

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Раков Вячеслав Михайлович**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
Код УМК 80774

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История мировых цивилизаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История мировых цивилизаций** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История мировых цивилизаций. Первый семестр

Основные закономерности развития цивилизаций древности и средневековья, модернизация Запада и особенности Российской цивилизации.

Древние цивилизации

Понятие «первобытное общество»: дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблема антропо- и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу.

Проблема возникновения древнейших цивилизаций. Теория “неолитической революции”

В.Гордон-Чайлда. Полумесяц плодородия. Глобальное потепление VI-V тыс. до н.э. Миграции в долины “великих рек” Востока как альтернативный “ответ” на “вызов” со стороны изменившейся экосистемы. Древнейшие цивилизации Востока. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Перемены в формах поземельных отношений (возникновение храма земельного фонда) и в системе управления (становление авторитарного вождества за счет падения значимости традиционных коллегиальных институтов власти и появления жречества и профессиональной дружины). Возникновение государства как системы организации ирригационной экономики и инструмента перераспределения материальных благ. Ранняя деспотия – первая форма государственности. Огосударствление материальных и человеческих ресурсов в условиях ранней деспотии. Государство на древнем Востоке как социообразующий фактор. Власть имущие как древнейший господствующий класс. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс. Неэффективность огосударственной экономики как главная причина непрочности “ирригационных” цивилизаций.

Выход цивилизаций за рамки бассейнов “великих рек” с новой волной миграций кочевников на рубеже III-II тыс. до н.э. Северное и восточное направления миграций семитов. Создание семитских цивилизаций: на северном направлении – Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении – Аккад, Вавилония. Переселение в Азию индо-европейцев – хетты, иранцы, индо-арии.

Общественно-экономический строй цивилизаций “бронзового века”. Технологические новшества – колесо, одомашненная лошадь, боевые колесницы. Двухсекторная экономика. “Военные монархии” как форма государственности цивилизаций “второго поколения”.

Понятие “осевого времени” у К.Ясперса. Взаимозависимость процессов создания мировых религий и имперской формы государственности. Ассирия – древнейшая империя Востока. Роль зороастризма – первой дуалистической религии в формировании Персидской мировой державы. Роль буддизма в стабилизации империи Маурьев в Индии. Роль конфуцианства и легизма в оформлении империй древнего Китая. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.

Цивилизация античной Европы

Невозможность развития по восточному пути в Европе (на примере Критской, Микенской и этрусской цивилизаций). Особенности перехода к цивилизации в условиях Железного века. Роль природно-климатического фактора. Основные пути становления цивилизации нового типа: миграции, деятельность посредников – реформаторов и законодателей, тирания как переходная форма правления от вождества к государственности. Полис как социально-экономическая структура, как военно-политическая организация, как культовое сообщество. Два центра возникновения античной цивилизации – Греция и Италия.

АНТИЧНОСТЬ КАК СООБЩЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ПОЛИСОВ

Община – государство как первая форма существования античной цивилизации. Социальная структура античного общества – гражданство, метеки, вольноотпущенники, рабы классического типа. Античная республика и ее формы – олигархия и демократия. Характеристика республики демократического типа на примере Афин. Феномен прямой демократии. Характеристика олигархической республики на

примере Рима. Права римского гражданина. Всемирно-историческое значение античного республиканизма. Неизбежность преодоления принципа общинной государственности.

МИРОВЫЕ ДЕРЖАВЫ АНТИЧНОСТИ

Причины перехода к имперскому принципу государственности в античном мире. Держава Александра Македонского – первая античная империя. Эллинистические державы и причины их упадка. Римская империя (принципат) как высшая форма развития античной государственности. Принципы организации Римского принципата. Принципиальные отличия ранней Римской империи от империй Востока. “Римская Европа” - прообраз современной “объединенной Европы”. Становление христианства как формы религиозной организации, адекватной универсальной империи. Доминат – позднеантичная империя. Причины падения Римской империи на Западе и причины ее могущества на Востоке. Типы цивилизаций в древности: древний Восток, древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

Христианский цивилизационный проект

Возникновение христианства. Христианизация Римской империи. Особенности христианской религии. Христианство как “религия личности” и “религия свободы”. Христианский персонализм. Отличия христианства от других мировых религий. Роль христианства в становлении европейской цивилизации. Инновационный потенциал христианства. Христианство и современность.

Цивилизация европейского средневековья, эпохи Возрождения и Реформации

Возникновение феодализма как социально-экономической системы. Основные пути становления феодализма в Европе. Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе. Причины и закономерность распада империи Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе. Католическая Европа – как единое духовно-культурное пространство. Расцвет феодального города – результат первого кризиса феодальной аграрной экономики (по Ж.Ле Гоффу). “Коммунальная революция” и процесс формирования “национальных государств”. Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове. Границы средневековой Европы. Кризис средневековой цивилизации: причины, сущность, пути преодоления. Возрождение как особая эпоха в истории европейской цивилизации. “Открытие человека и мира”. Место Реформации в истории Западной цивилизации. Протестантизм как раннесовременная форма религиозности. Влияние Реформации на становление современности.

Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в.

“Европейское чудо”: основные причины выхода Европы в мировые лидеры. Особенности ранней европейской модернизации. “Структура” Европы XVI-XVIII вв.: центр, полупериферия и периферия. Европейская цивилизация в XVII в.: естественно-научная революция, рождение новой философии, новые представления о человеке и обществе. Перемены в Европе XVIII в. Вклад эпохи Просвещения в развитие европейской (Западной) цивилизации.

Цивилизационные успехи XIX в. Рождение нового индустриального ландшафта. Культурные успехи XIX в. Эволюция общества и человека в XIX в.

XX век в истории Запада. Революция масс. Новизна и трагизм XX в.

Цивилизации Востока (Индия, Китай, ислам, Япония)

Понятие “осевого времени” у К.Ясперса. Взаимозависимость процессов создания мировых религий и имперской формы государственности. Ассирия - древнейшая империя Востока. Роль зороастризма – первой дуалистической религии в формировании Персидской мировой державы. Роль буддизма в стабилизации империи Маурьев в Индии. Роль конфуцианства и легизма в оформлении империй

древнего Китая. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.

Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества. Общая характеристика исламской цивилизации. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат. Распад халифата. Османская империя – лидер исламского мира в 16-19 вв. Индия – индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии. Буддистская цивилизация Индокитая. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая. Средневековая Япония. Проблема отставания Востока от Европы с 17 в.

Типы и особенности традиционалистских обществ в пост-индустриальном мире: их место в мировой системе хозяйства и мировой политике. Лидеры восточной модернизации: Япония, Китай, Турция, страны юго-восточной Азии. Проблемы модернизации исламского Востока. Терроризм и другие глобальные проблемы современности.

Российская цивилизация

Россия как "империя пространства". Начальный исторический сценарий Руси-России. "Догоняющая" модель исторического развития. Периодизация российской цивилизации. Особенности средневековой Руси-России. Особенности российской модернизации. Россия в начале XXI в.

Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.

Мультикультурализм и глобализация. Цивилизационная структура позднесовременного мира. Нарастание исторической неопределенности и генезис нового мира. Информационно-технический прогресс и судьбы современного человека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423997>
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423995>

Дополнительная:

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13884>
2. Раков В. М. История мировых цивилизаций:[учебное пособие]/В. М. Раков.-Пермь:ПГНИУ,2018, ISBN 978-5-7944-3224-4.-105.-Библиогр. в подстроч. примеч. <https://elis.psu.ru/node/560043>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/materials/1299> Как поссорились православные и католики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История мировых цивилизаций** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История мировых цивилизаций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Понимает существо различий, лежащих в основе сравниваемых цивилизаций</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не ориентируется в межкультурных различиях, ограничиваясь лишь несистематизированным знанием фактического материала.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает фактический материал, но не осознает значение культурных традиций для решения проблем настоящего времени.</p> <p align="center">Хорошо Студент осознает значение исторического и культурного многообразия в мире цивилизаций, но, при этом, не способен связывать прошлое цивилизации с проблемами, возникающими перед ними в настоящее время.</p> <p align="center">Отлично Студент осознает понимает ценностные различия, лежащие в основе сравниваемых цивилизаций и свободно соотносит эти различия с настоящими проблемами, с которыми сталкиваются цивилизации.</p>
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>владеет навыками анализа духовно-нравственной жизни общества и умеет применять их в практической деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител не владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества</p> <p align="center">Удовлетворительн владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества на минимально допустимом уровне</p> <p align="center">Хорошо владеет навыками анализа истории духовно-нравственного развития общества с некоторыми оговорками</p> <p align="center">Отлично владеет навыками анализа истории духовно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично нравственного развития общества на базовом уровне

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Цивилизация античной Европы Письменное контрольное мероприятие	- знание дат, имен, концепций, теоретических понятий и категорий, относящихся к истории и культуре древней Греции и древнего Рима; - умение дать сравнительную характеристику цивилизации на фоне иных цивилизаций.
ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание дат, имен, содержание концепций, теоретических понятий и категорий; умение дать сравнительную характеристику цивилизации в рамках рассматриваемой темы.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОК.14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание дат, имен, содержание концепций, теоретических понятий и категорий, умение дать характеристику цивилизаций в контексте современной эпохи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Цивилизация античной Европы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
за каждый правильный ответ 1 балл	30

Западная цивилизация Нового времени и XX – начала XXI в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
доклад сочетает в себе хорошее знание фактов и их полноценный теоретический анализ	30
помимо фактического материала доклад содержит в себе попытки его теоретического осмысления, однако некоторые из них представляются спорными или неосновательными	20
доклад содержит специально отобранный материал, однако в нем отсутствует аналитический компонент	15
доклад нельзя назвать самостоятельным: это, в сущности компиляция	0

Цивилизационный ландшафт современной эпохи (XX – начало XXI в.) и его возможные трансформации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
за каждый правильный ответ 1 балл	40