

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Волегов Владимир Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины  
**SOCIOLOGY OF EDUCATION**  
Код УМК 99439

Утверждено  
Протокол №7  
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Sociology of Education

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Management in Education

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Sociology of Education** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Introduction to the Sociology of Education**

#### **Object and subject of the sociology of education**

Sociology of education as a scientific discipline and field of study. Connection of the sociology of education with sociological theory and socio-political discourse. Basic approaches to the description and analysis of education as a field of sociological research.

#### **History of the sociology of education**

The scientific paradigm. Basic theoretical and methodological approaches to the study of education in modern sociology. Pre-sociological approaches to the study of the social essence of education. Classical theories of the sociology of education. Structural-functionalist approach to the education system. The theory of education by K. Mannheim. Marxist and neo-Marxist theories of education. Theory of structuring P. Bourdieu. Education and the theory of consumption.

### **Education as a social institution**

#### **Institutional Approach in Sociology**

The history of the formation of the institutional approach in sociology. The concept of a social institution. The main characteristics and elements of a social institution.

#### **Structure and functions of the social institution of education**

The concept of "education", "training", "upbringing". The social institution of education in the institutional structure of society. Relationship with other institutions: family, labor market, religion, science, etc. The structure of the institute of education, its modifications. Functional analysis of the social institution of education: Z. Bauman, I. Illich.

#### **Transformation of social institutions**

The development of the school as a social institution. Massovization of school education. School and social inequality. The idea of a university and the formation of a university corporation of students and students. Historical and modern types of universities. Disputes about the mission of the university in modern society. Informal education. New social institutions of education: tutoring, social and professional expertise, etc.

### **Education as a system of social organizations**

#### **Education system and its structure**

Education system in the Russian Federation. The functions of the family as the primary institution of education and upbringing. Preschool education and upbringing. General education, vocational education: secondary vocational, higher. Additional education. Public and commercial education. Mass and elite education. Individualization and differentiation of education. Distance education.

#### **External and internal environment of an educational organization**

The concept of social organization. Diversity and specificity of educational organizations. Internal environment and its variables. External environment of direct and indirect influence. Characteristics of the internal environment of the organization. Analysis of the organizational structure of an educational organization. Problems of communication in the education system. The main directions of state policy in the field of education.

### **Methods for studying the social problems of education**

#### **Methods of data collection and research methodologies**

Quantitative methodology relies on the use of SURVEY, FORMALISED INTERVIEW, FORMALISED

OBSERVATION, CONTENT-ANALYSIS, and EXPERIMENT that record variation in observable human behaviour in terms of quantities. Data are quantitative: either numbers or attributes that can be ordered in terms of magnitude. Data are structured by apriori developed definitions, hypotheses and instrument.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Walsh A. Biosociology:bridging the biology-sociology divide/Anthony Walsh.-New Brunswick:Transaction Publishers,2014, ISBN 9781412852562.-285.-Библиогр.: с. . 239- Указ.: с. 277
2. Ritzer G. Classical sociological theory/G. Ritzer.-New York:McGraw-Hill,1996, ISBN 0-07-114658-X.-532.- Incl.bibl.ref.
3. Pericles Trifonas Peter Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education. Cham: Springer, 2020. Online ISBN 978-3-030-17290-9. Текст электронный: // <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9>
4. <The >Sociology of Norbert Elias/ed.: S. Loyal, S. Quilley.-Cambridge:Cambridge University Press,2004, ISBN 0-521-82786-8.-289.

### Дополнительная:

1. Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia:учебное пособие/сост.: Н. И. Роговская, И. В. Воронина ; ред. Н. И. Роговская.-Саратов:Вузовское образование,2015. -53. <http://www.iprbookshop.ru/36213>
2. Hebding D.,Glick L. Introduction to sociology:a text with readings/D. Hebding, L. Glick.-New York:McGraw-Hill,1992, ISBN 0-07-033750-0.-539.-Incl. bibliogr. ref.



