

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович**
Роготнев Илья Юрьевич
Кыркунова Лариса Геннадьевна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 82635

Утверждено
Протокол №8
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

Цель практики :

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. Не случайно педагогическая практика для всех студентов является периодом интенсивного профессионального образования и самообразования (самовоспитания). В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях, лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением.

Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8,11
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
324	Первый учебный период педагогической практики связан с осуществлением учебно-воспитательной работы в среднем звене МОУ г.Перми, с которыми у ПГНИУ заключены договоры. Практика состоит из двух основных этапов: пассивной (включающей знакомство с классом, методическую подготовку к предстоящим урокам и ознакомление с традициями учебно-воспитательного учреждения) и активной (закрывающейся в непосредственном осуществлении учебно-воспитательной работы, а именно: проведении уроков по русскому языку и литературе и осуществлении воспитательной деятельности в роли классного руководителя) в 5-9 классах.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
81	В период пассивной практики студенты: а) целенаправленно изучают коллектив своего класса, пытаются запомнить всех учеников (для этого нужно составить схему класса с указанием рабочих мест учеников, изучить фамилии и имена по классной фотографии, дневникам и т.д.; процессу запоминания может способствовать также посещение уроков по другим предметам); б) изучают учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету, анализируют темы и разделы учебной программы на период практики; в) получают консультации учителей-предметников и руководителя по специальности по поводу предстоящих уроков; г) посещают уроки учителей-предметников по своей дисциплине, уроки других практикантов, анализируют и коллективно обсуждают их; д) знакомятся с планами воспитательной работы в своем классе, посещают мероприятия воспитательного характера, получают консультации классного руководителя; е) с учетом существующих в МОУ (школе) воспитательных традиций и утвержденного администрацией плана работы составляют свою программу воспитательных мероприятий; ж) фиксируют результаты наблюдений в дневнике практики.	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Посещение уроков		
36	При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты: 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов,	Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>соответствие структуры урока поставленным задачам. Продолжительность каждого этапа урока.</p> <p>3. Начало урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. <p>5. Переход к изучению нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. <p>8. Задание на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; 	<p>учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.);</p> <p>– степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания.</p> <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <p>– степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.);</p> <p>– стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский);</p> <p>– общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.).</p>	
Планирование и анализ уроков		
45	<p>План анализа урока</p> <p>При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. <p>Продолжительность каждого этапа урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Начало урока: <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. 4. Проверка выполнения домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>учащихся друг с другом.</p> <p>5. Переход к изучению нового материала: – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке: – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр.</p> <p>7. Закрепление новых знаний: – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала.</p> <p>8. Задание на дом: – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); – своевременность записи домашнего задания; – содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.); – степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания.</p> <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока): – степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.); – стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); – общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.).</p>	
	2. Основной этап (активная практика)	
137	Во время практики студент должен провести определенное	Практика осуществляется

