знакомит студентов с современными положениями и концепциями в области словообразования; способствует выработке навыков морфемного и словообразовательного анализа слова с синхронной и диахронической точек зрения.

Предмет и основные понятия словообразования

Знакомство с предметом, компонентами и основными понятиями словообразования.

Морфемная структура слова

Изучение морфемной структуры слова.

Понятие основы слова. Членимость основ

Изучение типов основы слова и степеней членимости основ.

Членимость основ со связанными корнями

Изучение специфики связанного корня, связанной основы и уникальных частей основ. Знакомство с факторами, влияющими на членимость связанных основ.

Исторические изменения в морфемной структуре слова

Изучение исторических изменений в морфемной структуре слова.

Морфонологические явления в слове

Знакомство с проблематикой морфонологии.

Изучение морфонологических явлений на морфемном шве.

Морфемный анализ слова

Овладение принципами и методикой морфемного анализа слова.

Словообразовательный тип

Изучение словообразовательного типа как важнейшей единицы системы синхронного словообразования русского языка.

Способы словообразования

Изучение способов словообразования в русском языке.

Строение системы синхронного словообразования

Изучение единиц системы синхронного словообразования русского языка.

Стилистический потенциал словообразования. Активные процессы в словообразовании

Изучение экспрессивно-стилистических значений единиц словообразовательной системы русского языка.

Словообразовательный анализ слова

Словообразовательный анализ устанавливает отношения производности между основами и отвечает на вопрос, как образовано данное слово, т.е. определяет способ словообразования и словообразовательное средство, использованное при создании производной основы.

Контрольное тестирование (зачет)

Письменный тест с выбором ответа.

Современный русский язык. Морфология

Дисциплина знакомит студентов с грамматическими классами слов русского языка (частями речи) и признаками каждой части речи. В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные концепции современной морфологии, уметь интерпретировать семантические, морфологические и синтаксические признаки слов с учетом контекста их употребления, владеть морфологическим анализом слова.

Классификация частей речи

Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации частей речи в отечественной грамматической науке. Система частей речи в русском языке: самостоятельные и служебные части речи.

Особые части речи в русском языке.

Имя существительное

Грамматическая и семантическая характеристика имени существительного как самостоятельной части речи.

Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные / нарицательные, конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные, собирательные. Вопрос о месте единичных существительных в лексико-грамматических разрядах. Влияние семантических изменений слова на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного; средства выражения ГЗ категории. Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Способы и средства выражения грамматического значения рода. Определение родового значения неизменяемых заимствованных существительных, аббревиатур, составных наименований. Родовые колебания. Категория числа существительных (значения, особенности употребления и способы выражения); группы существительных по отношению к категории числа. Категория падежа существительных (способы и средства выражения падежного значения; основные значения падежей). Склонение имен существительных (типы склонения, особенности склонения).

Имя прилагательное

Грамматическая и семантическая характеристика имени прилагательного как самостоятельной части речи.

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Вопрос об объеме прилагательного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные).

Формы степеней сравнения и полноты / краткости.

Склонение имен прилагательных.

Имя числительное

Грамматическая и семантическая характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Вопрос об объеме числительного. Разряды числительных по структуре. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные числительные; собирательные числительные; дробные числительные; порядковые числительные.

Местоимение

Грамматическая и семантическая характеристика местоименных слов.

Самостоятельные неизменяемые части речи

Грамматическая и семантическая характеристика наречия и категории состояния как самостоятельных неизменяемых частей речи.

Наречие как часть речи. Общая характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей наречия. Группы наречий по значению: обстоятельственные наречия; определительные наречия.

Слова категории состояния (КС) как часть речи.

Полемика о КС в отечественной науке. Вопрос об объеме части речи. Семантические группы КС.

Грамматические особенности КС. Разграничение омонимичных слов КС, наречий и прилагательных.

Глагол

Грамматическая и семантическая характеристика глагола как самостоятельной части речи.
Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм.
Лексико-грамматические разряды глаголов. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.
Спряжение глаголов. Категории рода и числа у глагольных форм.
Категория вида глагола. История изучения вида. Способы видообразования. Видовые корреляции.
Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
Понимание категории залога в грамматической науке. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности. Трехчленная теория залога. Бинарная теория залога.
Понятие о категории времени. Связь категории времени с категорией темпоральности. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Система времен русского глагола: настоящее время; частные значения настоящего времени. Будущее время: образование; частные значения будущего времени. Прошедшее время: образование; частные значения прошедшего времени. Случаи переносного употребления временных форм.
Понятие о категории наклонения. Связь категории наклонения с модальностью. Система наклонений русского глагола: изъявительное наклонение (индикатив); повелительное наклонение (императив); сослагательное наклонение (конъюнктив). Случаи переносного употребления форм наклонений.
Значения личных форм. Изобилующие и недостаточные глаголы. Безличные глаголы.
Общая характеристика признаков глагола и имени прилагательного у причастия. Залоговые и временные характеристики причастий. Образование причастий. Процесс адъективации причастий.
Вопрос о происхождении и месте деепричастий в морфологической системе русского языка. Общая характеристика деепричастия. Образование деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Служебные и особые части речи

Грамматическая и семантическая характеристика предлогов, союзов и частиц как служебных частей речи.
Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Характеристика предлогов, союзов, частиц.
Грамматическая и семантическая характеристика модальных слов и междометий как особых частей речи.

