

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович**  
**Роготнев Илья Юрьевич**  
**Баженова Елена Александровна**  
**Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Программа производственной практики

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 82636

Утверждено  
Протокол №8  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **Цель практики :**

Формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков в избранной области русской филологии и методики преподавания русского языка и литературы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретической подготовкой бакалавра и практическими исследовательскими навыками в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики :**

- активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность студентов, развить у них потребность в самообразовании, реализации своих исследовательских возможностей;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения программы бакалавриата;
- овладеть современными методами и методиками лингвистического и литературоведческого исследования и методики их преподавания;
- изучить историю вопроса по научной проблеме, поставленной в ВКР;
- проанализировать и систематизировать собранный материал;
- выработать устойчивый навык самостоятельного творческого осмысления методической, лингвистической и литературоведческой проблематики;
- учитывая современное состояние методики преподавания русского языка и литературы, лингвистической и литературоведческой науки, выбрать наиболее адекватные методы исследования;
- написать и отредактировать текст ВКР, текст ее представления членам ГЭК, а также презентационные материалы для публичной защиты.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОПК.1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ПК.11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавров. В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в рамках практики предполагает наличие у студентов компетенций, сформированных предшествующими методико-педагогическими, лингвистическими и литературоведческими курсами, а также развитие навыка выполнения самостоятельного научного исследования по русскому языку и русской литературе, а также методике их преподавания и оформления его результатов в виде стилистически корректного научного текста.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Изучение, систематизация, анализ и реферирование научной литературы по теме ВКР		
54	Изучение "истории вопроса" по теме ВКР; отбор научной и научно-методической литературы, ее систематизация и реферирование для написания теоретической главы ВКР.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Сбор, систематизация и анализ материала исследования		
54	Самостоятельный сбор эмпирического материала, выработка обоснованных критериев его систематизации и анализ собранного материала с использованием различных методов.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Выбор и обоснование методов и методик исследования		
27	Изучение современной научной парадигмы в области филологии, а также традиционных и новейших методов филологического исследования; выбор и обоснование методов, релевантных для проведения собственного научного исследования.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Написание текста ВКР		
63	Определение логико-композиционной структуры выпускной квалификационной работы и написание ее текста.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Подготовка текста доклада на защите ВКР		
9	Изучение жанрово-стилистических особенностей научного доклада и написание текста доклада для публичной защиты ВКР.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
Подготовка презентационных материалов		
9	Изучение жанрово-стилистических особенностей электронной презентации результатов научного исследования и создание презентации для защиты ВКР. Выступление на заседании кафедры с докладом по теме и презентацией.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433084>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438292>

### Дополнительная

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441285>
2. Зайцева, К. Н. Дипломное проектирование : методические указания / К. Н. Зайцева, Л. С. Рудзит. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21574>
3. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. П. Котюрова. — Москва: Академия, 2010, ISBN 978-5-7695-6035-4. — 236 с. — Библиогр.: с. 223-235

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**elibrary.ru** российская научная электронная библиотека,

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе преддипломной практики студент завершает работу над самостоятельным научно-практическим исследованием. В качестве отчета он сдает Введение, а также научный доклад по итогам работы. Во Введении должны быть охарактеризованы: исследовательская проблема, обзор специальной литературы по теме исследования, актуальность и практическая значимость работы, применяемые методы и методики, апробация промежуточных результатов на практике. Доклад должен содержать основные выводы исследования, способы их достижения, перспективы развития темы.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места преддипломной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности студента-инвалида.



## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Знать историю проведения филологических исследований в прошлом и современности; уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; владеть критическим мышлением, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает историю проведения филологических исследований в прошлом и современности; не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; владеет критическим мышлением, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые моменты истории проведения филологических исследований в прошлом и современности; умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, но не может при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; владеет некоторыми навыками критического мышления, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает все основные моменты истории проведения филологических исследований в прошлом и современности; умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; владеет основами критического мышления, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает историю проведения филологических исследований в прошлом и современности; умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; владеет критическим мышлением, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать социальное значение своей будущей профессии; уметь использовать представления о своей будущей профессии в процессе выполнения задач профессиональной деятельности; владеть основными принципами своей профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает социального значения своей будущей профессии; не умеет использовать представления о своей будущей профессии в процессе выполнения задач профессиональной деятельности; не владеет основными принципами своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые особенности социального значения своей будущей профессии; умеет использовать некоторые представления о своей будущей профессии в процессе выполнения задач профессиональной деятельности; владеет некоторыми принципами своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные особенности социального значения своей будущей профессии; умеет использовать основные представления о своей будущей профессии в процессе выполнения задач профессиональной деятельности; владеет основными принципами своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает социальное значение своей будущей профессии; умеет использовать представления о своей будущей профессии в процессе выполнения задач профессиональной деятельности; владеет всеми необходимыми принципами своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных</p>	<p>Знать принципы и структуру научного исследования; уметь проводить научные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы и структуру научного исследования; не умеет проводить научные</p>