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://www.academia.edu/37732576/QUESTION\\_Discuss\\_the\\_importance\\_of\\_sociology\\_of\\_education\\_to\\_both\\_teachers\\_and\\_students\\_A\\_Professional\\_Teacher](https://www.academia.edu/37732576/QUESTION_Discuss_the_importance_of_sociology_of_education_to_both_teachers_and_students_A_Professional_Teacher) Ogechi, R. (2011). QUESTION: Discuss the importance of sociology of education to both teachers and students

[https://ecampusontario.pressbooks.pub/robsonsoced/chapter/\\_unknown\\_-2/](https://ecampusontario.pressbooks.pub/robsonsoced/chapter/_unknown_-2/) Theories in the Sociology of Education

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Sociology of Education** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) presentation materials (slides on the topics of lectures and practical classes);

2) On-line access to the Electronic Library System (EBS);

3) access to the electronic information and educational environment of the university;

4) internet services and electronic resources (search engines, e-mail).

List of required licensed and / or freely distributed software:

1) office suite of applications (word processor, program for preparing electronic presentations);

2) video demonstration program (player);

3) An application that allows you to view and play the media content of PDF files.

The discipline does not provide for the use of special software

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

For lectures - a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

For self-directed study – a classroom for independent work that is equipped with computer hardware and access to the Internet and thereby to the electronic educational environment of the university. Halls of PSU Scientific Library.

For group or individual consultations – a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

For the current or interim knowledge assessment – a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Sociology of Education**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know the main ideas of the sociology of education E. Durkheim Does not know the main ideas of the sociology of education by M. Weber Does not know the main ideas of the sociology of education of the 20th century Does not know the basic ideas of social theories of education in the pre-sociological period Does not know the main approaches to the description of a social institution Does not know how to single out the social functions of education as a social institution Does not know how to single out the elements of education as a social institution Does not distinguish the sociological approach to the analysis of education from pedagogy</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Cannot single out the main ideas of E. Durkheim's sociology of education Cannot identify the main ideas of the sociology of education M. Weber Cannot identify the main ideas of the sociology of education of the 20th century Cannot identify the main ideas of social theories of education in the pre-sociological period Cannot identify the main approaches to the description of a social institution Does not correlate the main social functions of education as a social institution Knows only a part of the elements of education as a social institution</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Can highlight most of the main ideas of E. Durkheim's sociology of education Can highlight most of the main ideas of the</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>sociology of education M. Weber            Can highlight most of the main ideas of the sociology of education of the 20th century            Can highlight most of the main ideas of social theories of education in the pre-sociological period            Knows the main approaches to the description of a social institution            Partially highlights the social functions of education as a social institution            Can list the elements of education as a social institution</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Knows the main ideas of the sociology of education by E. Durkheim            Knows the main ideas of the sociology of education by M. Weber            Knows the main ideas of the sociology of education of the 20th century            Knows the main ideas of social theories of education in the pre-sociological period            Knows the main approaches to the description of a social institution            Knows how to highlight the social functions of education as a social institution            Knows how to highlight the elements of education as a social institution            Distinguishes a sociological approach to the analysis of education from pedagogy</p>
<p><b>ОПК.1.1</b>            осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know how to single out the object and subject of the sociology of education            Does not know the difference between the sociological analysis of education and the ideas of pedagogy            Does not know the difference between the sociological analysis of education and the ideas of other sciences about society            Does not know the features of the analysis of education as a social institution            Does not know the key characteristics of a social institution            Does not single out the social functions of education as a social institution</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know how to describe the structure of the social institution of education</p> <p>Does not know the basic theories of the sociology of education</p> <p>Does not match authors' names with their theories</p> <p>Does not know how to distinguish elements of the external environment of an educational organization</p> <p>Does not know how to describe the internal environment of an educational organization</p> <p>Does not describe education as a system of social organizations</p> <p>Does not know how to describe the problems of social organizations in education</p> <p>Does not know the basic methods of sociological research</p> <p>Incapable of analyzing the merits and limitations of sociological research methods</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Knows what an object or subject of the sociology of education is</p> <p>Knows some of the differences between the sociological analysis of education and the ideas of pedagogy</p> <p>Knows some of the differences between the sociological analysis of education and the ideas of other social sciences</p> <p>Knows some features of the analysis of education as a social institution</p> <p>Knows some characteristics of a social institution</p> <p>Highlights some of the social functions of education as a social institution</p> <p>Lists the elements of the structure of the social institution of education</p> <p>Knows some theories of the sociology of education</p> <p>Is able to highlight some elements of the external environment of the educational organization</p> <p>Can describe some characteristics of the internal environment of an educational organization</p> <p>Describes education as a set of social</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>organizations Is able to describe the problems of social organizations in education without using separate sociological concepts Knows some methods of sociological research</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Knows how to single out an object or subject of the sociology of education Knows the main differences between the sociological analysis of education and the ideas of pedagogy Knows the main differences between the sociological analysis of education and the ideas of other social sciences Knows the main features of the analysis of education as a social institution Knows the individual characteristics of a social institution Highlights the main social functions of education as a social institution Partially able to describe the structure of the social institution of education Knows individual theories of the sociology of education Matches authors' names with their theories Able to identify individual elements of the external environment of an educational organization Can describe the main characteristics of the internal environment of an educational organization Describes education as a system of social organizations Is able to describe the problems of social organizations in education, using certain sociological concepts Knows individual methods of sociological research Able to analyze the merits or limitations of sociological research methods</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выделять объект и предмет социологии образования Знает отличия социологического анализа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образования от представлений педагогики</p> <p>Знает отличия социологического анализа образования от представлений других наук об обществе</p> <p>Знает особенности анализа образования как социального института</p> <p>Знает ключевые характеристики социального института</p> <p>Выделяет социальные функции образования как социального института</p> <p>Умеет описывать структуру социального института образования</p> <p>Знает основные теории социологии образования</p> <p>Соотносит имена авторов с их теориями</p> <p>Умеет выделять элементы внешней среды образовательной организации</p> <p>Умеет описывать внутреннюю среду образовательной организации</p> <p>Описывает образование как систему социальных организаций</p> <p>Умеет описывать проблемы социальных организаций в образовании</p> <p>Знает основные методы социологического исследования</p> <p>Способен анализировать достоинства и ограничения методов социологического исследования</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Transformation of social institutions <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	1. Understand: - history, the subject of the sociology of education; - features of the analysis of education as a social institution. 2. Know: - basic sociological concepts and categories: social, social community, institution, process, interaction, etc.. 3. Possess skills: - description of education as a social institution; - the use of theoretical approaches to analyze trends in the transformation of education.
	External and internal environment of an educational organization <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	1. Understand: - features of the study of the organizational environment of education. 2. Know: - the main provisions of sociological theories related to education. 3. Possess skills: - the use of theoretical approaches to analyze trends in the transformation of education; - presentation of own ideas.



