

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Код УМК 91449

Утверждено  
Протокол №9  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Основы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы языкознания**

Теоретический курс «Основы языкознания» является начальным курсом теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития. Курс формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### **Общие вопросы языкознания**

Раздел "Общие вопросы языкознания" посвящен изучению следующих тем: языкознание как наука о языке; проблемы соотношения языка и мышления; гипотезы происхождения языка; функции языка; соотношение языка и общества; определение знаковой природы языка; формы существования национального языка; проблема соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики.

### **Языкознание как наука о языке**

Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное, синхроническое и диахроническое, внутреннее и внешнее. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами.

### **Язык как явление действительности**

Определения термина "язык"; язык как объект действительности; основные функции языка, выделяемые в научной лингвистической и философской литературе (номинативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, метаязыковая, контактоустанавливающая и др.)

### **Язык и мышление**

Происхождение и эволюция человека. Современные представления о происхождении языка и мышления. Язык и мышление у людей и животных: сходства и различия. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому (см. учебник В.П. Глухова). Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

### **Гипотезы происхождения языка**

Теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.). Биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукотрагическая гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта). Теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка /см. работу Ф.Энгельса «Диалектика природы»). Философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Происхождение человека и языка.

### **Язык как система знаков**

Теория знака в семиотике. Знаковый и системный характер языка. Понятие языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

### **Уровни и единицы языковой системы**

Системность речи и уровневый характер речевой деятельности. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры» Л. Ельмслева. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка). Спорные уровни в структуре языка (текстовый, семантический). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения. Отношения между единицами в разных направлениях лингвистики.

### **Язык, речь, речевая деятельность.**

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Форма и субстанция в языке. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

### **Формы существования языка. Гетерогенность языка**

Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан (работы Б.А.Ларина). Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык). Дополнительное письменное задание (засчитывается как выступление): изобразить в виде схемы/таблицы соотношение основных и промежуточных идиомов русского языка и их основные признаки.

### **Языковая система**

Раздел "Языковая система" включает в себя рассмотрение следующих тем: уровни и единицы языковой системы (фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры), парадигматические и синтагматические отношения в системе языка, генеалогическая и типологическая классификации языков.

### **Фонологический уровень языковой системы**

Фонетика. Аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по

Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Типологические свойства языков на фонетическом уровне (основной тип фонологической единицы, тип ударения, место ударения, консонантная насыщенность, и др.).

### **Морфологический уровень языковой структуры**

Морфемика. Классификация и типы морфем. Морфемное членение слова. Грамматика (понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории). Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки. Функциональная грамматика.

### **Лексический уровень языковой структуры**

Лексикология. Понятие лексического значения. Лексико-фразеологическая система языка (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия в языке). Принципы лексикографического описания лексики. Типы словарей. Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Семантические языки и семантические примитивы (И.А. Мельчук, А. Вежбицка). Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие концепта в лингвистике (Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, Е.С. Кубрякова).  
Дополнительное задание (письменно) для тех, кто не подготовит доклад: выбрать одно слово (существительное, прилагательное, глагол и т.п.) русского или изучаемого Вами языка и показать, как это слово вступает в парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне языка.

### **Синтаксический уровень языковой структуры**

Синтаксис (понятие словосочетания, типов синтаксической связи, предложения). Типы членения предложения (формальное, семантическое, актуальное). Категории предложения (предикативность, модальность, коммуникативность). Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфильд, Ч. Хоккет, З. Харрис). Трансформационная грамматика (Н.Хомский). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус). Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Принципы синтаксической типологии.

### **Генеалогическая классификация языков**

Принципы генеалогической классификации языков. Понятие и методы генеалогической классификации языков. Проблема родства и сходства языков. Уровни классификации (семья, подсемья (ветвь), группа, подгруппа, язык, диалект (говор)).

### **Типологическая классификация языков**

Принципы современной типологической классификации языков. Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков. Решение грамматических задач на материале типологически разных языков.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431879>
2. Введение в языкознание. Грамматика:методическое пособие для студентов-филологов/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2003.-58.

### Дополнительная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание:учебное пособие/А. М. Камчатнов, Н. А. Николина.-Москва:Флинта,2006, ISBN 5-89349-149-1.-232.
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434323>
4. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. Лекции по истории лингвистики:учебное пособие/Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий.-Пермь:Издательство Пермского университета,2002, ISBN 5-8241-0286-4.-224.-Библиогр.: с. 217-222
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434324>
6. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание:сборник задач : для филологических специальностей вузов/Л. Р. Зиндер.-Москва:Высшая школа,1987.-175.
7. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология"/Ю. С. Маслов.-Санкт-Петербург:Филологический факультет Санкт-Петербургского университета,2006, ISBN 5-8465-0498-1.-304.-Библиогр.: с. 287-288
8. Ерофеева Т. И. История русских лингвистических учений:методические и хрестоматийные материалы : учебное пособие для вузов/Т. И. Ерофеева.-Пермь,2005.-252.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www.evolbiol.ru/markov\\_anthropogenes.htm](http://www.evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm) <http://www.evolbiol.ru/human.htm>