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>количество уроков (количество определяется решением ученого совета филологического факультета). Одновременно с этим студент работает в качестве классного руководителя в любом из выбранных им классов (в среднем или старшем). Каждому студенту необходимо дать 1-2 зачетных урока, куда он должен заранее пригласить руководителей от филологического факультета. Зачетные уроки должны быть различными по содержанию и формам работы: уроки по изучению грамматики, развитию связной речи, изучению нового или повторению изученного материала, закреплению пройденного, уроки, посвященные биографии писателя, уроки-лекции, уроки-семинары и др. Зачетными могут быть любые уроки студента.</p> <p>Все уроки, проведенные студентом-практикантом, должны обсуждаться в тот же день. Руководит обсуждением урока групповой руководитель или учитель (если методист не присутствовал на уроке).</p> <p>Первое слово предоставляется студенту, проводившему урок. Он рассказывает, каковы цели, задачи и содержание проведенного урока, определяет, какие практические навыки школьников отрабатывались и какие педагогические методы и приемы были выбраны им для достижения цели и задач урока. Студент объясняет, какая структура урока была запланирована, какими источниками (учебниками, программами, электронными ресурсами, дидактическими материалами, методическими указаниями) и в какой мере он пользовался при подготовке к уроку. После этого студент дает оценку своей работе: была ли достигнута цель урока, выполнены ли поставленные задачи, насколько и как реализовано содержание урока, были ли отклонения от намеченного плана, как работали учащиеся.</p> <p>После выступления студент отвечает на вопросы присутствовавших на уроке руководителей, принимает активное участие в его обсуждении. Заключительное слово предоставляется учителю-наставнику и групповому руководителю. Обсуждение завершается выставлением оценки.</p> <p>Для проведения уроков студент обязан иметь при себе конспект занятия (развернутый план урока) и бланк отчета о практике. Конспекты учебных занятий могут быть потребованы для проверки учителем-предметником и групповым руководителем. Отчет о практике подается студентом после каждого проведенного урока учителю-предметнику для выставления оценки. Учитель обязан ставить свою подпись за каждый выставленный балл.</p>	<p>на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	В период подготовки внеклассных мероприятий студенту-практиканту рекомендуется составлять подробные конспекты и приглашать (по возможности) на эти мероприятия руководителей кафедры педагогики.	
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
117	<p>Подготовка к урокам</p> <p>Подготовка к отдельному уроку предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе занятий по данной теме и его связи с предыдущими и последующими уроками; – выявление уровня подготовленности учащихся к работе над предстоящим новым материалом; – определение темы, дидактической, воспитательной и развивающей целей и задач урока; – формирование содержания и структуры урока; – распределение времени на каждую часть урока; – определение методов и приемов работы на уроке; – подготовку наглядных и технических средств обучения; – отбор учащихся для опроса и т.д. <p>После предварительной подготовки к уроку составляется его полный конспект.</p> <p>Осознание места каждого урока в системе занятий по данной теме помогает лучше понять, какой смежный материал должны знать учащиеся, чтобы легче усвоить новые знания. Следует также определить уровень знаний школьников, понятия, которые усвоены ими хорошо, и понятия, которые должны быть либо уточнены, либо сформированы заново. В процессе подготовки к уроку желательно уточнить степень сформированности у учащихся соответствующих навыков и умений.</p> <p>При определении цели и постановки задач урока студент-практикант должен помнить о том, что на каждом уроке в комплексе решаются 3 вида задач: образовательные, воспитательные и развивающие.</p> <p>Решение образовательных задач предполагает усвоение учащимися определенных научных понятий, связей и закономерностей изучаемых явлений, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими готовность применять полученные знания в практической деятельности. Реализация воспитательных задач заключается в формировании научного мировоззрения, расширении общего кругозора, развитии эмоционально-волевой сферы, формировании полезных качеств личности. Развивающие задачи состоят в поступательном изменении всех психических процессов и черт личности, таких, например,</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>как восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение, креативность и т.п.</p> <p>При подготовке уроков следует помнить, что их главная цель – сформировать у школьников определенные навыки и умения (орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические, навыки лингвистического и литературоведческого анализа текста), поэтому студент должен уметь отбирать соответствующий материал и адекватные методы его изучения.</p> <p>Выбор системы упражнений на уроке должен отвечать целям и задачам урока, а также содержанию изучаемого материала. Вместе с тем, выбор системы упражнений должен предусматривать постепенное усложнение видов работ.</p> <p>Студенту следует предусмотреть как общие, так и индивидуальные задания для учащихся. При этом построение системы упражнений должно учитывать внутри- и межпредметные связи. В лингвистическом материале, изучаемом на уроках русского языка, могут реализовываться, например, содержательные связи с изучаемыми на уроках литературы теоретическими понятиями: «тема», «основная мысль», «жанр», «стилистический прием».</p> <p>Конспект урока составляется по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока. 2. Тип урока (вид обучения), применяемая технология обучения. 3. Цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). 4. Оборудование (оформление доски, ТСО, раздаточный материал и т.д.). 5. Ход урока (подробно) с обозначением этапов и видов работы. 6. Литература, использованная при подготовке урока. 	
Проведение уроков		
20	<p>Приступая к проведению урока, студент должен продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на каком материале учащиеся сумеют увидеть главное в теме, лучше понять то, что надо усвоить; – как теоретические положения связать с жизнью и речевой практикой; – как расположить материал таким образом, чтобы преподнести его учащимся последовательно и в определенной системе; – как связать изучаемый материал с тем, который уже изучен по данному предмету и по смежным предметам (в частности по литературе); 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> – какой материал может лучшим образом пробудить у учащихся интерес к дальнейшей работе над данной темой; – как обеспечить доступность материала для учащихся; – каким образом обеспечить прочность преподаваемых знаний; – какие формы и типы наглядности можно использовать на уроке; – что необходимо предусмотреть, чтобы вызвать положительное отношение к теме, предмету, учебному процессу; – какие виды самостоятельной работы применить; – как обеспечить эффективный контроль и проверку домашнего задания, чтобы оценить по возможности большее количество учащихся. 	
3. Воспитательная работа студента		
70	<p>Воспитательная работа в школе является повседневной и систематической. Она многогранна: включает проверку дневников и выставление оценок, оформление (вместе со школьниками) наглядных пособий и дидактического материала, общение с родителями, другими учителями и администрацией школы, подготовку и проведение одного зачетного и нескольких текущих воспитательных мероприятий.</p> <p>Качественной подготовке воспитательного мероприятия способствует предварительная работа, в частности составление конспекта.</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
50	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Оформляется с титульным листом и списком использованной литературы по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия, название и вид (указание возраста детей, класса, школы и т.д.). 2. Цели мероприятия (воспитательные, образовательные, развивающие). 3. Описание использованного оборудования (элементов оформления помещения, аудио- или видеоаппаратуры, компьютеров, проектора, экрана; описание музыкального сопровождения, костюмов, света и др.). 4. Ход мероприятия с обозначением этапов (приводится полный текст). 5. Литература и другие источники, использованные при подготовке мероприятия. 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
20	<p>План анализа воспитательного мероприятия</p> <p>При выборе, подготовке и проведении воспитательного мероприятия студент-практикант должен исходить из учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, целей и задач воспитательной работы в конкретном классе, условий осуществления воспитательной деятельности, возможностей учебного заведения и, наконец, собственных знаний, умений и интересов. При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания. 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия. 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся. 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы. 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия. 1.6. Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам. 2. Содержание мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия. 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности). 2.3. Новизна информации. 2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия. 2.5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся. 2.6. Уровень владения организаторами мероприятия материалом, степень их эрудированности в данном вопросе. 3. Методика проведения мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию. 3.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени. 3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления. 3.4. Соотношение групповой и индивидуальной работы при подготовке мероприятия. 3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>необходимой эмоциональной атмосферы.</p> <p>3.6. Использование наглядности и технических средств (аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкального сопровождения, костюмов, света и др.)</p> <p>3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.</p> <p>3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как ведущим, так и участниками), целесообразность этого соотношения.</p> <p>3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.</p> <p>3.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.</p> <p>3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.</p> <p>3.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.</p> <p>4. Результативность</p> <p>4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.</p> <p>4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность участников.</p> <p>4.3. Познавательная эффективность, влияние проведенного мероприятия на систему знаний учащихся, формирование новых умений и навыков.</p> <p>4.4. Микровклад в формирование социальных установок, чувств, убеждений детей.</p> <p>4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.</p> <p>4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.</p> <p>4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.</p> <p>4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.</p> <p>4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.</p>	
4. Оформление отчетности		
36	Формы отчетности определяются руководителями практики и	Практика осуществляется