исследований	исследований в одной из сфер филологии (языкознании или литературоведении); владеть методами научного исследования в сфере филологии.	<p><b>Неудовлетворительно</b> исследований в одной из сфер филологии (языкознании или литературоведении); не владеет методами научного исследования в сфере филологии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые принципы и структуру научного исследования; умеет проводить научные исследования в одной из сфер филологии (языкознании или литературоведении), но допускает существенные ошибки в процессе его проведения; владеет некоторыми методами научного исследования в сфере филологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные принципы и структуру научного исследования; умеет проводить научные исследования в одной из сфер филологии (языкознании или литературоведении), но допускает отдельные ошибки в процессе его проведения; владеет основными методами научного исследования в сфере филологии</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы и структуру научного исследования; умеет проводить научные исследования в одной из сфер филологии (языкознании или литературоведении); владеет методами научного исследования в сфере филологии</p>
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Знать принципы анализа научной и/или методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, уметь систематизировать источники, владеть навыком реферирования научных текстов.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Студент не знает принципы анализа научной и/или методической литературы, не умеет систематизировать источники, не владеет навыком реферирования научных текстов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент в целом представляет принципы анализа научной и/или методической литературы, может систематизировать источники, однако не владеет навыком реферирования научных текстов.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент демонстрирует способность к анализу, систематизации и реферированию научной и/или методической литературы по теме ВКР, однако допускает неточности в интерпретации отдельных понятий.</p> <p><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует способность к анализу, систематизации и реферированию научной и/или методической литературы по теме ВКР.</p>
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения собственного исследования, знать основные принципы апробации результатов исследования в рамках образовательного процесса, уметь внедрять результаты исследования в образовательный процесс.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не владеет навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения собственного исследования, не знает основных принципы апробации результатов исследования в рамках образовательного процесса, не умеет внедрять результаты исследования в образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент владеет навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения собственного исследования, знает основные принципы апробации результатов исследования в рамках образовательного процесса, но не умеет внедрять результаты исследования в образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент владеет навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения собственного исследования, знает основные принципы апробации результатов исследования в рамках образовательного процесса, результаты его исследования готовы к внедрению в образовательный процесс с учетом замечаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения собственного исследования, знает основные принципы апробации результатов исследования в рамках образовательного процесса, результаты его исследования готовы к внедрению в образовательный процесс.</p>
<p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания</p>	<p>Владеть необходимыми теоретическими и практическими знаниями в сфере филологии, знать основные принципы систематизации знаний, уметь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями в сфере филологии и/или не умеет их систематизировать и использовать для постановки и решения исследовательских</p>

<p>для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использовать знания для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент обладает необходимым минимумом теоретических и практических знаний в сфере филологии, но не умеет их систематизировать и/или использовать для постановки и решения исследовательских задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач, использует их в исследовательской практике, однако допускает частные (аналитические) ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Владеет систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач, использует их в исследовательской практике, не допуская значимых методологических и аналитических ошибок.</p>
---	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Студент демонстрирует незнание теоретических и методологических основ лингвистики (литературоведения) и неготовность к проведению самостоятельных научных исследований.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Студент в целом знает теоретические и методологические основы лингвистики (литературоведения), однако испытывает затруднения в проведении самостоятельных научных исследований и/или допускает ошибки в интерпретации теоретических понятий.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент демонстрирует знание теоретических и методологических основ лингвистики (литературоведения), готовность к проведению самостоятельных научных исследований, но допускает отдельные неточности в интерпретации теоретических понятий.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Студент демонстрирует глубокое знание теоретических и методологических основ лингвистики (литературоведения) и готовность к проведению самостоятельных научных исследований.</p>	<p><b>Отлично</b></p>