Происхождение и эволюция человека

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml>. Дар речи

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml> Происхождение человека и языка

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) и/или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знает основные теоретические концепции языкознания; умеет анализировать языковой материал; владеет лингвистической терминологией.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных теоретических концепций языкознания; не умеет анализировать языковой материал; не владеет лингвистической терминологией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые основные теоретические концепции языкознания; умеет анализировать языковой материал под постоянным руководством преподавателя; частично владеет лингвистической терминологией.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает большую часть основных теоретических концепций языкознания; умеет анализировать языковой материал при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет лингвистической терминологией.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные теоретические концепции языкознания; умеет самостоятельно анализировать языковой материал; владеет лингвистической терминологией.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Язык и мышление <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных теорий происхождения языка и мышления человека; умение анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владение навыками представления материала в виде реферативного обзора.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Язык, речь, речевая деятельность. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; умение соотносить речевую деятельность, язык и речь; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единиц; владение терминологическим аппаратом.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Фонологический уровень языковой системы <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основ фонетики; знание теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; знание артикуляционной классификации звуков и умение применять ее на практике; умение делать фонологическую и фонетическую транскрипции; владение терминологическим аппаратом.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Морфологический уровень языковой структуры <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков; владеет терминологическим аппаратом.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Типологическая классификация языков <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ языкознания; умение применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владение терминологическим аппаратом. Выполнение итогового теста по курсу "Основы языкознания" (60 вопросов).

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Язык и мышление**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Может допустить 2-3 неточности. За каждую неточность снимается 1 балл, за каждую ошибку 2 балла.	20
Знает большую часть основных теорий происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает не более 2-3 ошибок.	17
Знает некоторые основные теории происхождения языка и мышления человека; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает не более 4 грубых ошибок.	11
Не знает основных теорий происхождения языка и мышления человека; не умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не владеет навыками представления материала в виде реферативного обзора. Допускает более 4 грубых ошибок.	9

#### **Язык, речь, речевая деятельность.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы. Задания 1-4 оцениваются в 2 балла; задания 5-7 - в 4 балла. Баллы снимаются за содержательные и орфографические ошибки (каждая ошибка 0,5 баллов). Письменная работа выполнена на 81-100%.	20
Знает теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака, но допускает неточности при интерпретации; умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает отдельные неточности при описании. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 61-80%.	17
Знает некоторые теоретические основы языкознания; умеет интерпретировать основные свойства языкового знака, но допускает при интерпретации грубые ошибки; не умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единицы, но допускает при описании грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 41-60%.	14
Не знает теоретических основ языкознания; не умеет интерпретировать основные свойства языкового знака; не умеет соотносить речевую деятельность, язык и речь; не умеет описывать основные уровни языковой структуры и их единиц. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Письменная работа выполнена на 0-41%.	9

### **Фонологический уровень языковой системы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков и умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции; умеет определять живые фонетические процессы. Каждая ошибка в фонематической/фонетической транскрипции – минус 0,5 балла. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 0,5 баллов. Дает 81-100% правильных ответов.	10
Знает основы фонетики; знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков, умеет применять ее на практике, но допускает ошибки; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает неточности. Дает 61-80% правильных ответов.	8
Знает основы фонетики; знает некоторые теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; знает артикуляционную классификацию звуков, но не умеет применять ее на практике; умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции, но допускает грубые ошибки. Дает 41-60% правильных ответов.	6



Не знает основы фонетики; не знает теоретические основы Пражской, Московской и Петербургской школ; не знает артикуляционную классификацию звуков и не умеет применять ее на практике; не умеет делать фонологическую и фонетическую транскрипции. Дает менее 40% правильных ответов.	4
--	---

### **Морфологический уровень языковой структуры**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 81-100% правильных ответов.	20
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков, но допускает ошибки. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 61-80% правильных ответов.	17
Умеет отличать грамматическое значение от лексического; не умеет осуществлять морфемный анализ слов; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает 41-60% правильных ответов.	11
Не умеет отличать грамматическое значение от лексического; не умеет осуществлять морфемный анализ слов; не умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков. За каждую ошибку вычитается 0,5 балла. Дает менее 40% правильных ответов.	9

### **Типологическая классификация языков**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретические основы языкознания; умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владеет терминологическим аппаратом. Выполнение итогового теста по курсу; каждый вопрос оценивается в 0,5 балл. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 81-100% правильных ответов.	30

<p>Знает теоретические основы языкознания; умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 61-80% правильных ответов.</p>	<p>24</p>
<p>Знает некоторые теоретические основы языкознания; не умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; частично владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает 41-60% правильных ответов.</p>	<p>18</p>
<p>Не знает теоретические основы языкознания; не умеет применять теоретические знания при анализе лингвистического материала; не владеет терминологическим аппаратом. За каждую ошибку вычитается 0,5 баллов. Дает менее 40% правильных ответов.</p>	<p>14</p>