Итоговый тест

Итоговый тест нацелен на проверку знаний, полученных студентами по всем разделам морфологии русского языка. Тест проводится на практическом занятии в письменной форме в течение двух академических часов.

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

В этом разделе грамматики изучаются правила связывания слов и словоформ в синтаксические единицы - словосочетания и предложения. Предметом синтаксиса является учение о словосочетании, простом предложении и сложном предложении.

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Вопрос о предложении в современном синтаксисе

Понятие о синтаксисе как научном направлении и учебной дисциплине. Понятие о предложении как основной единице синтаксиса. История учений о предложении

2. Словосочетание.

В разделе рассматриваются основные вопросы, связанные со статусом словосочетания как синтаксической единицы: история учений о словосочетании, понятие словосочетания как единицы предложения, грамматические и смысловые отношения между компонентами словосочетания, разновидности словосочетаний, средства связи в словосочетании.

2.1. История учений о словосочетании

Учения (концепции) о словосочетании в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные идеи о словосочетании ученых XVIII-XIX вв. – М.Смотрицкого, М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова. Концепции о словосочетании лингвистов-классиков – Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова. Современные подходы к пониманию словосочетания В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

2.2. Словосочетание как единица предложения. Разновидности словосочетания

Понятие о словосочетании как единице предложения. Соотношение компонентов словосочетания и предложения. Структура словосочетания: 1) разновидности словосочетания по стержневому слову [Эта тема на лекции дается обзорно. Углубленное изучение отводится на самостоятельную работу]; 2) морфологическое выражение зависимых компонентов словосочетания; 3) простые и сложные словосочетания; 4) модели организации сложного словосочетания Синтаксические отношения в словосочетании: согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание и случаи перехода слабого управления в примыкание (собственно примыкание / именованное примыкание). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные / субъектные, обстоятельственные. Понятие о синкретизме смысловых отношений в словосочетании. Свободные словосочетания. Несвободные словосочетания – синтаксически и фразеологически связанные. Средства связи в словосочетании [Эта тема на лекции дается обзорно. Углубленное изучение отводится на самостоятельную работу].

2.3. Синтаксические и смысловые отношения в словосочетании

Общая характеристика грамматических и смысловых отношений между словами и формами слов в словосочетании. Изучаются типы грамматических (синтаксических) и смысловых отношений между компонентами словосочетания. Отдельно рассматриваются случаи синкретичной семантики (совмещения оттенков значений) между словами в словосочетании.

2.4. Типы словосочетаний по стержневому слову. Средства связи в словосочетании

Структурные разновидности словосочетания в зависимости от стержневого слова: именные (субстантивные, адъективные, местоименные, нумеративные, глагольные, адвербиальные). Средства связи в словосочетании: форма слова, предлоги, порядок слов, смысловые отношения между компонентами.

2.5. Контрольная работа по теме «Словосочетание»

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение 1 академического часа. Предполагает проверку всех пройденных вопросов по теме "Словосочетание" и умение давать словосочетанию правильную грамматическую и семантическую характеристику.

3. Предложение как предикативная единица.

В разделе рассматриваются общие вопросы теории предложения: история учений о предложении, предикативность как основной признак предложения, разновидности синтаксической связи в предложении, структурные и содержательные типы простого предложения.

3.1. История учений о предложении

Учения (концепции) о предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Понятие о логической и психологической школах в синтаксисе. Основные идеи о предложении ученых XVIII-XIX вв. – М.Смотрицкого, М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова. Концепции о предложении лингвистов-классиков: логическое направление синтаксических учений –Ф.И.Буслаев,

Ф.Ф.Фортунатов, А.М.Пешковский; психологическое направление синтаксических учений – А.А.Потебня, А.А.Шахматов. Современные подходы к пониманию предложения: В.В.Виноградов, В.В.Бабайцева, В.А.Белошапкина, С.Г.Ильенко, Д.Э.Розенталь, Н.Д.Шведова, Н.С.Валгина и др.

3.2. Понятие о предложении. Предикативность как признак предложения

Предикативность как основной признак предложения. Понятие о предикативности. Виды модальности в предложении.

3.3. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении

Разновидности синтаксической связи в предложении: 1) предикативная связь – координация, соположение, тяготение; 2) сочинение – открытые и закрытые ряды при перечислении; 3) подчинение – согласование, управление, примыкание; 4) полупредикативная связь – присоединительные, пояснительные, уточняющие, выделительные, заместительные отношения, отношения детерминации, а также различного рода обособления: обособленные определения, дополнения, обстоятельства, сравнительные обороты, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Отличия синтаксической связи в предложении от синтаксической связи в словосочетании. Структурные типы простого предложения: двусоставные, односоставные, распространенные, полные / неполные, осложненные / неосложненные. Содержательные, или функциональные, типы простого предложения: а) по цели высказывания – повествовательные, вопросительные, побудительные; б) по соотносительности предмета мысли и его признака – утвердительные, отрицательные.