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>объявляются на организационном собрании. Это могут быть следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет о педагогической практике, 2) самоанализ воспитательной работы, 3) задание от кафедры психологии 	<p>на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Оформление отчета о педагогической практике		
21	<p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Отчет – стандартный документ, в котором студент-практикант заполняет все требуемые графы, начиная с титульного листа (бланк отчета см. в Приложении 2). Особое внимание следует обратить на заполнение индивидуального плана педагогической практики (пункт II). В нем отражается и учебная, и воспитательная деятельность практиканта с указанием даты и отметки о выполнении или оценки. Оценку выставляет учитель или классный руководитель и подтверждает ее подписью. Разделы III, IV и V заполняются руководителями практики от кафедр педагогики и психологии. В отчете учитель-предметник и классный руководитель от руки оформляют 2 независимых заключения по учебной и воспитательной работе студента с отметкой, подписью и печатью учебного заведения. На соответствующей странице студент оформляет свои замечания и предложения по улучшению практики. В отчете о практике должны содержаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговые оценки учителей-предметников и методистов университета за проведенные студентом уроки по русскому языку и литературе; – оценка за воспитательную работу, руководство классом (выставляет классный руководитель); – оценки методистов университета за научно-педагогическую и психологическую работу студента (выставляются преподавателями кафедр педагогики и психологии и дублируются в журналах на кафедрах). 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Оформление самоанализа воспитательной работы		
15	<p>Самоанализ воспитательной работы</p> <p>Заполняется в произвольной форме и отражает размышления (рефлексию) студента-практиканта по поводу приобретенного опыта учебной и воспитательной работы в</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>школе. В самоанализе желательно отразить следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики; 2) каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу; 3) как пришлось корректировать план воспитательной работы, в связи с чем это произошло; 4) какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы; 5) что не удалось реализовать в ходе практики; с чем связаны неудачи в воспитательной работе; 6) о каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант; 7) общее впечатление от педагогической практики, предложения. <p>Самоанализ воспитательной работы студента проверяется руководителями от кафедры педагогики.</p>	<p>учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Второй учебный период		
324	<p>Второй учебный период педагогической практики связан с осуществлением учебно-воспитательной работы в старшем звене МОУ г.Перми, с которыми у ПГНИУ заключены договоры. Практика состоит из двух основных этапов: пассивной (включающей знакомство с классом, методическую подготовку к предстоящим урокам и ознакомление с традициями учебно-воспитательного учреждения) и активной (закрывающейся в непосредственном осуществлении учебно-воспитательной работы, а именно: проведении уроков по русскому языку и литературе и в осуществлении воспитательной деятельности в роли классного руководителя) в 9-11 классах.</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями среднего общего и профессионального образования г. Перми и Пермского края.</p>
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
81	<p>В период пассивной практики студенты:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленно изучают коллектив класса, запоминают всех учеников; б) изучают учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету, анализируют темы и разделы учебной программы на период практики; в) получают консультации учителей-предметников и кафедрального руководителя по специальности по поводу предстоящих уроков; г) посещают уроки учителей-предметников по своей дисциплине, уроки других практикантов, анализируют и 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>коллективно обсуждают их;</p> <p>д) знакомятся с планами воспитательной работы в своем классе, посещают мероприятия воспитательного характера, получают консультации классного руководителя;</p> <p>е) с учетом существующих в МОУ (школе, лицее, гимназии) воспитательных традиций и утвержденного администрацией плана работы составляют свою программу воспитательных мероприятий;</p> <p>ж) фиксируют результаты наблюдений в дневнике практики.</p>	
Посещение уроков		
36	<p>При посещении уроков учителей-словесников и других студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. Продолжительность каждого этапа урока. 3. Начало урока: <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. 4. Проверка выполнения домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащихся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. 5. Переход к изучению нового материала: <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);</p> <p>– роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр.</p> <p>7. Закрепление новых знаний:</p> <p>– характер отобранного для закрепления материала;</p> <p>– формы закрепления материала;</p> <p>– степень изученности материала.</p> <p>8. Задание на дом:</p> <p>– время, затраченное на объяснение домашнего задания;</p> <p>– выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем);</p> <p>– своевременность записи домашнего задания;</p> <p>– содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.);</p> <p>– степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания.</p> <p>9. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <p>– степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.);</p> <p>– стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский);</p> <p>– общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.).</p>	
Планирование и анализ уроков		
45	<p>План анализа урока</p> <p>При посещении уроков учителей-словесников и студентов-практикантов анализируются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы и цели урока его содержанию. 2. Оптимальность выбора типа урока, его этапов, соответствие структуры урока поставленным задачам. <p>Продолжительность каждого этапа урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Начало урока: <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап (установление тишины, приветствие); 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> – проверка готовности к уроку; – установление связи с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей цели. 4. Проверка выполнения домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос); – корректность формулировки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные; методика опроса, приемы активизации мышления учащихся и др.); – привлечение учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к формулированию вопросов, рецензированию ответов; – сочетание коллективной, фронтальной и групповой, индивидуальной форм работы учащихся; – организация взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. 