

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК  
ИНОСТРАННЫЙ)**

Код УМК 91414

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК.10** осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

**ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

**ОПК.9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

**ПК.2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса. Входит в цикл дисциплин в программе обучения студента-бакалавра, связанных с проблемами преподавания РКИ.

### **Первый учебный период**

В первом триместре студент осваивает основные понятия методики преподавания РКИ, её предмет и задачи; уровни владения языком, стандарты РКИ; формирует представление о процессе овладения языком; анализирует структуру стандартного урока РКИ; изучает различные типы уроков; начинает знакомиться с аспектами языка в процессе обучения РКИ.

### **Предмет и задачи методики преподавания РКИ**

Методика как наука. Объект и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Методика русского языка как иностранного. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой. Русский язык как предмет методики РКИ. Международное значение русского языка. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)". Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция. Знания, умения и навыки.

### **Методы преподавания РКИ**

Методы преподавания РКИ. История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

### **Уровни РКИ, стандарты РКИ**

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям. Система международного сертифицирования.

### **Структура стандартного урока РКИ, типология уроков**

Урок РКИ. Стандартная структура урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения. Пособия и ресурсы РКИ. Система тестирования.

### **Аспекты языка в процессе обучения РКИ. Фонетика.**

Фонетика в методике преподавания РКИ. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизводительных навыков.

Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков оррективирующие и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных конструкций в русском языке.

Последовательность их введения.

Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.

### **Подготовка к экзамену.**

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### **Второй учебный период**

Во втором триместре дисциплины "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)" формируется представления о специфике преподавания языковых аспектов в методике преподавания РКИ.

### **Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика.**

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.

Трудности в работе с лексикой.

### **Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика.**

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса,

лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц.

Система упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи.

Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике.

Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

#### **Подготовка к экзамену.**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде экзамена. Студенту необходимо ответить на два вопроса в билете.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. - Пермь: ПГНИУ, 2019. - 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>
2. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.gos-edu.ru/book?id=79398>

### Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://gos-edu.ru/book?id=79406>
2. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-628-3. - 224.
3. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-248-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79354.html>
4. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика: [для иностранцев, изучающих русский язык (продвинутый этап обучения)] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-871-3. - 336.
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
6. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 271 с. — 978-5-86547-895-9. <http://www.iprbookshop.ru/81397.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>знает основные методы, используемые в методике преподавания РКИ; владеет навыками применения методов и технологий; умеет использовать полученные знания на практике.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные методы, используемые в методике преподавания РКИ; не владеет навыками применения методов и технологий; не умеет использовать полученные знания на практике.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы, используемые в методике преподавания РКИ; владеет некоторыми навыками применения методов и технологий; умеет использовать полученные знания на практике при руководстве преподавателей.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает большинство основных методов, используемых в методике преподавания РКИ; в целом владеет навыками применения методов и технологий; умеет самостоятельно использовать полученные знания на практике.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные методы, используемые в методике преподавания РКИ; владеет навыками применения методов и технологий; умеет самостоятельно использовать полученные знания на практике.</p>
<p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>знает прикладное значение методики преподавание РКИ; владеет навыками применения технологий; умеет применять полученные знания на практике.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает прикладное значение методики преподавание РКИ; не владеет навыками применения технологий; не умеет применять полученные знания на практике.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает прикладное значение методики преподавание РКИ; владеет некоторыми навыками применения технологий; умеет применять полученные знания на практике</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b> при руководстве преподавателя.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает прикладное значение методики преподавание РКИ; владеет большинством навыков применения технологий; умеет самостоятельно применять полученные знания на практике.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает прикладное значение методики преподавание РКИ; владеет навыками применения технологий; умеет самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>осознает социальную значимость профессии преподавателя иностранного языка; владеет навыками преподавания; умеет применять полученные знания в практике преподавания иностранных языков.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не осознает социальную значимость профессии преподавателя иностранного языка; не владеет навыками преподавания; не умеет применять полученные знания в практике преподавания иностранных языков.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> осознает социальную значимость профессии преподавателя иностранного языка; владеет некоторыми навыками преподавания; умеет применять полученные знания в практике преподавания иностранных языков при руководстве преподавателя.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>осознает социальную значимость профессии преподавателя иностранного языка; владеет некоторыми навыков преподавания; умеет самостоятельно применять полученные знания в практике преподавания иностранных языков.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>осознает социальную значимость профессии преподавателя иностранного языка; владеет навыками преподавания; умеет самостоятельно применять полученные знания в практике преподавания иностранных языков.</p>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных</p>	<p>знает основные положения методики преподавания РКИ; владеет навыками получения знаний; умеет применять</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные положения методики преподавания РКИ; не владеет навыками получения знаний; не умеет применять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	полученные знания и навыки на практике.	<p><b>Неудовлетворител</b> полученные знания и навыки на практике.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> знает некоторые положения методики преподавания РКИ; владеет некоторыми навыками получения знаний; умеет применять полученные знания и навыки на практике при руководстве преподавателя.</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные положения методики преподавания РКИ; владеет некоторыми навыками получения знаний; умеет самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике.</p> <p><b>Отлично</b> знает основные положения методики преподавания РКИ; владеет навыками получения знаний; умеет самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике.</p>
<b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает методику обучения и воспитания в аспекте РКИ, владеет навыками использования современных технологий в обучении, умеет применять полученные знания на практике.	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает методику обучения и воспитания в аспекте РКИ, не владеет навыками использования современных технологий в обучении, не умеет применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> знает некоторые методы обучения и воспитания в аспекте РКИ, владеет некоторыми навыками использования современных технологий в обучении, умереть применять полученные знания на практике при руководстве преподавателя.</p> <p><b>Хорошо</b> знает методику обучения и воспитания в аспекте РКИ, владеет некоторыми навыками использования современных технологий в обучении, умеет самостоятельно применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Отлично</b> знает методику обучения и воспитания в аспекте РКИ, владеет навыками использования современных технологий в обучении, умеет самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет и задачи методики преподавания РКИ <b>Входное тестирование</b>	Знание грамматических особенностей русского языка, умение использовать полученные знания на практике, владение навыками использования орфографии и пунктуации.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Методы преподавания РКИ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных методических принципов обучения РКИ (грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод и интенсивные методы).</p>