4. Главные члены двусоставного предложения

В разделе освещаются основные вопросы, связанные с грамматической основой предложения: понятие о главных членах предложения - подлежащем и сказуемом, способах их выражения, основных типах сказуемого.

4.1. Понятие о главных членах

Понятие о подлежащем и способах его выражения. Понятие о сказуемом как центре предикативного ядра предложения. Понятие о вспомогательном глаголе и его разновидностях. Понятие об основном семантическом компоненте составного сказуемого.

4.2. Подлежащее и способы его выражения

Понятие о подлежащем и способах его выражения.

4.3. Сказуемое и способы его выражения

Понятие о сказуемом как центре предикативного ядра предложения. Способы выражения сказуемого: 1) простое глагольное сказуемое и его разновидности; 2) составное глагольное сказуемое как единица расчлененного состава. Понятие о вспомогательном глаголе и его разновидностях. Понятие об основном семантическом компоненте составного сказуемого. Разновидности составного глагольного сказуемого; 3) сложное глагольное сказуемое и его разновидности; 4) именованное сказуемое. Вопрос о выделении простой формы именованного сказуемого; простое именованное сказуемое и его разновидности; составное именованное сказуемое и его разновидности; 5) сказуемое смешанного состава.

4.4. Контрольная работа по теме "Главные члены двусоставного предложения"

Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии в течение 1 академического часа.

5. Второстепенные члены предложения

Раздел посвящен рассмотрению проблем, связанных с понятием второстепенных членов предложения

как синтаксического явления: учения о второстепенных членах предложения в истории синтаксической науки, понятие второстепенных членов предложения, дуплексивов, детерминантов, структурные и функционально-семантические разновидности второстепенных членов предложения, комплекс факторов, влияющих на квалификацию второстепенных членов предложения.

5.1. История учений о второстепенных членах предложения

Учения (концепции) о второстепенных членах предложения (ВЧП) в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные идеи о ВЧП ученых XVIII-XIX вв. – М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Н.И.Греча. Концепции о словосочетании лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Д.Н.Овсянко-Куликовский, А.М.Пешковский, В.В.Виноградова. Современные подходы к пониманию ВЧП В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

5.2. Понятие о второстепенных членах предложения

Понятие о второстепенных членах предложения (ВЧП) как его непредикативных компонентах. Понятие о дуплексивах и детерминантах (собственно детерминантах и ситуантах).

5.3. Разновидности второстепенных членов предложения

Структурные разновидности ВЧП: простые / сложные (распространенные); препозитивные / постпозитивные; контактные / дистантные; морфологизированные / неморфологизированные; присловные / неprisловные. Функционально-семантические разновидности ВЧП: 1) определение и его структурные разновидности; 2) дополнение и его структурные разновидности; 3) обстоятельство и его структурные разновидности. Комплекс факторов при определении ВЧП: функция члена предложения (по логическому вопросу), морфологическая и лексическая природа стержневого слова, морфологическая природа квалифицируемого слова (морфологизированный / неморфологизированный член предложения), связи всех слов в предложении.

6. Однородные члены предложения

Раздел посвящен основным вопросам, связанным с изучением однородных членов предложения: понятие однородности и однородных членов предложения, синтаксические условия однородности, структурно-семантические разновидности однородных членов предложения, понятие обобщающего слова при однородных членах предложения, синтаксические и смысловые функции обобщающего слова.

6.1. Понятие о синтаксической однородности

Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения (ОЧП). Синтаксические условия однородности – обязательные и сопутствующие.

6.2. Структурно-семантические разновидности однородных членов предложения

Открытые и закрытые ряды ОЧП. Однородные главные и второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

6.3. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксическая и смысловая функции обобщающего слова в предложении. Средства выражения обобщающих слов.

7. Обособленные члены предложения

Раздел предполагает рассмотрение основных вопросов, связанных с явлением обособления в синтаксической науке: учения об обособлении в истории синтаксиса, понятие об обособлении как особой логической операции, структурные и функционально-смысловые разновидности обособленных членов предложения, условия обособления членов предложения.

7.1. История учений об обособленных членах предложения

Учения (концепции) об обособленных членах предложения (ОбЧП) в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные идеи об обособлении ученых XVIII-XIX вв. – М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Н.И.Греча. Концепции об ОбЧП лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Давыдов, А.М.Пешковский, М.Н.Петерсон, В.В.Виноградов. Современные подходы к пониманию ОбЧП В.В.Бабайцевой, В.А.Белошапковой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

7.2. Понятие о синтаксическом обособлении

Понятие об обособлении как особой логической операции. Обособленные члены предложения (ОбЧП) как коммуникативно значимые компоненты высказывания. Понятие об авторской пунктуации.