5. Переход к изучению нового материала: <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы; – связь настоящей темы с ранее изученной, значение настоящей темы для изучения последующего материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изложения нового материала, использованные учителем, их соответствие содержанию материала и возрастным особенностям учащихся; – рациональное использование доски; – приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, использование социального опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.); – роль и место самостоятельной работы учащихся, использование учебника, справочников и пр. 7. Закрепление новых знаний: <ul style="list-style-type: none"> – характер отобранного для закрепления материала; – формы закрепления материала; – степень изученности материала. 8. Формы и методы работы с текстом <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность привлечения текста, его стилевая (жанровая принадлежность); – методы работы с текстом; – разграничение деятельности учителя и учащихся; – изучение индивидуальных (авторских) особенностей текста. 9. Задание на дом: <ul style="list-style-type: none"> – время, затраченное на объяснение домашнего задания; – выбор моменты урока для записи домашнего задания (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене или не дано совсем); 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность записи домашнего задания; – содержание и вид домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить творческую работу и др.); – степень понимания учащимися способа выполнения домашнего задания. <p>10. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения (какими способами стимулировалась познавательная деятельность учащихся, интерес к знаниям, дисциплина и др.); – стиль общения учителя с учащимися (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); – общая характеристика уровня сформированности качеств социально активной личности школьника (убежденности в необходимости сознательно учиться и трудиться, потребности в самостоятельном добывании знания, умения применять знания на практике, коллективизма, ответственности и др.) – особенности работы с текстом на уроках русского языка и литературы. 	
2. Основной этап (активная практика)		
137	<p>Во время практики студент должен провести определенное количество уроков (количество определяется решением ученого совета филологического факультета). Одновременно с этим студент работает в качестве классного руководителя в любом из выбранных им классов.</p> <p>Каждому студенту необходимо провести 1-2 зачетных урока, на которые он должен заранее пригласить руководителя от филологического факультета. Зачетные уроки должны быть различными по содержанию и формам работы: уроки по изучению биографии писателя, работа с художественным текстом развитие связной речи, изучение нового или повторению изученного материала, закреплению пройденного, уроки-лекции, уроки-семинары и др. Зачетными могут быть любые уроки студента.</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
117	<p>Подготовка к урокам</p> <p>Подготовка к отдельному уроку предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе занятий по данной теме и его связи с предыдущими и последующими уроками; – выявление уровня подготовленности учащихся к работе над предстоящим новым материалом; – определение темы, дидактической, воспитательной и развивающей целей и задач урока; 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>– формирование содержания и структуры урока; – распределение времени на каждую часть урока; – определение методов и приемов работы на уроке; – подготовку наглядных и технических средств обучения; – отбор учащихся для опроса и т.д.</p> <p>После предварительной подготовки к уроку составляется его полный конспект.</p> <p>Осознание места каждого урока в системе занятий по данной теме помогает лучше понять, какой смежный материал должны знать учащиеся, чтобы легче усвоить новые знания. Следует также определить уровень знаний школьников, понятия, которые усвоены ими хорошо, и понятия, которые должны быть либо уточнены, либо сформированы заново. В процессе подготовки к уроку желательно уточнить степень сформированности у учащихся соответствующих навыков и умений.</p> <p>При определении цели и постановки задач урока студент-практикант должен помнить о том, что на каждом уроке в комплексе решаются 3 вида задач: образовательные, воспитательные и развивающие.</p> <p>Решение образовательных задач предполагает усвоение учащимися определенных научных понятий, связей и закономерностей изучаемых явлений, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими готовность применять полученные знания в практической деятельности. Реализация воспитательных задач заключается в формировании научного мировоззрения, расширении общего кругозора, развитии эмоционально-волевой сферы, формировании полезных качеств личности. Развивающие задачи состоят в поступательном изменении всех психических процессов и черт личности, таких, например, как восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение, креативность и т.п.</p> <p>При подготовке уроков следует помнить, что их главная цель – сформировать у школьников определенные навыки и умения (орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические, навыки лингвистического и литературоведческого анализа текста), поэтому студент должен уметь отбирать соответствующий материал и адекватные методы его изучения.</p> <p>Выбор системы упражнений на уроке должен отвечать целям и задачам урока, а также содержанию изучаемого материала. Вместе с тем, выбор системы упражнений должен предусматривать постепенное усложнение видов работ.</p>	<p>общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Студенту следует предусмотреть как общие, так и индивидуальные задания для учащихся. При этом построение системы упражнений должно учитывать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>В литературоведческом материале, изучаемом на уроках литературы, могут реализовываться, например, содержательные связи с изучаемыми на уроках истории и мировой художественной культуры теоретическими понятиями: «вид искусства», «эпоха», «историко-культурные закономерности», анализироваться связи между литературой и иными формами культуры.</p> <p>Конспект урока составляется по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока. 2. Тип урока (вид обучения), применяемая технология обучения. 3. Цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). 4. Оборудование (оформление доски, ТСО, раздаточный материал и т.д.). 5. Ход урока (подробно) с обозначением этапов и видов работы. 6. Литература, использованная при подготовке урока. 	
Проведение уроков		
20	<p>Приступая к проведению урока, студент должен продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на каком материале учащиеся сумеют увидеть главное в теме, лучше понять то, что надо усвоить; – как теоретические положения связать с жизнью и речевой практикой; – какие тексты будут использоваться на уроке; – как расположить материал таким образом, чтобы преподнести его учащимся последовательно и в определенной системе; – как связать изучаемый материал с тем, который уже изучен по данному предмету и по смежным предметам (в частности по литературе); – какой материал может лучшим образом пробудить у учащихся интерес к дальнейшей работе над данной темой; – как обеспечить доступность материала для учащихся; – каким образом обеспечить прочность преподносимых знаний; – какие формы и типы наглядности можно использовать на уроке; – что необходимо предусмотреть, чтобы вызвать 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>положительное отношение к теме, предмету, учебному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие виды самостоятельной работы применить; – как обеспечить эффективный контроль и проверку домашнего задания, чтобы оценить по возможности большее количество учащихся. 	
3. Воспитательная работа студента		