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Уровни РКИ, стандарты РКИ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание стандартов и уровней владения РКИ. Умение сравнивать уровни владения РКИ и иностранными языками.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Подготовка к экзамену.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание общих вопросов методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ, владение навыками использования полученных знаний в области фонетики.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и задачи методики преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Выполнил тест по русскому языку, состоящий из 5 заданий, на 81-100%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	10

8-7. Выполнил тест по русскому языку на 61-80%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	8
6-5. Выполнил тест по русскому языку на 41-60%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	5
4-0. Выполнил тест по русскому языку на 0-40%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	4

### Методы преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные методы РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Может допускать отдельные неточности. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	30
Знает большую часть основных методов преподавания РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, соблюдена большая часть требований к докладу. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями, допущены отдельные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые методы РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; знает некоторые термины. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, однако требования к докладу соблюдены не в полной мере. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка, но таблица содержит грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	18
Не знает основных методов РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; не владеет терминологией. Не выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями или не заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Допущены грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	12

### Уровни РКИ, стандарты РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает уровни владения РКИ. Умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками. Заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Допускает отдельные неточности. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	30
Знает большую часть уровней владения РКИ. Умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками при консультативной помощи преподавателя. Заполнена большая часть сравнительной таблицы уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые уровни владения РКИ. Под руководством преподавателя умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками. Частично заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	18
Не знает уровней владения РКИ. Не умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками. Не заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и иностранными языками, либо в таблице отсутствует большая часть параметров. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	12

### **Подготовка к экзамену.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает общие вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на два теоретических вопроса. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	40
Знает некоторые вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на два теоретических вопроса. Задаются уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	35
Знает некоторые общие вопросы методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ; в целом не владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на один из двух теоретических вопросов. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические	24

ошибки.	
Не знает общих вопросов методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ, не владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Не отвечает на 2 теоретических вопроса. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание способов семантизации лексики, владение приемами объяснения материала, умение применять полученные знания на практике.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теории по глаголам движения, владение методикой объяснения материала, умение использовать полученные знания на практике.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>Подготовка к экзамену.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание общих вопросов РКИ, аспектов речевой деятельности, владение терминологическим аппаратом, умение применять полученные знания на практике.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает способы семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания	30



лексики в аспекте РКИ. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	
Знает большую часть способов семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, при консультативной помощи преподавателя может анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	25
Знает некоторые способы семантизации лексики, владение некоторыми приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ под руководством преподавателя. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	18
Не знает способов семантизации лексики, не владеет приемами объяснения материала, не умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ. Не представляет схему работы с различными способами семантизации, или допускает множественные грубые ошибки. По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	12

### **Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретический материал: понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения РКИ. Владеет методикой объяснения материала; умеет использовать полученные знания на практике. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала, логические ошибки, отсутствие определений и примеров.	30
Знает большую часть теоретического материала: понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения РКИ при консультативной помощи преподавателя. Владеет методикой объяснения материала; в целом умеет использовать полученные знания на практике. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи	24

материала, логические ошибки, отсутствие определений и примеров.	
Знает некоторые теоретические аспекты преподавания глаголов движения: понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Под руководством преподавателя может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения РКИ. В целом владеет методикой объяснения материала; затрудняется использовать полученные знания на практике. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала, логические ошибки, отсутствие определений и примеров.	18
Не знает теоретического материала. Не может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения РКИ. Не владеет методикой объяснения материала; не умеет использовать полученные знания на практике. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминов, неверный способ подачи материала, логические ошибки, отсутствие определений и примеров.	12

### Подготовка к экзамену.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие вопросы РКИ; аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике. В полном объеме отвечает на два вопроса в билете. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	40
Знает большую часть общих вопросов РКИ; в целом знает аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике при консультативной помощи преподавателя. Отвечает на два вопроса в билете, отвечает на уточняющие вопросы. Допускает содержательные ошибки. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	33
Знает некоторые общие вопросы РКИ; частично знает аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет некоторыми терминами; под руководством преподавателя умеет применять полученные знания на практике. Отвечает на один вопрос в билете, затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	24
Не знает общих вопросов РКИ; не знает аспектов речевой деятельности (лексика, грамматика); не владеет терминологическим аппаратом; не умеет применять полученные знания на практике. Не отвечает на вопросы в билете или допускает при ответе многочисленные грубые ошибки, не позволяющие засчитать ответ. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	16