7.3. Виды и структурно-семантические разновидности обособленных членов предложения

Структурные разновидности ОбЧП: простые / сложные (распространенные); препозитивные / постпозитивные; контактные / дистантные; морфологизированные / неморфологизированные. Функционально-семантические разновидности ОбЧП: обособленные определения, дополнения, обстоятельства, присоединительные, уточняющие, поясняющие, выделительные, заместительные конструкции, сравнительные обороты. Условия обособления членов предложения: синтаксические – порядок слов, степень распространения; морфологические – форма выражения, наличие сравнительного союза или специфических предлогов, отнесенность к имени собственному или личному местоимению; семантические – наличие семантики уточнения, пояснения, дополнения или присоединения

8. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения

Понятие о порядке слов в предложении. Гибкий и негибкий порядок слов. Особенности порядка слов в русском языке. Понятие об актуальном членении предложения (АЧП). Основные понятия и категории АЧП. Соотношение АЧП и традиционного представления о членах предложения.

9. Слова-предложения. Разновидности слов-предложений

Понятие о словах-предложениях. Типы слов-предложений: утвердительные, отрицательные, промежуточные между утверждением и отрицанием, вопросительные, междометные эмоционально-оценочные, междометные побудительные.

10. Обращение и его структурные разновидности

Понятие об обращении. Обращение как компонент, не входящий в структуру предложения. Местоположение обращения в предложении. Вокативные обращения. Способы выражения обращений: нераспространенные – звательный падеж (в древнерусском языке), им.падеж существительного или субстантивированная часть речи, усеченные формы имен существительных, тавтологический повтор; распространенные – «имя сущ. + соглас. / несоглас. определение», «сильно распространенные обращения», «расчлененные обращения», однородные ряды обращений, неуправляемые предложно-падежные формы. Стилистические функции обращений.

11. Понятие о присоединении. Разновидности присоединительных конструкций

Понятие о присоединении как логической операции. Структурно-грамматические типы присоединительных конструкций: союзные конструкции, бессоюзные конструкции. Смысловые и стилистические функции присоединительных конструкций.

12. Основы русской пунктуации. Динамический характер русской пунктуации

13. Функциональные особенности русской пунктуации

Понятие о функциях пунктуации. Понятие о знаке препинания. Основные функции пунктуации: отделительная, выделительная, оформление особого смысла. Особенности пунктуации, связанные со стилем текста.

14. Понятие об авторской пунктуации. Системно-функциональные причины авторской пунктуации

Понятие об авторской пунктуации. Значение термина «авторская пунктуация». Понятие о нерегламентированности пунктуации. Условия нерегламентированной пунктуации: объективные, субъективные, условие современного состояния, условия контекста, условия стилистической маркированной речи, усиление знаковой позиции, ритмика текста, мелодика, темп и др.

15. Контрольная работа «Полный анализ простого двусоставного предложения»

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение 1 академического часа.

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Дисциплина является логическим продолжением курса синтаксиса, начатого в пятом семестре. В шестом семестре предметом изучения являются простое и сложное предложения.

I. Простое предложение

В разделе рассматриваются различные подходы к пониманию предложения как единицы синтаксической системы языка, изучается формальная и смысловая организация простого предложения. Особое внимание уделяется понятию односоставности и анализу различных видов односоставных предложений.

1. Односоставное предложение. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений глагольного класса

Понятие об односоставности как грамматической и смысловой категории. Понятие об односоставном предложении. Структурно-семантические разновидности односоставных конструкций глагольного класса: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Структурно-семантические разновидности односоставных конструкций именного класса: номинативные, генитивные конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Вопрос о выделении генитивных предложений.

2. История изучения односоставного предложения

Учения (концепции) об односоставном предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные представления об односоставном предложении лингвистов-классиков – А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Д.Н.Овсяннико-Куликовского, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. Современные подходы к пониманию односоставного предложения – В.В.Бабайцевой, В.А.Белашапковой, Н.С.Валгиной, П.А.Леканта, Д.Э.Розенталя, К.М.Галкиной-Федорук, С.Г.Ильенко и др.

3. Неполное предложение

Понятие о неполных конструкциях. Структурно-семантические разновидности неполных конструкций. Стилистические функции неполных конструкций.

4. Эллиптическое предложение

Понятие об эллиптических предложениях. Структурно-семантические разновидности эллиптических предложений. Стилистические функции эллиптических предложений.

5. Вводные и вставные конструкции

Понятие о вводности. Структурно-семантические разновидности вводных конструкций. Понятие о вставочных смыслах высказывания. Разновидности вставных конструкций. Стилистические функции вводных и вставных конструкций. Особенности пунктуации в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

6. Контрольная работа

Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии в течение двух академических часов.

II. Сложное предложение

В разделе рассматривается специфика грамматической организации и типология сложных предложений в современном русском языке.