70	<p>Воспитательная работа в школе является повседневной и систематической. Она многогранна: включает проверку дневников и выставление оценок, оформление (вместе со школьниками) наглядных пособий и дидактического материала, общение с родителями, другими учителями и администрацией школы, подготовку и проведение одного зачетного и нескольких текущих воспитательных мероприятий.</p> <p>Качественной подготовке воспитательного мероприятия способствует предварительная работа, в частности, изучение психологических особенностей старших школьников, продуманное составление конспекта.</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
50	<p>Конспект воспитательного мероприятия оформляется с титульным листом и списком использованной литературы по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия, название и вид (указание возраста детей, класса, школы и т.д.). 2. Цели мероприятия (воспитательные, образовательные, развивающие). 3. Описание использованного оборудования (элементов оформления помещения, аудио- или видеоаппаратуры, компьютеров, проектора, экрана; описание музыкального сопровождения, костюмов, света и др.). 4. Ход мероприятия с обозначением этапов (приводится полный текст). 5. Литература и другие источники, использованные при подготовке мероприятия. 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
20	<p>План анализа воспитательного мероприятия</p> <p>При выборе, подготовке и проведении воспитательного мероприятия студент-практикант должен исходить из учета возрастных и индивидуальных особенностей старших школьников, целей и задач воспитательной работы в</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>конкретном классе, условий осуществления воспитательной деятельности, возможностей учебного заведения и, наконец, собственных знаний, умений и интересов. При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания. 1.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия. 1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся. 1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы. 1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия. 1.6. Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам. 2. Содержание мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия. 2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности). 2.3. Новизна информации. 2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия. 2.5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся. 2.6. Уровень владения организаторами мероприятия материалом, степень их эрудированности в данном вопросе. 3. Методика проведения мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию. 3.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени. 3.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления. 3.4. Соотношение групповой и индивидуальной работы при подготовке мероприятия. 3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы. 3.6. Использование наглядности и технических средств (аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкального сопровождения, костюмов, света и др.) 3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия. 	<p>проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как ведущим, так и участниками), целесообразность этого соотношения.</p> <p>3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.</p> <p>3.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.</p> <p>3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.</p> <p>3.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.</p> <p>4. Результативность</p> <p>4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.</p> <p>4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность участников.</p> <p>4.3. Познавательная эффективность, влияние проведенного мероприятия на систему знаний учащихся, формирование новых умений и навыков.</p> <p>4.4. Микровклад в формирование социальных установок, чувств, убеждений детей.</p> <p>4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.</p> <p>4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.</p> <p>4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.</p> <p>4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.</p> <p>4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.</p>	
4. Оформление отчетности		
36	<p>Формы отчетности определяются руководителями практики и объявляются на организационном собрании. Это могут быть следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет о педагогической практике, 2) самоанализ воспитательной работы, 3) задание от кафедры психологии <p>По результатам педагогической практики на факультете</p>	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями. Педагогическая практика проводится в базовых средних</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	(кафедре) может быть проведена методическая конференция, на которой студенты выступят со своими отчетами по практике и сделают методические сообщения по заранее взятым ими темам.	общеобразовательных учреждениях г. Перми.
Оформление отчета о педагогической практике		
21	<p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Отчет – стандартный документ, в котором студент-практикант заполняет все требуемые графы, начиная с титульного листа (бланк отчета см. в Приложении 2). Особое внимание следует обратить на заполнение индивидуального плана педагогической практики (пункт II). В нем отражается и учебная, и воспитательная деятельность практиканта с указанием даты и отметки о выполнении или оценки. Оценку выставляет учитель или классный руководитель и подтверждает ее подписью. Разделы III, IV и V заполняются руководителями практики от кафедр педагогики и психологии. В отчете учитель-предметник и классный руководитель от руки оформляют 2 независимых заключения по учебной и воспитательной работе студента с отметкой, подписью и печатью учебного заведения. На соответствующей странице студент оформляет свои замечания и предложения по улучшению практики. В отчете о практике должны содержаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговые оценки учителей-предметников и методистов университета за проведенные студентом уроки по русскому языку и литературе; – оценка за воспитательную работу, руководство классом (выставляет классный руководитель); – оценки методистов университета за научно-педагогическую и психологическую работу студента (выставляются преподавателями кафедр педагогики и психологии и дублируются в журналах на кафедрах). 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>
Оформление самоанализа воспитательной работы		
15	<p>Самоанализ воспитательной работы</p> <p>Заполняется в произвольной форме и отражает размышления (рефлексию) студента-практиканта по поводу приобретенного опыта учебной и воспитательной работы в школе. В самоанализе желательно отразить следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики; 2) каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу; 3) как пришлось корректировать план воспитательной работы, в связи с чем это произошло; 	<p>Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями.</p> <p>Педагогическая практика проводится в базовых средних общеобразовательных учреждениях г. Перми.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>4) какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы;</p> <p>5) что не удалось реализовать в ходе практики; с чем связаны неудачи в воспитательной работе;</p> <p>6) о каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант;</p> <p>7) общее впечатление от педагогической практики, предложения.</p> <p>Самоанализ воспитательной работы студента проверяется руководителями от кафедры педагогики.</p>	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>