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Methods of data collection and research methodologies <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	The student is expected to: 1. Understand: - history, the subject of the sociology of education; - features of the analysis of education as a social institution; - features of the study of the organizational environment of education; - the main methods of studying the social problems of education. 2. Know: - basic sociological concepts and categories: social, social community, institution, process, interaction, etc.; - basic research methods; - the main provisions of sociological theories related to education. 3. Possess skills: - description of education as a social institution; - the use of theoretical approaches to analyze trends in the transformation of education; - presentation of own ideas.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Transformation of social institutions

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Knows the main ideas of the sociology of education of the 20th century	6
Knows how to highlight the social functions of education as a social institution	4
Knows the main approaches to the description of a social institution	4
Knows the main ideas of social theories of education in the pre-sociological period	4
Knows the main ideas of the sociology of education by E. Durkheim	4
Knows the main ideas of the sociology of education by M. Weber	4
Knows how to highlight the elements of education as a social institution	2
Distinguishes a sociological approach to the analysis of education from pedagogy	2

#### External and internal environment of an educational organization

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Describes the features of the elements of the system of social organizations in education	4
Explains the specifics of the functioning of social organizations of education by social processes	4
Uses knowledge of social processes to justify the choice of education system	4
Highlights the main elements of education as a system of social organizations	4
Describes the relationship between the elements of the system of social organizations in education with each other	4
Describes the interaction of social organizations with the external environment	4
Answers on questions	3
Justifies the choice of education system	3

### **Methods of data collection and research methodologies**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Knows the main theories of the sociology of education	4
Can describe the structure of the social institution of education	4
Highlights the social functions of education as a social institution	4
Knows the key characteristics of a social institution	3
Matches authors' names with their theories	3
Knows the differences between the sociological analysis of education and the ideas of other sciences about society	3
Knows the features of the analysis of education as a social institution	3
Knows the differences between the sociological analysis of education and the ideas of pedagogy	2
Is able to identify elements of the external environment of an educational organization	2
Can describe the internal environment of an educational organization	2
Describes education as a system of social organizations	2
Knows how to single out the object and subject of the sociology of education	2
Can describe the problems of social organizations in education	2
Knows the basic methods of sociological research	2
Is able to analyze the merits and limitations of sociological research methods	2