1. Понятие о сложном предложении. Типы сложного предложения

Понятие о сложном предложении и полипредикативности как признаке синтаксической сложности. Сложное предложение как структурно-семантическое и интонационное единство. Сочинение, подчинение и бессоюзие предикативных единиц в составе сложного предложения (типы сложного предложения). Переходные случаи в сложном предложении. Понятие о структурной схеме сложного предложения

2. История учений о сложном предложении

Учения (концепции) о сложном предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные представления о сложном предложении лингвистов-классиков – Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Д.Н.Овсянко-Куликовского, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. Современные подходы к пониманию односоставного предложения – В.В.Виноградов, В.В.Бабайцевой, В.А.Белашаповой, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

3. Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненных конструкциях. Средства связи в сложносочиненных конструкциях. Типология сложносочиненных предложений: сложносочиненные конструкции закрытого и открытого типа. Понятие о втором союзном элементе. Понятие о структурной схеме сложносочиненного предложения

4. Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненных конструкциях. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных конструкций. Средства связи в сложноподчиненных конструкциях. Типология сложноподчиненного предложения. Понятие о расчлененных и нерасчлененных, гибких и негибких конструкциях. Понятие о структурной схеме сложноподчиненного предложения.

5. Многочленное сложное предложение

Понятие о многочленном сложноподчиненном предложении. Структурно-семантические особенности многочленных конструкций. Понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении. Структурные схемы сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными частями разных значений

6. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзии как типе смысловых отношений. Понятие о сложных бессоюзных конструкциях. Средства связи в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные конструкции открытого

(однородного) и закрытого (неоднородного) состава. Бессоюзные предложения со структурно-обусловленными, структурно-необусловленными и взаимосвязанными частями. Понятие о структурной схеме бессоюзного сложного предложения.

7. История учений о бессоюзном сложном предложении

Учения (концепции) о бессоюзном сложном предложении в истории формирования и развития синтаксиса как научного направления. Основные представления о сложном предложении лингвистов-классиков – М.В.Ломоносова, А.А.Потебни., Д.Н.Овсянико-Куликовского, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. Современные подходы к пониманию односоставного предложения – В.В.Виноградова, Н.С.Поспелова, В.А.Белошапковой, А.Н.Гвоздева, Н.Д.Шведовой, Н.С.Валгиной и др.

8. Сложные синтаксические конструкции усложнённого типа

Понятие об усложненном сложном предложении. Структурно-смысловые особенности усложненных конструкций. Средства связи в усложненных высказываниях. Усложненные конструкции, организованные по типу сочинения и подчинения сложных составных частей. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций. Период и его разновидности. Понятие о структурной схеме усложненного сложного предложения.

9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"

Понятие о сложном синтаксическом целом. Понятие об абзаце. Смысловые особенности сложного синтаксического целого. Структурные разновидности сложного синтаксического целого: ССЦ однородного состава, ССЦ неоднородного состава. Виды связи в ССЦ: цепная (последовательная), параллельная. Предложение-зачин как особый компонент ССЦ. Понятие об абзаце. Функции абзацного членения текста.

10. Сложное синтаксическое целое и абзац

Понятие о сложном синтаксическом целом. Соотношение ССЦ и абзаца.

11. Чужая речь и способы ее передачи

Понятие о чужой речи и способах ее передачи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Стилистические функции разных способов передачи высказывания другого лица.

12. Итоговая контрольная работа

Письменное тестирование проводится на практическом занятии в течение двух академических часов. Тестовые задания охватывают материал по всему курсу синтаксиса современного русского языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433100>

2. Данилевская Н. В. Современный русский язык. Синтаксис. учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Филология» : в 2 ч. Ч. 1/Н. В. Данилевская ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020, ISBN 978-5-7944-3461-3.-98 <https://elis.psu.ru/node/616588>

3. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11570>

4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

filolingvia.com Philology.ru.

www.gramota.ru сайт справочной службы русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

filolingvia.com Филолингвия.

METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html Методология лингвистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современный русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование;