Дополнительная

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

3. Педагогическая практика: методические указания и рекомендации для студентов филологического факультета/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. рус. яз. и стилистики.-3-е изд., перераб. и доп..-Пермь,2012.-1. <https://elis.psu.ru/node/30173>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psdev.psu.ru/?m=60> Задание к педагогической практике. Психологическая составляющая

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Портал "Образование", позволяющий обмениваться профессиональной педагогической информацией, работать с современными онлайн-сервисами, доступными участникам образовательного процесса:
<http://web2edu.ru>

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Воспитательная работа студента-практиканта состоит из:

-  подготовки и проведения внеклассных мероприятий по предмету (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
-  помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
-  помощи классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
-  проведения профориентационной работы в классе;
-  подготовки и проведения воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
-  анализа и самоанализа проведенного воспитательного мероприятия;
-  проведения индивидуальной работы с учащимися класса;
-  оформления отчета педагогической практики.

Задания кафедры педагогики для студентов бакалавриата по педагогической практике.

1. Конспект воспитательного мероприятия.

1.1. Примерная структура воспитательного мероприятия.

А) Тема мероприятия.

Б) Цель мероприятия, его актуальность.

В) Задачи мероприятия.

Г) Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.).

Д) Особенности организации и проведения мероприятия.

Е) Содержание мероприятия (развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (ведущие), их текст и действия).

Ж) Анализ результатов проведенного мероприятия.

З) Используемые источники при подготовке задания.

И) Требования к оформлению:

- титульный лист, содержание работы, список литературы;

- задание выполняется на листах формата А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

К) Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

1.2. Критерии оценки воспитательного мероприятия.

А) Выбор вида мероприятия, темы, формулировка цели, задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Б) Продуманность содержания мероприятия, его информативная (интеллектуальная) насыщенность.

В) Зрелищность мероприятия (использование технических средств: аудио- и видеоаппаратуры, компьютеров; музыкальное сопровождение, костюмы, свет и др.).

Г) Организованность, заинтересованность и активность участников мероприятия.