интернет-сервисы и электронные ресурсы

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современный русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>ЗНАТЬ современные концепции лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, УМЕТЬ использовать лингвистическую терминологию, ВЛАДЕТЬ всеми видами лингвистического анализа.</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает современных концепций лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, не умеет правильно использовать лингвистическую терминологию, не владеет лингвистическим анализом.</p> <p align="center">Удовлетворительн имеет представление о современных концепциях лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, но допускает существенные ошибки в лингвистической терминологии и/или лингвистическом анализе языковых единиц.</p> <p align="center">Хорошо хорошо знает современные концепции лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, правильно использует лингвистическую терминологию, но допускает отдельные неточности в лингвистическом анализе языковых единиц.</p> <p align="center">Отлично отлично знает современные концепции лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, безошибочно использует лингвистическую терминологию, свободно владеет всеми видами лингвистического анализа.</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>ЗНАТЬ предметное содержание курса «Современный русский язык», УМЕТЬ использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития,</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает предметного содержания курса «Современный русский язык», не умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития, не владеет методикой лингвистического анализа</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ВЛАДЕТЬ методикой лингвистического анализа речевого материала</p>	<p>Неудовлетворител речевого материала</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о предметном содержании курса «Современный русский язык», с помощью преподавателя способен использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом анализе речевого материала</p> <p>Хорошо Хорошо знает предметное содержание курса «Современный русский язык», умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития, но допускает отдельные неточности в лингвистическом анализе речевого материала.</p> <p>Отлично Отлично знает предметное содержание курса «Современный русский язык», умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития, свободно владеет методикой лингвистического анализа речевого материала.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ЗНАТЬ современные методы обучения русскому языку, УМЕТЬ диагностировать уровень знаний обучаемых, ВЛАДЕТЬ педагогическими технологиями</p>	<p>Неудовлетворител Не знает современных методов обучения русскому языку, не умеет диагностировать уровень знаний обучаемых, не владеет педагогическими технологиями</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о современных методах обучения русскому языку, с помощью преподавателя способен диагностировать уровень знаний обучаемых, допускает многочисленные ошибки в выборе и использовании адекватных педагогических технологий</p> <p>Хорошо Хорошо знает современные методы обучения русскому языку, умеет диагностировать уровень знаний обучаемых, но допускает отдельные неточности в выборе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и использовании педагогических технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает современные методы обучения русскому языку, умеет диагностировать уровень знаний обучаемых, свободно владеет педагогическими технологиями</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 9498

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	2. Слово как основная значимая единица языка Письменное контрольное мероприятие	концепции современной семантики, признаки слова, план содержания и план выражения слова, лексико-семантический вариант, семема (совокупность сем), лексема (совокупность лекс)

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>8. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социолингвистическом аспектах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>концепции современной семантики, понятие лексической категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия), разграничение многозначности и омонимии.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>13. Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>концепции отечественной лексики и лексикографии, виды (денотативное, сигнификативное, коннотативное значение слова; синтагматические и парадигматические связи) и типы (прямое, переносное, свободное, фразеологически связанное, синтаксические обусловленное и др.) лексического значения слова, семантические категории, лексика с различных точек зрения, основные типы фразеологизмов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Слово как основная значимая единица языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент знает и понимает концепции современной семантики и признаки слова, правильно использует научную терминологию (план содержания и план выражения слова, лексико-семантический вариант, семема (совокупность сем), лексема (совокупность лекс)), демонстрирует полный и правильный семантический анализ слова.	30
18-23 баллов: студент знает и понимает концепции современной семантики и признаки слова, правильно использует научную терминологию (план содержания и план выражения слова, лексико-семантический вариант, семема (совокупность сем), лексема (совокупность лекс)), производит семантический анализ слова, однако допускает отдельные неточности.	23
13-17 баллов: студент ориентируется в концепциях современной семантики и признаках слова, использует научную терминологию (план содержания и план выражения слова, лексико-семантический вариант, семема (совокупность сем), лексема (совокупность лекс)), производит семантический анализ слова, однако допускает ошибки.	17
0-12 баллов: студент не знает и не понимает концепции современной семантики и признаки слова, ошибочно использует научную терминологию (план содержания и план выражения слова, лексико-семантический вариант, семема (совокупность сем), лексема (совокупность лекс)), неверно производит семантический анализ слова.	12

8. Лексика современного русского языка в функциональном (активный и пассивный запас) и социолингвистическом аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент демонстрирует всестороннее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, свободно владеет материалом, имеет сформированный навык публичного выступления.	30
18-23 балла: студент демонстрирует хорошее знание темы сообщения, приводит и комментирует примеры, правильно использует лингвистическую терминологию, имеет навык публичного выступления, но недостаточно свободно владеет материалом.	23
13-17 баллов: студент демонстрирует поверхностное знание темы сообщения, допускает ошибки в комментировании примеров и/или лингвистической терминологии, испытывает трудности в публичной речи.	17
0-12 баллов: студент не подготовил сообщение и/или не выступил на практическом занятии.	12

13. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
31-40 баллов: студент владеет концепциями отечественной лексики и лексикографии, различает виды (денотативное, сигнификативное, коннотативное значение слова; синтагматические и парадигматические связи) и типы (прямое, переносное, свободное, фразеологически связанное, синтаксические обусловленное и др.) лексического значения слова, знает семантические категории, отлично характеризует лексику с различных точек зрения, определяет основные типы фразеологизмов.	40
24-31 баллов: студент владеет концепциями отечественной лексики и лексикографии, различает виды (денотативное, сигнификативное, коннотативное значение слова; синтагматические и парадигматические связи) и типы (прямое, переносное, свободное, фразеологически связанное, синтаксические обусловленное и др.) лексического значения слова, знает семантические категории, хорошо характеризует лексику с различных точек зрения, определяет основные типы фразеологизмов.	31
17-23 баллов: студент в целом владеет концепциями отечественной лексики и лексикографии, различает виды (денотативное, сигнификативное, коннотативное значение слова; синтагматические и парадигматические связи) и типы (прямое, переносное, свободное, фразеологически связанное, синтаксические обусловленное и др.) лексического значения слова, знает семантические категории, характеризует лексику с различных точек зрения, определяет основные типы фразеологизмов, однако при этом допускает неточности и ошибки	23
0-16 баллов: студент не владеет концепциями отечественной лексики и лексикографии, не различает виды (денотативное, сигнификативное, коннотативное значение слова; синтагматические и парадигматические связи) и типы (прямое, переносное, свободное, фразеологически связанное, синтаксические обусловленное и др.) лексического значения слова, не знает семантические категории, характеризует лексику с различных точек зрения, определяет основные типы фразеологизмов, однако при этом допускает много ошибок	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Стилистический потенциал словообразования.</p> <p>Активные процессы в словообразовании</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание активных процессов в словообразовании, умение интерпретировать единицы словообразовательной системы, владение методами анализа структуры слова.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Словообразовательный анализ слова</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Контрольное тестирование (зачет)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современных концепций словообразования, умение правильно использовать лингвистические понятия, владение морфемным и словообразовательным анализом слова</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Стилистический потенциал словообразования. Активные процессы в словообразовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>17–20 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в теме и проблеме исследования, не затрудняется с ответами на вопросы, использует в ответах материал научной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами академической риторики.</p> <p>13–16 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в теме и проблеме исследования, но испытывает затруднения с ответами на некоторые вопросы и/или неполно использует приемы академической риторики.</p> <p>9–12 баллов: обучающийся излагает только основное содержание, при этом допускает</p>	<p>20</p>

<p>неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает серьезные затруднения в ответах на вопросы и способах риторической аргументации.</p> <p>0–8 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует неумение подготовить научный доклад по теме исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не владеет способами риторической аргументации.</p>	
---	--

Словообразовательный анализ слова

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40

Контрольное тестирование (зачет)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Местоимение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Современные морфологические концепции, касающиеся статуса местоимений в системе частей речи; владение морфологическим анализом местоимений с учетом контекста их употребления.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Глагол</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Морфологический анализ знаменательных частей речи.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговый тест</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Концепции морфологии, морфологический анализ слова.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Местоимение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
От 16 до 20 баллов: студент знает и понимает современные морфологические концепции, касающиеся статуса местоимений в системе частей речи, правильно использует научную терминологию, демонстрирует полный и правильный морфологический анализ местоимений.	20
От 12 до 15 баллов: студент знает и понимает современные морфологические концепции, касающиеся статуса местоимений в системе частей речи, однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или морфологическом анализе местоимений.	15
От 9 до 11 баллов: студент ориентируется в современных морфологических концепциях, касающихся статуса местоимений в системе частей речи, однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или морфологическом анализе местоимений.	11
От 0 до 8 баллов: студент не знает и / или не понимает современные морфологические	8

концепции, касающиеся статуса местоимений в системе частей речи; не владеет морфологическим анализом местоимений.	
---	--

Глагол

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
От 32 до 40 баллов: студент демонстрирует полный и правильный анализ знаменательных частей речи.	40
От 24 до 31 баллов: студент демонстрирует полный анализ знаменательных частей речи, но допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или интерпретации грамматических признаков слова.	31
От 17 до 23 баллов: студент владеет морфологическим анализом знаменательных частей речи, но допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или интерпретации грамматических признаков слова.	23
От 0 до 16 баллов: студент не владеет морфологическим анализом знаменательных частей речи и / или допускает грубые ошибки в использовании научной терминологии.	16

Итоговый тест

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
От 32 до 40 баллов: студент демонстрирует знание и понимание современных концепций в морфологии русского языка, безошибочно определяет грамматические признаки частей речи, свободно владеет научной терминологией.	40
От 24 до 31 баллов: студент хорошо ориентируется в современных концепциях морфологии русского языка, правильно определяет грамматические признаки частей речи, однако допускает отдельные неточности в интерпретации грамматических признаков слова и / или научной терминологии.	31
От 17 до 23 баллов: студент знает основные концепции морфологии русского языка, однако допускает ошибки в определении грамматических признаков частей речи и / или в научной терминологии.	23
От 0 до 16 баллов: студент не знает или не понимает концепций морфологии; допускает грубые ошибки в морфологическом анализе слова и / или в научной терминологии.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>2.5. Контрольная работа по теме «Словосочетание»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать современные синтаксические концепции о роли и функциях словосочетания как единицы синтаксической системы русского языка; знать типы словосочетаний по структуре, семантике и смысловым отношениям между компонентами. Уметь осуществлять полный структурный и семантико-синтаксический анализ словосочетания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>4.4. Контрольная работа по теме "Главные члены двусоставного предложения"</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные синтаксические концепции о главных членах предложения; знать типы и способы выражения главных членов предложения. Уметь осуществлять структурный и семантико-синтаксический анализ главных членов предложения.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>15. Контрольная работа «Полный анализ простого двусоставного предложения»</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные положения синтаксической науки о простом предложении; знать типологию простых предложений. Уметь осуществлять полный структурный и семантико-синтаксический анализ простого двусоставного предложения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2.5. Контрольная работа по теме «Словосочетание»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент знает и понимает современные синтаксические концепции, касающиеся статуса словосочетания как синтаксической единицы, правильно использует научную терминологию, демонстрирует полный и правильный структурный и семантико-синтаксический анализ словосочетания	30
18-23 балла: студент знает и понимает современные синтаксические концепции, касающиеся статуса словосочетания как синтаксической единицы, однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или структурном и семантико-синтаксическом анализе словосочетания	23
13-17 баллов: студент ориентируется в современных синтаксических концепциях, касающихся статуса словосочетания как синтаксической единицы русского языка, однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или в структурном и семантико-синтаксическом анализе словосочетания	17
0-12 баллов: студент не знает и / или не понимает современные синтаксические концепции, касающиеся статуса словосочетания как синтаксической единицы русского языка; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом словосочетания	12