2. Самоанализ воспитательной работы, проведенной в ходе педагогической практики.

2.1. Примерная структура самоанализа воспитательной работы:

А) Какие учебные цели и задачи ставил перед собой студент в начале педагогической практики.

Б) Каким образом практикант планировал реализовать систематическую воспитательную работу.

В) Как пришлось корректировать план воспитательной работы и в связи с чем это произошло.

Г) Какие воспитательные мероприятия были реализованы, насколько удачно и на каком основании сделан вывод об успешности воспитательной работы.

Д) Что не удалось реализовать в ходе практики. С чем связаны неудачи в воспитательной работе.

Е) О каких особенностях организации работы, интересных традициях этого учебного заведения узнал практикант.

Ж) Общее впечатление от педагогической практики, предложения по организации и проведению

практики.

2.2. Критерии самоанализа воспитательной работы:

- полнота самоанализа,
- спектр использованных методов воспитательной работы,
- самокритичность оценки воспитательной работы,
- глубина общего вывода.

Отчет о практике включает журнал занятий с отметками преподавателей, отзывами руководителей практики, тематические планы проведенных занятий, заключение, основанное на педагогической рефлексии учащегося по итогам практики (3-5 страниц).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знание образовательных программ по учебному предмету (русскому языку и литературе) и требования образовательных стандартов; умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владение способами реализации образовательных программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не знает требования образовательных программ по учебным предметам (русский язык и литература) и не знаком с требованиями образовательных стандартов по этим предметам; студент не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; студент не владеет способами реализации образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Студент знает только основные требования образовательных программ по учебном предметам (русскому языку и литературе) и образовательные стандарты; студент в основном умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает существенные ошибки в процессе работы с учащимися; студент в основном овладел способами реализации образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает существенные ошибки в их практическом применении</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает требования образовательных программ по учебным предметам (русскому языку и литературе) и требования образовательных стандартов по этим</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>предметам, однако допускает незначительные ошибки в процессе их практического применения; студент в основном умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает отдельные несущественные ошибки в процессе работы с учащимися; студент в основном овладел способами реализации образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает несущественные ошибки в их практическом применении</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент глубоко знает требования образовательных программ по учебным предметам (русскому языку и литературе) и требования образовательных стандартов по этим предметам; Студент умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; студент полностью овладел способами реализации образовательные программы по учебным предметам (русскому языку и литературе) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ЗНАТЬ принципы успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, УМЕТЬ решать профессиональные задачи; ВЛАДЕТЬ методиками, направленными на решение сложных педагогических ситуаций;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>НЕ ЗНАЕТ принципов успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, НЕ УМЕЕТ решать профессиональные задачи; НЕ ВЛАДЕЕТ методиками, направленными на решение сложных педагогических ситуаций;</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Плохо ЗНАЕТ принципы успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, в недостаточной степени УМЕЕТ решать профессиональные задачи; ВЛАДЕЕТ некоторыми методиками, направленными на решение сложных педагогических ситуаций;</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ принципы успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, УМЕЕТ решать профессиональные задачи; ВЛАДЕЕТ основными методиками, направленными на решение сложных педагогических ситуаций, но допускает негрубые ошибки при их применении.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ принципы успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, УМЕЕТ решать профессиональные задачи; ВЛАДЕЕТ методиками, направленными на решение сложных педагогических ситуаций, не допускает ошибок при их применении.</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ЗНАТЬ педагогические методики, помогающие достичь личностные, метапредметные и предметные результаты; УМЕТЬ применять данные методики в рамках преподаваемого учебного предмета; ВЛАДЕТЬ педагогическими приемами, позволяющими обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>НЕ ЗНАЕТ педагогические методики, помогающие достичь личностные, метапредметные и предметные результаты; НЕ УМЕЕТ применять данные методики в рамках преподаваемого учебного предмета; НЕ ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами, позволяющими обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>ЗНАЕТ некоторые педагогические методики, помогающие достичь личностные, метапредметные и предметные результаты; плохо УМЕЕТ применять данные методики в рамках преподаваемого учебного предмета; недостаточно ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами, позволяющими обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ основные педагогические методики, помогающие достичь личностные, метапредметные и предметные результаты; УМЕЕТ применять данные методики в рамках преподаваемого учебного предмета, но допускает мелкие ошибки; хорошо ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами, позволяющими обеспечить высокое качество</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ основные педагогические методики, помогающие достичь личностные, метапредметные и предметные результаты; УМЕТЬ применять данные методики в рамках преподаваемого учебного предмета, не допуская ошибок; в совершенстве ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами, позволяющими обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ЗНАТЬ способы организовать сотрудничество обучающихся; УМЕТЬ применять методики для поддержки активности и инициативности обучающихся; ВЛАДЕТЬ педагогическими приемами для развития творческих способностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>НЕ ЗНАЕТ способы организовать сотрудничество обучающихся; НЕ УМЕЕТ применять методики для поддержки активности и инициативности обучающихся; НЕ ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами для развития творческих способностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Плохо ЗНАЕТ способы организовать сотрудничество обучающихся; УМЕЕТ применять некоторые методики для поддержки активности и инициативности обучающихся; в недостаточной степени ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами для развития творческих способностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ основные способы организовать сотрудничество обучающихся; хорошо УМЕЕТ применять методики для поддержки активности и инициативности обучающихся; ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами для развития творческих способностей, но допускает негрубые ошибки при их использовании.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ основные способы организовать сотрудничество обучающихся; отлично УМЕЕТ применять методики для поддержки активности и инициативности обучающихся; ВЛАДЕЕТ педагогическими приемами для развития творческих способностей, не допускает ошибок при их использовании.</p>

<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ЗНАТЬ содержание образовательных стандартов; УМЕТЬ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ВЛАДЕТЬ методиками для успешной реализации образовательной программы.</p>	<p>Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ содержание образовательных стандартов; НЕ УМЕЕТ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; НЕ ВЛАДЕЕТ методиками для успешной реализации образовательной программы.</p> <p>Удовлетворительно Плохо ЗНАЕТ содержание образовательных стандартов; УМЕЕТ реализовывать образовательные программы по учебному предмету, но включает в программу элементы, не соответствующие требованиям образовательных стандартов; ВЛАДЕЕТ некоторыми методиками для успешной реализации образовательной программы.</p> <p>Хорошо Хорошо ЗНАЕТ содержание образовательных стандартов; УМЕЕТ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ВЛАДЕЕТ основными методиками для успешной реализации образовательной программы, но допускает негрубые ошибки при их применении.</p> <p>Отлично Отлично ЗНАЕТ содержание образовательных стандартов; УМЕЕТ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ВЛАДЕТЬ основными методиками для успешной реализации образовательной программы, не допускает ошибок при их применении.</p>
<p>ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ методики, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; УМЕТЬ применять данные методики; ВЛАДЕТЬ приемами, помогающими определить интересы учеников и направленность их развития;</p>	<p>Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ методики, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; НЕ УМЕЕТ применять данные методики; НЕ ВЛАДЕЕТ приемами, помогающими определить интересы учеников и направленность их развития;</p> <p>Удовлетворительно Плохо ЗНАЕТ методики, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; в недостаточной степени</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>УМЕЕТ применять данные методики; ВЛДАЕЕТ некоторыми приемами, помогающими определить интересы учеников и направленность их развития;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ методики, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; в достаточной степени УМЕЕТ применять данные методики; ВЛАДЕЕТ основными приемами, помогающими определить интересы учеников и направленность их развития, но допускает негрубые ошибки при их применении;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично ЗНАЕТ методики, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; УМЕЕТ применять данные методики; ВЛАДЕЕТ основными приемами, помогающими определить интересы учеников и направленность их развития, не допускает ошибок при их применении;</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<p>Студент не овладел педагогическими методиками, не подготовил и не провел уроки по русскому языку и литературе, не решил воспитательные задачи и методически неверно организовал внеклассное мероприятие или не провел его; студент получил неудовлетворительную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, не справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, не оформил и не сдал отчетную документацию.</p>	Неудовлетворительно
<p>Студент овладел некоторыми педагогическими методиками, плохо подготовил и провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи, но методически неверно организовал внеклассное мероприятие; студент получил удовлетворительную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, плохо справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии</p>	Удовлетворительно

развития, оформил и сдал отчетную документацию.	Удовлетворительно
Студент овладел основными педагогическими методиками, подготовил и хорошо провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи и организовал внеклассное мероприятие, допуская негрубые методические ошибки; студент получил хорошую оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, оформил и сдал отчетную документацию.	Хорошо
Студент овладел всеми необходимыми педагогическими методиками, подготовил и отлично провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи и методически верно организовал внеклассное мероприятие; студент получил отличную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, отлично справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, оформил и сдал отчетную документацию.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

Студент не овладел педагогическими методиками, не подготовил и не провел уроки по русскому языку и литературе, не решил воспитательные задачи и методически неверно организовал внеклассное мероприятие или не провел его; студент получил неудовлетворительную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, не справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, не оформил и не сдал отчетную документацию.	Неудовлетворительно
Студент овладел некоторыми педагогическими методиками, плохо подготовил и провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи, но методически неверно организовал внеклассное мероприятие; студент получил удовлетворительную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, плохо справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, оформил и сдал отчетную документацию.	Удовлетворительно
Студент овладел основными педагогическими методиками, подготовил и хорошо провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи и организовал внеклассное мероприятие, допуская негрубые методические ошибки; студент получил хорошую оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, оформил и сдал отчетную документацию.	Хорошо

Студент овладел всеми необходимыми педагогическими методиками, подготовил и отлично провел уроки по русскому языку и литературе, научился решать воспитательные задачи и методически верно организовал внеклассное мероприятие; студент получил отличную оценку за проведенные уроки от учителя-предметника и классного руководителя, отлично справился с заданиями от кафедры педагогики и кафедры психологии развития, оформил и сдал отчетную документацию.

Отлично