4.4. Контрольная работа по теме "Главные члены двусоставного предложения"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент знает и понимает современные синтаксические концепции, касающиеся статуса главных членов предложения, правильно использует научную терминологию, демонстрирует полный и правильный структурный и семантико-синтаксический анализ главных членов предложения	30
18-23 балла: студент знает и понимает современные синтаксические концепции, касающиеся статуса главных членов предложения, однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или структурном и семантико-синтаксическом анализе главных членов предложения.	23
13-17 баллов: студент ориентируется в современных синтаксических концепциях, касающихся статуса главных членов предложения, однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или в структурном и семантико-синтаксическом анализе главных членов предложения	17
0-12 баллов: студент не знает и / или не понимает современные синтаксические концепции,	12

касающиеся статуса главных членов предложения; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом главных членов предложения	
--	--

15. Контрольная работа «Полный анализ простого двусоставного предложения»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
31-40 баллов: студент знает и понимает основные положения синтаксической науки о простом двусоставном предложении, правильно использует научную терминологию, демонстрирует полный и правильный синтаксический анализ простого двусоставного предложения	40
24-31 балл: студент знает и понимает основные положения синтаксиса о простом двусоставном предложении, однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или синтаксическом анализе простого двусоставного предложения.	31
17-23 балла: студент ориентируется в современных положениях синтаксической науки о простом двусоставном предложении, его типах, однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или в синтаксическом анализе простого двусоставного предложения	23
0-16 баллов: студент не знает и / или не понимает основных положений синтаксиса о простом двусоставном предложении; не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом простого двусоставного предложения	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>6. Контрольная работа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать положения синтаксиса о простом предложении с особой структурой (односоставное, неполное, эллиптическое, нечленимое, осложненное). Уметь осуществлять полный структурный и семантико-синтаксический анализ отдельных типов простого предложения: односоставных, нечленимых (слова-предложения), неполных, эллиптических, осложненных.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные положения синтаксической науки о сложном предложении, знать типологию сложного предложения. Уметь осуществлять полный структурный и семантико-синтаксический анализ сложного предложения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>12. Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основное содержание лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка; уметь анализировать языковые единицы всех уровней; владеть лингвистической терминологией.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24-30 баллов: студент знает и понимает основные положения синтаксиса об отдельных типах простого предложения (односоставных, нечленимых, неполных, эллиптических, осложненных), правильно использует научную терминологию, демонстрирует правильный и полный синтаксический анализ предложений указанных типов.</p>	30
<p>18-23 балла: студент знает и понимает основные положения синтаксиса об отдельных типах простого предложения (односоставных, нечленимых, неполных, эллиптических, осложненных), однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или синтаксическом анализе предложений указанных типов.</p>	23
<p>13-17 баллов: студент ориентируется в основных положениях синтаксической науки об отдельных типах простого предложения (односоставных, нечленимых, неполных, эллиптических, осложненных), однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или в синтаксическом анализе предложений указанных типов.</p>	17

0-12 баллов: студент не знает и / или не понимает основных положений синтаксиса о простом предложении с особой структурой (односоставных, нечленяемых, неполных, эллиптических, осложненных), не владеет синтаксическим анализом этих предложений.	12
--	----

9. Контрольная работа на тему "Анализ сложного предложения"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 баллов: студент знает и понимает основные положения синтаксиса о статусе и типах сложного предложения, правильно использует научную терминологию, демонстрирует правильный и полный структурный и семантико-синтаксический анализ сложного предложения.	30
18-23 балла: студент знает и понимает основные положения синтаксиса о статусе и типах сложного предложения в русском языке, однако допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии и / или структурном и семантико-синтаксическом анализе сложного предложения. студент владеет синтаксическим анализом сложного предложения, но допускает отдельные ошибки	23
13-17 баллов: студент ориентируется в основных положениях синтаксической науки о статусе и типах сложного предложения в русском языке, однако допускает ошибки в использовании научной терминологии и / или в структурном и семантико-синтаксическом анализе сложного предложения.	17
0-12 баллов: студент не знает и / или не понимает основных положений синтаксиса о сложном предложении, не владеет структурным и семантико-синтаксическим анализом сложного предложения.	12

12. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное задание в тесте из 40 единиц начисляется 1 балл.	40